التعليم

٢٠٠١

٤


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الرابع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)
العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أول مارس .. نتائج الامتحانات بجامعة المنصورة			
عزة فهمي	الوفد	١	٠١/٠١/٣١
رئيس جامعة اسيوط يكشف اباطرة الدروس			
	الوفد	٢	٠١/٠١/٣١
٣٨٦ طالبا يمثلون جامعة القاهرة فى ابيوع شباب الجامعات			
	الوفد	٣	٠١/٠١/٣١
بيع اجهزة الكمبيوتر بالتقسيط			
احمد الزيات	الوفد	٤	٠١/٠١/٣١
التحقيق فى فضيحة أمتحانات اللغة العربية باداب المنوفية			
عبد المنعم حجازى	الوفد	٥	٠١/٠١/٣١
ع المائى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٦	٠١/٠١/٣١
الحقيقة التى لا يحب وزير التعليم .. ان يراها			
محمد لمعى الملاح	الوفد	٧	٠١/٠١/٣١
١٠ فبراير .. اجتماع المجلس الاعلى للجامعات بالقناة			
	الوفد	٩	٠١/٠١/٣١
الدروس الخصوصية دخلت "السوق السوداء"			
	الوفد	١٠	٠١/٠١/٣١
مبدأ قضائى مهم لا يجوز للجامعات تحصيل تبرعات من المعارين			
حمدى حمادة	الوفد	١١	٠١/٠١/٣١
لا تغيير فى نظام الثانوية العامة بمرحلتيها ولجان لمتابعة الدراسة عقب اجازة نصف العام			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢	٠١/٠١/٣١
قانون تنظيم الجامعات الجديد يتضمن انشاء اتحاد طلاب الجمهورية			
محمد حبيب	الاهرام	١٤	٠١/٠١/٣١
الانترنت مجانا لطلاب القاهرة وعين شمس			
شوقى الشرقاوى	المساء	١٥	٠١/٠٢/٠١

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الفنى فضيحة			
	الجمهورية	١٦	٠١/٠٣/٠١
تطوير المناهج لتشمل العلوم المستقبلية والفضاء			
ايمن المهدى	الاهرام	١٨	٠١/٠٣/٠١
سوزان مبارك تفتتح منشآت جديدة بتكلفة ٧٦ مليون جنيه			
محمد حبيب	الاهرام	١٩	٠١/٠٣/٠١
انشاء ١٦ مدرسة جديدة بالغربية بتكاليف ١٥ مليون جنيه			
علاء عبد الله	الاهرام	٢٠	٠١/٠٣/٠١
١١ مليون جنيه لانشاء مستشفى للطوارىء بجامعة قناة السويس			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٢١	٠١/٠٣/٠١
المجلس التنفيذى لرابطة الجامعات الاسلامية			
	الاهرام	٢٢	٠١/٠٣/٠١
الجهاد من اجل تحرير القدس فرض على كل مسلم ومسلمة			
	الاهرام	٢٣	٠١/٠٣/٠١
مقعد بين الشاشتين اولى ثانوى			
ماجدة موريس	الجمهورية	٢٤	٠١/٠٣/٠١
يا أصحاب الروقان !			
	الوفد	٢٥	٠١/٠٣/٠١
جامعة الأزهر تلقى دعماً خاصاً من الرئيس مبارك			
	الاهرام	٢٦	٠١/٠٣/٠٢
انشاء مواقع على الانترنت لتسويق كوادر الخريجين			
	الاهرام	٢٧	٠١/٠٣/٠٢
طلاب الجامعات والمدارس يبدأون الفصل الدراسى الثانى غدا			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨	٠١/٠٣/٠٢
اللقب العلمى حق للاستاذ الجامعى .. ولا يجوز للجامعة تاخيره استناداً الى شكاوى كيدية			
مريد صبحى	الاهرام	٣٠	٠١/٠٣/٠٢
توفير الحاسبات لطلاب الجامعات باسعار مناسبة وادخال خدمة الانترنت لمنازلهم مجانا			
سهير هدايت	الاهرام	٣١	٠١/٠٣/٠٢

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لجنة لبدء برنامج التعليم المفتوح بجامعة المنوفية			
رفعت أبو سريع	الاهرام	٣٢	٠١/٠٣/٠٣
من كل محافظة خبر			
	الاهرام	٣٣	٠١/٠٣/٠٣
شيخ الازهر – الموافقة على انشاء قيم الطفولة بكلية الدراسات الانسانية			
	الاهرام	٣٤	٠١/٠٣/٠٣
العلم نورن احيانا ..!			
عبد الجواد محمد الخضرى	الجمهورية	٣٥	٠١/٠٣/٠٣
نائب الشعب الواعى .. لا يتسرع فى الحديث بلا بيانات صحيحة			
عبد النبى الشحات	الجمهورية	٣٦	٠١/٠٣/٠٣
الجامعات الحكومية تتولى تدريب طلاب فى الجامعات الخاصة !			
محمد الجزائر	روز اليوسف	٣٨	٠١/٠٣/٠٣
جامعة زويل .. فى انتظار قانون عاجل !			
غادة زين العابدين	الاخبار	٣٩	٠١/٠٣/٠٣
لا تشغل بالك يادكتور .. امور التعليم تمام التمام !			
شبل بدران	الوفد	٤٣	٠١/٠٣/٠٣
الدفعة تضم تخصصات طبية وهندسية وخريجى كلية الحاسبات			
أسامة هيكل	الوفد	٤٤	٠١/٠٣/٠٣
مخالفات بالجملة فى الادارة التعليمية بكفر الدوار			
محمد صلاح	الوفد	٤٥	٠١/٠٣/٠٣
تحسين اولا تحسين تلك فى المشكلة !			
طلعت بسطا	الاهرام المسائى	٤٦	٠١/٠٣/٠٣
بدء فعاليات الاسبوع الخامس لشباب الجامعات بالمنيا			
	الاهرام المسائى	٤٨	٠١/٠٣/٠٣
افتتاح جامعة نور مبارك الاسلامية بقاز خستان فى سبتمبر			
نبيل عطا	اخبار اليوم	٥٠	٠١/٠٣/٠٣
الدكتور الحفناوى نائبا لرئيس جامعة المنوفية			
	الاهرام	٥١	٠١/٠٣/٠٣

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)
العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رسالة مفتوحة لوزير التربية والتعليم			
خالد امام	المساء	٥٢	٠١/٠٣/٠٣
السياسة التعليمية الى اين ؟!			
ممدوح السبكى	الجمهورية	٥٣	٠١/٠٣/٠٣
الدراسة فى الجامعة الامريكية الجديدة بعد ٥ سنوات			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٤	٠١/٠٣/٠٣
اعلان الجداول .. انتظام الاساتذة .. توفير المواد الخام معامل للانترنت فى انتظار الطلاب			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٥	٠١/٠٣/٠٣
دعم التعاون مع الجامعات الفلسطينية وتبادل زيارات الاساتذة والطلاب			
	الاهرام	٥٧	٠١/٠٣/٠٣
اول مدرسة قطاع اعمال للتدريب على القيادة وقانون المرور الجديد			
	اخبار اليوم	٥٨	٠١/٠٣/٠٣
راى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٥٩	٠١/٠٣/٠٣
ولا تزال مهازل المعاهد الفنية الحكومية – مستمرة !!			
كريمة عبد الرازق	اخبار اليوم	٦٠	٠١/٠٣/٠٣
اليوم .. انتظام ١٧,٥ مليون طالب فى الفصل الثانى بالمدارس والجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٦١	٠١/٠٣/٠٣
القهر ... فى الثانوية العامة !			
	الوفد	٦٣	٠١/٠٣/٠٣
اليوم .. نتائج امتحانات الفصل الاول بدبلوم المعاهد الفنية			
زكى السعدنى	الوفد	٦٤	٠١/٠٣/٠٣
اليوم .. شباب الجامعات فى ضيافة سوزان مبارك			
	الوفد	٦٥	٠١/٠٣/٠٣
سوزان مبارك تفتتح مهرجان اسبوع شباب الجامعات بالمنيا اليوم			
	الوفد	٦٦	٠١/٠٣/٠٣
رفع الموازنة العامة للتعليم الى ٣٠ مليار جنيه			
	الوفد	٦٧	٠١/٠٣/٠٣

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التحدي التعليمي .. وحق البنات ايمان محمد امبابي	الاهرام	٦٨	٠١/٠٣/٠٣
٦ الاف طالب يتنافسون في الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية محمد حبيب	الاهرام	٦٩	٠١/٠٣/٠٣
الوطنية والكوكبية	الاهرام	٧١	٠١/٠٣/٠٣
الالتزام بالجدية في المناهج والانشطة والمتابعة الميدانية مصطفى بلال	الاخبار	٧٤	٠١/٠٣/٠٤
انتظم الطلاب .. وسقط المسئولون زكي السعدني	الوفد	٧٧	٠١/٠٣/٠٤
انشاء قسم للطفولة بكلية الدراسات الانسانية	الوفد	٧٩	٠١/٠٣/٠٤
رئيس الجامعة يستطيع ان يبيعها لحسابه الخاص ! عبد القادر خليف	الوفد	٨٠	٠١/٠٣/٠٤
الدروس الخصوصية بالتسعيرة الجبرية بشير العدل	الاحرار	٨٣	٠١/٠٣/٠٤
استئناف الدراسة بالجامعات والمدارس بعد انتهاء اجازة نصف العام ايمن المهدي	الاهرام	٨٩	٠١/٠٣/٠٤
من القلب محسن محمد	المساء	٩٠	٠١/٠٣/٠٤
انخفاض نسبة الامية بالجيزة والقاء نهائيا عليها في عام ٢٠٠٤ عادل الديب	الاهرام	٩١	٠١/٠٣/٠٤
سوزان مبارك تفتتح اسبوع شباب الجامعات بمشاركة ٦ الاف طالب وطالبة ماجدة مهنا	الاهرام	٩٣	٠١/٠٣/٠٤
سوزان مبارك تفتتح اسبوع شباب الجامعات بالمنيا	الاهرام	٩٤	٠١/٠٣/٠٤
سباق الزمن هنية فهمي	الاهرام	٩٥	٠١/٠٣/٠٤

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

المؤلف / العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعادة بناء خريطة التعليم ومحو الامية الحكومية لمواجهة العولمة			
هالة احمد زكي	الاهرام	٩٦	٠١/٠٣/٠٤
قواعد اختيار المرشحين لبعثات الدكتورة بالجامعات			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٩٧	٠١/٠٣/٠٥
كلمات جريئة – كليات خاصومية			
لبيب السباعي	الاهرام	٩٨	٠١/٠٣/٠٥
المدرسة والاسرة والتليفزيون .. شركاء في قفص الاتهام!			
ممدوح شعبان	الاهرام	١٠٠	٠١/٠٣/٠٥
برنامج التعليم الطبي المستمر في ندوة بطب سوهاج			
محمد مطاوع علام	الاهرام	١٠٢	٠١/٠٣/٠٥
المذاكرة .. مهارة .. وفن .. وعلم!			
	الاهرام	١٠٣	٠١/٠٣/٠٥
سيام رجب!			
	الاهرام	١٠٤	٠١/٠٣/٠٥
في جامعة القاهرة : الجداول الدراسية على حبل غسيل			
	الاهرام	١٠٥	٠١/٠٣/٠٥
لامساس بالمجانية وتطوير التعليم التجاري وفقا لاحتياجات السوق			
	الاهرام	١٠٦	٠١/٠٣/٠٥
غدا حفل تخريج طلاب الماجستير بالجامعة الامريكية			
	الاهرام	١٠٧	٠١/٠٣/٠٥
كمال طلبة عويضة عميد الكلية الهندسية بالزقازيق			
	الاهرام	١٠٨	٠١/٠٣/٠٥
التعليم الفني .. وشهادات من ورق			
على عبد الفتاح	الجمهورية	١٠٩	٠١/٠٣/٠٥
تشريد ١٢٠٠ تلميذ بالتليفون			
	الوفد	١١١	٠١/٠٣/٠٥
ترشحات جامعة الازهر لجائزة الدلوة التقديرية في العلوم			
نعيمة جليل	الاخبار	١١٣	٠١/٠٣/٠٥

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعطل الدراسة بمدرسة بالقليوبية خوفا من اشعاع محطة المحمول	صلاح الوكيل	الوفد	١١٤	٠١/٠٣/٠٥
لماذا لا ننشد الافضل فى الهياكل الجامعية ؟	محمد الجوادى	الاخبار	١١٥	٠١/٠٣/٠٦
انقذوا الطلبة المصريين من هذا الاتفاق الوهمى !	نبيل الميقاتى	روز اليوسف	١١٧	٠١/٠٣/٠٦
صراع الرأفة بين الطلاب والاساتذة فى جامعة حلوان !	كريمة سويدان	روز اليوسف	١٢٠	٠١/٠٣/٠٦
٣٠ مليار جنيه لدعم الخدمات التعليمية	احمد الغمرى	الاهرام	١٢٤	٠١/٠٣/٠٦
الاتجاهات الحديثةلادارة الاعمال فى مؤتمر بجامعة عين شمس	نيفين شحاته	الاهرام	١٢٥	٠١/٠٣/٠٦
مباركوالتعليم	حسن الزين	الاهرام	١٢٦	٠١/٠٣/٠٦
عاملان أساسيان .. يتوقف عليهما متوى التعليم	احمد عمر	المساء	١٢٨	٠١/٠٣/٠٦
اسبوع شباب الجامعات .. كل عام		المساء	١٣٠	٠١/٠٣/٠٦
أكثر من استاذ لتصحيح ورقة الاجابة .. درجات الرأفة آخر السنة		الجمهورية	١٣١	٠١/٠٣/٠٦
التحق الاولاد بالمدارسة الثانوية ودفعوا المصروفات .. وتلقوا الدروس وفى الامتحان .. اكتشفوا انهم فى الشارع !!		الأهالى	١٣٣	٠١/٠٣/٠٧
فضيحة فى وزارة التعليم – اهدار ٣٠٠ مليون جنيه فى شراء اسطوانات كمبيوتر تالفة		الاحرار	١٣٤	٠١/٣/٠٧
شهاب يعترف باستمرار الخلافات حول قانون الجامعات		الاحرار	١٣٥	٠١/٠٣/٠٧
قانون الجامعات الجديد لن يدخل مجلس الشعب الا بعد عرضه على هيئات التدريس	هانى المكاوى	الاحرار	١٣٦	٠١/٠٣/٠٧

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ماذا يريد البنك الدولي من الجامعات المصرية ؟			
كمال نجيب	الاهالي	١٣٧	٠١/٠٣/٠٧
محاربة الدروس الخصوصية بجامعة قناة السويس			
جمال حراجي	الاهالي	١٤٠	٠١/٠٣/٠٧
٣٦ مايو امتحانات نهاية العام .. ومنصف مارس اعلان نتائج الفصل الاول			
زكي السعدني	الوفد	١٤١	٠١/٠٣/٠٧
٣٦ الف طالب يتقدمون لامتحانات الدفعة المزدوجة بالثانوية الازهرية			
محمود فرج	الوفد	١٤٢	٠١/٠٣/٠٤
د. عبيد يمهد لالغاء مجانية التعليم وانشاء مدارس "فاخرة" لاولاد الذوات !			
سامي فهمي	الاهالي	١٤٣	٠١/٠٣/٠٧
تكريم الطلبة الاوائل بكلية طب الازهر			
	الاهرام	١٤٥	٠١/٠٣/٠٧
اعلان نتائج كليات جامعة القاهر منتصف مارس			
	الاهرام	١٤٦	٠١/٠٣/٠٧
عاجل الى لجنة الشكاوى بمجلس الشعب			
	الاهرام	١٤٧	٠١/٠٣/٠٧
التحقيق مع ١٨ مدرسا بقوة			
سعيد حجر	الوفد	١٤٨	٠١/٠٣/٠٧
الواقع الاليم لمدارس القليوبية			
صلاح الوكيل	الوفد	١٤٩	٠١/٠٣/٠٧
٨٠,٣٣ نتيجة اعدادية الغربية			
عاطف دعبس	الوفد	١٥١	٠١/٠٣/٠٧
عبد المنعم حجازي			
	الوفد	١٥٢	٠١/٠٣/٠٧
العام القادم .. بدء الدراسة بجامعة دول ابحر المتوسط للتعليم المفتوح			
ممدوح ثابت	الوفد	١٥٣	٠١/٠٣/٠٧
واقعة مثيرة فى ادارة مصر الجديدة التعليمية			
	الوفد	١٥٤	٠١/٠٣/٠٧

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اكتفاء ذاتي من المعلمين .. ومواجهة تعدد الفترات وارتفاع الكثافة			
	الوفد	١٥٥	٠١/٠٣/٠٧
نقل مدرس فقاعين تلميذة			
صلاح الوكيل	الوفد	١٥٦	٠١/٠٣/٠٧
جامعة المنصورة تنفذ ١١ مشروعا بحثيا للارتقاء بصحة المواطنين ومواجهة التلوث في الدقهلية ودمياط			
	الوفد	١٥٧	٠١/٠٣/٠٧
تحويل قروض الطلاب الى منح لا ترد			
	الوفد	١٥٨	٠١/٠٣/٠٧
اين الحوافز			
طارق يوسف	الوفد	١٥٩	٠١/٠٣/٠٧
ازمة حادة بين وزارة الصحة وجامعة جنوب الوادي			
هشام المراغي	الوفد	١٦٠	٠١/٠٣/٠٧
انتقادات للقنوات التعليمية الفضائية			
هشام المراغي	الوفد	١٦١	٠١/٠٣/٠٧
لا اصلاح أو تطوير للتعليم دون تحسين احوال المعلمين معنويا وماديا			
مصطفى بلال	الاخبار	١٦٢	٠١/٠٣/٠٧
أعيدوا نظام التحسين في الثانوية العامة			
طلعت بسطا	الاخبار	١٦٣	٠١/٠٣/٠٧
تسمح لي بالبوسة دي			
سامي فهمي	الاهالي	١٦٥	٠١/٠٣/٠٧
دفاعا عن اساتذة الجامعات			
عبد القادر خليف	الاهالي	١٦٦	٠١/٠٣/٠٧
الرئيس مبارك وافق على تحويل قروض الطلاب منح لا ترد			
	الجمهورية	١٦٨	٠١/٠٣/٠٧
سرعة صرف منحة مبارك .. للطلاب			
جمال حمزة	الجمهورية	١٦٩	٠١/٠٣/٠٧
انهم يعتدون على استقلال الجامعة !			
فتحي النادي	الاهالي	١٧٠	٠١/٠٣/٠٧

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
د. عبيد يمهد لالغاء مجانية التعليم			
سامى فهمى	الاهالى	١٧٢	٠١/٠٣/٠٧
دفاعا عن أساتذة الجامعات			
عبد القادر خليف	الاهالى	١٧٣	٠١/٠٣/٠٧
هنيئا للقادرين .. بتعليم متميز			
شبل بدران	الاهالى	١٧٥	٠١/٠٣/٠٧
أستمرار مهازل التعليم الفنى			
غرائب جامعة المنوفية	الاهالى	١٨٠	٠١/٠٣/٠٧
هنيئا للقادرين .. بتعليم متميز			
شبل بدران	الاهالى	١٨١	٠١/٠٣/٠٧
المجلس الاعلى للجامعات يبحث تجربة التعليم المفتوح وتشكيل لجان الترقيات			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٣	٠١/٠٣/٠٧
٣ مفاجآت فى ختام مهرجان شباب الجامعات ... غدا			
	المساء	١٨٤	٠١/٠٣/٠٧
الجامعة الام .. ومنظومة ادارية جديدة			
مدحت بشاى	الاهرام	١٨٥	٠١/٠٣/٠٧
بهاء الدين يطالب بتسليح التلاميذ بالمعرفة والخبرات والقدرات			
ايمن المهدى	الاهرام	١٨٦	٠١/٠٣/٠٨
التعليم والكهرباء والواصلات .. كفر			
	الجمهورية	١٨٧	٠١/٠٣/٠٨
تطوير المناهج لمواكبة المتغيرات والتخفيف عن الاسرة والابناء			
مصطفى بلال	الاخبار	١٨٩	٠١/٠٣/٠٨
وزير التربية والتعليم ينهى عقود ٤ مدرسين ثبت تورطهم فى اعطاء دروس خصوصية			
حمدى ياسين	الاخبار	١٩٠	٠١/٠٣/٠٨
التعليم فى الجامعة تميز بالتعرف على احدث المعارف وتكنولوجيا المعلومات			
	الاهرام المسائى	١٩١	٠١/٠٣/٠٨
سوزان مبارك شهدت احتفال مجلس اوصياء الجامعة الامريكية			
حنان عبد القادر	المساء	١٩٣	٠١/٠٣/٠٨

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحالة ما نشر حول اهدار اموال الكمبيوتر للنائب العام			
	الاهرام	١٩٦	٠١/٠٣/٠٨
ترقيات التعليم بالقاهرة شملت ١١ مديرا عاما			
	الاهرام	١٩٧	٠١/٠٣/٠٨
كلية للدراسات الاسلامية انشاءها للبنات فى دمنهور			
	الاهرام	١٩٨	٠١/٠٣/٠٨
٣ مشروعات بحثية لحماية مدن سوهاج والغردقة والقصير			
	الاهرام	١٩٩	٠١/٠٣/٠٨
انشاء معاهدل جديدة للهندسة والخدمة الاجتماعية ونظم المعلومات			
	الاهرام	٢٠٠	٠١/٠٣/٠٨



المصدر ...... الوفد ......

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

أول مارس .. نتائج الامتحانات بجامعة المنصورة

المنصورة - عزة فهمي:

قررت جامعة المنصورة إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بكليات الجامعة المختلفة في أول مارس القادم. صرح بذلك الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة وأشار الى انه قد تقدم لأداء الامتحان ١٠٢ الف طالب وطالبة في ١٩ كلية من بينهم ١٥ الفا و٢٧٢ بكلية التجارة ١٤ الفا و٦٤٣ بالآداب و١٢ الفا و٣٩١ بكلية التربية اضافة الى ١١ الفا و١٧٩ بالحقوق و٦ آلاف و٩٣٠ بالهندسة. وكان رئيس الجامعة قد اكد ان جميع الكليات المختلفة التابعة للجامعة قد استعدت لاستقبال الطلاب وبدء الدراسة في الفصل الثاني الدراسي وانه قد تقرر توفير جميع الكتب والمذكرات الدراسية لطلاب الكليات المختلفة .

رئيس جامعة أسيوط يكشف أباطرة الدروس الخصوصية

عـــقـــوبات صــــارمــــة ضــــد المتـــــورطين في إعطاء دروس للطلاب

هدد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط باتخاذ اجراءات عنيفة ورادعة ضد من يثبت قيامه باعطاء دروس خصوصية من المعيدين والمدرسين فى بعض الاقسام بعدد من الكليات مشيرا الى ان العقوبة تتضمن الوقف عن العمل اولا ثم الفصل نهائيا من الجامعة فى حالة العودة لاعطاء الدروس الخصوصية واكد انه لايوجد عضو هيئة تدريس واحد بجامعة اسيوط يقوم باعطاء دروس خصوصية وان الظاهرة محصورة فى عدد محدود من المعيدين والمدرسين المساعدين فى بعض الاقسام بعدد من كليات الجامعة ـ جاء ذلك فى لقاء رئيس جامعة اسيوط ومجلس الجامعة، الذى يعقد سنويا مع المديرين والمدرسين المساعدين ـ حيث شن الدكتور «رأفت» هجوما حادا شديد اللهجة على مافيا الدروس الخصوصية مؤكدا ان الدروس الخصوصية تمثل اهانة ومذلة للعاملين بالجامعة وابتزازا مرفوضا للطلاب وانه لن يتسامح فى عقاب المتورطين فى اعطاء الدروس الخصوصية الجامعة وطالبهم بوقف هذه الدروس فورا والا تعرضوا لعقاب صارم حرصا منه على مستقبل المعيدين والمدرسين المساعدين واكد رئيس جامعة اسيوط فى اللقاء السنوى الذى عقد بحديقة نادى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة بحضور الدكتور محمد جمال الدين عبد المتعال رئيس مجلس ادارة النادى ان قانون الجامعات الجديد اعطى للمعيد والمدرس المساعد نفس الحقوق الممنوحة لعضو هيئة التدريس فى الرعاية الصحية والعلاج الكامل على نفقة الجامعة. وطالب رئيس الجامعة المعيدين والمدرسين المساعدين بالانضباط والانتظام فى العمل والاداء التدريسى وحسن معاملة الطلاب والطالبات والاخلاص الكامل فى ادائهم البحثى، ودعاهم الى الحرص على المشاركة فى الانشطة المختلفة بالكليات مع طلابهم، مع ضرورة تقييم الأداء الجامعى والبرامج التعليمية والتدريسية لمعرفة مواقع الضعف او الخلل وعلاجها فورا واشار الى حرص الجامعة واهتمامها بتوفير الاستراحات المجهزة والمعامل البحثية والمكتبات وشبكات المعلومات والدوريات العلمية وملخصات الابحاث المنشورة فى اكثر من ٨ الاف مجلة علمية على مستوى العالم فى جميع الاقسام والتخصصات للمعيدين والمدرسين المساعدين لمساعدتهم فى دراستهم البحثية للماجستير والدكتوراه.

د. محمد رأفت



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢١/١/٢٠٠١

٣٨٦ طالبا يمثلون جامعة القاهرة فى أسبوع شباب الجامعات

رئيس الجامعة يتوقع حصد مراكز متقدمة في المسابقات

تشارك جامعة القاهرة فى فعاليات اسبوع شباب الجامعات الخامس الذى تنظمه جامعة المنيا تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يوم ٣ فبراير القادم مكون من ٣٨٦ طالبا وطالبة يمثلون مختلف الانشطة الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية والجوالة.

وكانت جامعة المنيا التى تنظم هذا اللقاء قد تسلمت الشعلة من جامعة القاهرة التى نظمت الاسبوع الرابع من فبراير ١٩٩٨.

وصرح الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة، بأن الجامعة قد اعدت معسكرا لطلابها المشاركين فى فعاليات هذا اللقاء بالمدينة الجامعية للطلاب بالجامعة استعدادا للمسابقات والانشطة التى يتبارى فيها الطلاب، واضاف: انه تم اختيار افضل العناصر الطلابية لتمثيل جامعة القاهرة فى هذا اللقاء واكد ان هذا التجمع الطلابى الكبير فرصة طيبة لدى شباب الجامعات لتنمية مواهبهم، كما انه وسيلة للتقارب والتعارف واكتساب الخبرة بين شباب الجامعات فى مصر.

وعقد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة عدة اجتماعات لمجموعة اللجان التى تم تشكيلها للاعداد والاشراف على مشاركة الجامعة فى مختلف المسابقات التى يتضمنها اسبوع شباب الجامعات الخامس الذى تستضيفه جامعة المنيا.



د. نجيب الهلالى

نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ان منتخب الجامعة المسرحى سيقدم فى مسابقات اللقاء، مسرحية البهلوان تأليف د. يوسف ادريس واخراج ياسر الطوبجى، وتشارك الجامعة فى مجال الفنون التشكيلية من خلال ٢٣ عملا مميزا فى مجالات التصوير الزيتى والرسم والحفر والزخرفة والاعلان والخزف.

واضاف نائب رئيس جامعة القاهرة، ان وفد الجامعة سيشارك فى مسابقات اندية العلوم ضمن فعاليات الاسبوع باقامة معرض للالكترونيات والكمبيوتر وعلوم الفضاء والطاقة الشمسية ونباتات الزينة والصناعات الغذائية ويشارك نجوم الاندية من طلاب جامعة القاهرة فى المسابقات الرياضية، واكد ان وفد جامعة القاهرة قد استعد لأسبوع شباب الجامعات الخامس، استعدادا جادا للفوز بمركز متقدم على المستوى العام.

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢١ / ١ / ٢٠٠١

بيع أجهزة الكمبيوتر بالتقسيط لطلاب جامعة جنوب الوادي

أسوان - أحمد الزيات:

أعلن الدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى أنه تم افتتاح ٨ نواد للكمبيوتر وشبكات الانترنت بكليات الجامعة فى أسوان وسوهاج وقنا والأقصر والبحر الأحمر.

أضاف رئيس الجامعة أن الجامعة ستقوم بالتعاون مع الهيئة العربية للتصنيع ببيع أجهزة الكمبيوتر للطلاب والعاملين وهيئات التدريس بالجامعة بالتقسيط.



المصـــدر ....الـــوفـــد........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

استجابة لـ « جامعات ومدارس »

التحقيق فى فضيحة امتحانات اللغة العربية بآداب المنوفية

المنوفية ـ عبدالمنعم حجازى:

استجابة لما نشر بصفحة «جامعات ومدارس» الأسبوع الماضى حول وقوع مهزلة بامتحانات اللغة العربية بكلية الآداب جامعة المنوفية وتوزيع أسئلة مادة ادب مصر الإسلامية بدلا من مادة «علم المعانى» فقد أصدر د. مغاورى شحاتة رئيس الجامعة قرارا بإحالة عميدة الكلية د. زينب عفيفى الى التحقيق لعدم ابلاغ رئيس الجامعة بالواقعة وإهدار اكثر من نصف ساعة من الوقت المخصص للمادة.

كانت «الوفد» قد أشارت الى وقوع حالة من الارتباك والفوضى بين المراقبين والطلاب أثناء امتحان مادة علم المعانى بآداب المنوفية بعد قيام مدرس المادة بتوزيع أسئلة مادة ادب مصر الإسلامية بدلا من مادة «علم المعانى» رغم وجود التكت الخاص بالمادة والزمن وتاريخ الامتحان والفرقة حيث تم جمع الأوراق من الطلاب وتفتيش البعض بطريقة «ذاتية» خوفا من تسرب الأوراق الى الصحافة. تجاهلت عميدة الكلية ما حدث وعدم ابلاغ رئيس الجامعة بما حدث حيث فوجئت بالنشر بالمستندات. يذكر أن عميدة الكلية قد أحيلت اكثر من مرة الى التحقيق.

٠٠٠٠٠٥



ع الماشى!

● برغم أننا نقدر لوزير التعليم اجتهاداته الوطنية المخلصة فى تطوير الأداء والمناهج، محاولا التخلص من قاعدة أن كل أسرة أصبحت مرغمة على إعطاء ابنها «درسا خصوصيا»، إلا أنه بجديته فى محاولة تحديث التعليم، وتعميم التكنولوجيا الحديثة بكل مدرسة، قد أعطى لكل من يتجنى عليه.. «درسا خصوصيا»!

● مع أن المفترض أن يكون وزير الكهرباء سببا لأن يكون كل شىء فى مصر «منور»، إلا أن كثرة الأعطال بأحياء عديدة فى عز الصيف والشتاء، أكدت إشاعة منافقيه، بأنه الوحيد فى مصر، اللى.. «منور»!

● أصيبت وزارة الإسكان تجاه المحتاجين للمأوى بـ«القصور»، فتفرغت باستفزاز لتلبية حاجة المقتدرين لـ«القصور»!

عبدالنبى عبدالبارى



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١ ....

الحقيقة التي لا يحب وزير التعليم.. أن يراها

د . محمد لمعى الملاح

لنقرأ هذا الخبر المنشور بجريدة الأخبار في ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٠ تحت عنوان «المجلس المحلي لحي وسط الإسكندرية يعترض على تحويل بعض المدارس العامة إلى لغات».. وجاء هذا الخبر.. اعترض المجلس المحلي لحي وسط الإسكندرية على تحويل بعض المدارس المجانية بدائرة الحي إلى مدارس لغات، وقال ممثل التربية والتعليم إن تحويل المدارس جاء بناء على مطلب جماهيرى!! وهنا سأله رئيس المجلس هل تم أخذ موافقة المجالس المحلية المختصة، أم هي خطة الوزارة؟ هذا الكلام المنشور، وتصريحات كبار المسئولين كما جاء في مقال الدكتور شبل بدران بجريدة الوفد في ١٦ يناير ٢٠٠١ بتحميل الطلاب تكلفة التعليم في ١٠٪ من المدارس سنويا للحصول على عائد متميز من التعليم يؤكد أن ما يحدث هو من تخطيط الوزارة وليس مطلبا جماهيريا كما يدعى البعض دائما لإلقاء المسئولية على المواطنين!! وأنه سيتم سنويا تحويل بعض المدارس إلى مدارس تجريبية.. ومن هنا نعرف الهدف الحقيقي من إنشاء المدارس التجريبية وهو الحصول على مصروفات دراسية بدعوى أنها مدارس ذات طابع خاص. والسؤال المهم.. وما هي الأهداف التعليمية لهذه المدارس؟ والجواب واضح.. لا توجد أي أهداف تعليمية بل ستؤدى إلى كارثة تعليمية.. فالطفل يفكر بلغته الأصلية التي يتحدث بها دائما مع الآخرين وبالتالي عندما يطلب منه حل سؤال في الحساب أو العلوم بلغته الأصلية فسيكون كل تفكيره مركزا على فهم المطلوب وإيجاد الحل، أما إذا كان السؤال باللغة الأجنبية فسيحاول أولا معرفة السؤال بلغته الأصلية عن طريق الترجمة ثم فهم المطلوب وايجاد الحل ثم تحويله مرة أخرى إلى اللغة المطلوبة.. كل هذا الوقت الضائع في الترجمة مستقطع من فترات تنمية قدرات التفكير والتحليل لهذا الطفل الذي يتحمل وزره من قرر هذا النوع من التعليم، وأولياء الأمور الذين يجرون وراء المظاهر أو خدعوا بالتصريحات الوردية.. وإذا كان الهدف إجادة الأطفال لغة أجنبية، ألا يكفى تدريس هذه اللغة كما يجب لنحصل على المرجو دون الجور على الأهم وهو تنمية قدرات التفكير والتحليل!! كل علماء مصر الذين يعملون بالخارج أحمد زويل وكثيرون غيره درسوا حتى الثانوية العامة في مدارس عادية تدرس المواد العلمية باللغة العربية، فما الهدف إذن إذا لم يكن الهدف المالي فقط!! فلا توجد دولة واحدة في العالم تقوم بهذا التجريب على أطفالها، ولا توجد دولة واحدة في العالم أخذت بتجربتنا العجيبة حتى ندعى أن لنا الريادة!! ألا يدل هذا على أننا نسير في طريق نهايته الندم!! إنجلترا لا تسمح بأى مدارس تعلم أطفالها بغير الإنجليزية، فرنسا لا تسمح بأى مدارس تعلم أطفالها بغير الفرنسية، اليابان تعلم أطفالها باللغة اليابانية فقط، إسرائيل تعلم أطفالها باللغة العبرية فقط.. كل دول العالم تعرف أن الهدف الأساسى من التعليم في المراحل الأساسية هو تنمية قدرات الأطفال على التفكير والتحليل وهذا لا يتأتى إلا

٠٠٠٠٠٧



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢١ / ١ / ٢٠٠١

باستخدام اللغة التى يفكرون بها وهى اللغة التى يتحدثون بها دائما مع الآخرين.. هذه حقيقة علمية معروفة للجميع.. فهل وزارة التربية والتعليم لا تعرفها!! أم تعرفها وتتغاضى عنها من أجل بعض الموارد المالية!! ألم تجدوا غير هذا الطريق الذى لم ولن تسلكه دولة واحدة فى العالم لأن نهايته معروفة!! أمن أجل بعض الموارد المالية نغمض عيوننا عن كارثة آتية لا محالة إذا واصلنا السير فى هذا الطريق!! والعجيب الآن أن أولياء الأمور يجدون صعوبة بالغة فى إلحاق ابنائهم بمدارس خاصة تدرس باللغة العربية فكل من ينشىء مدرسة جديدة يجعلها مدرسة لغات ليضاعف أرباحه، وللأسف دخلت وزارة التربية والتعليم هى الأخرى فى هذا السباق بدلا من إيقافه!! وفى القريب العاجل لن يجد أولياء الأمور أمامهم إلا مدارس اللغات ليلحقوا بها ابناءهم رغما عنهم، وعليهم أيضا اقتطاع الكثير من مرتباتهم المحدودة من أجل هذا النوع من التعليم.. تعليم لا هدف منه إلا الربح الوفير!! فهل سينتظر المسئولون حتى نصل إلى هذه الكارثة. وحتما سنصل إليها إذا لم يتحرك أحد المسئولين فورا لإيقاف هذا التسابق فى انشاء مدارس اللغات سواء كانت حكومية أو خاصة. وأدعو الله أن يلهم أحد أعضاء مجلس الشعب بطلب إحاطة حول هذا الموضوع حتى لا نندم بعد فوات الأوان.. رغم فوات الكثير منه.. فماذا بعد التجريب طالما الأرباح تزيد؟ أليس التعميم!!

٠٠٠٠٠٨



المصـــدر .... الــوفــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٢/ ١/ ٢٠٠١

١٠ فبراير.. اجتماع المجلس الأعلي للجامعات بالقناة

يبدأ الفصل الدراسي الثاني بجامعة القناة يوم السبت القادم، صرح الدكتور عبد الحميد شلبي بان جميع الكليات بالجامعة استعدت لاستقبال الطلاب في محافظات مدن القناة، في الوقت الذي يعمل فيه اعضاء هيئة التدريس بكنترولات الكليات من اجل الانتهاء من تصحيح اوراق الامتحانات، واعلان نتائج الفصل الدراسي الاول في الاسبوع الاول من شهر مارس القادم.

واضاف رئيس الجامعة بان وفدا كبيرا من طلاب واداريين واعضاء هيئة التدريس بالجامعة يشاركون في اسبوع لشباب الجامعات الذي يقام الاسبوع القادم بالمنيا.

من ناحية اخرى تشهد الجامعة الاجتماع الشهري للمجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يوم ١٠ فبراير المقبل، والذي يتناول مجموعة من القضايا والموضوعات الهامة، والتي تتعلق بدفع عملية استقلال الجامعات، وتطورها. كما اكد الدكتور شلبي ان جامعة القناة استعدت للفصل الدراسي الثاني باكتمال عناصر العملية التعليمية بداية من اليوم الاول للدراسة حيث استعدت الجامعة ومبانيها، وتم اعداد الجداول الدراسية، وتم التشديد والتنبيه على انتظام جميع اعضاء هيئة التدريس منذ اللحظة الاولى لبدء الدراسة، وعدم تخلف اي عضو عن المحاضرات في اليوم الاول.



المصـــدر ....الـوفـد.............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

وزير التعليم يعترف:

الدروس الخصوصية دخلت «السوق السوداء»

خصخصة التعليم تبدأ بـ ٣ آلاف مدرسة

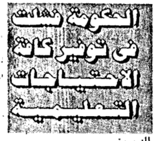
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الحكومة لاتستطيع وحدها تلبية كافة الاحتياجات التعليمية في ظل زيادة سكانية كبيرة تؤدي الى دخول ١.٣ مليون فرد الى التعليم سنوياً.

اشار الوزير الى انه غير راض عن المستوى الحالى للتعليم. واكد الاعداد لاقامة مؤتمر للتعليم الثانوى يعقد فى نهاية العام الحالى لبحث مشاكل التعليم ومشكلة الثانوية العامة بكافة جوانبها. وصف الوزير فى تصريحات لوكالة انباء الشرق الاوسط العملية التعليمية للمدرسين بانها تؤدى لتخريج مدرس عبارة عن «موظف حكومى» مقيد بنظم ثابتة بينما المطلوب التعامل مع انظمة مركبة تمتلك ملكات الابداع والخروج عن النمط التقليدى والدخول فى سيناريوهات جديدة..



د. حسين كامل

واصل الوزير انتقاداته لظاهرة الدروس الخصوصية وقال انها تهدد السلام الاجتماعى لانها تحرم غير القادرين من فرص التعليم ووصف الوزير «الدروس الخصوصية» بانها «ايدز» جديد وقال انها مشكلة تخص القادرين ويروح ضحيتها غير القادرين. وقدر الوزير حجم الاموال التى تذهب للدروس الخصوصية بإنها تتراوح ما بين ٦ الى ٧ مليارات جنيه. وقال ان ماينفقه ولى الامر على الدروس الخصوصية لطالب من اولاده يصل الى ٤ الاف جنيه سنوياً وقال ان من ينفق هذا المبلغ لن يقل دخله عن ١٥ الف جنيه سنوياً. واضاف د.بهاء الدين بان ظاهرة الدروس عمرها ٤٠ سنة واصبح لها الان «سوق سوداء» وخاصة فى الاعدادية والثانوية العامة. ارجع الوزير الظاهرة الى كثافة الفصول والى هجرة الاباء والامهات الى الدول العربية فى بداية السبعينات، والى تدنى رواتب المدرسين.



× وفيما يتعلق بخصخصة التعليم.. اكد الوزير ان اقتراح رئيس الوزراء بهذا الشأن كان محددا.. حيث اشار الى اننا فى حاجة قصوى الى بناء ٣٠ الف مدرسة منها ثلاثة الاف مدرسة تطرح فى مناقصة بصورة مبدئية لتستوعب القادرين.. بهدف التخفيف عن كاهل الدولة وتخصيص العائد لتعليم غير القادرين وهذا ليس معناه العدول عن مجانية التعليم مؤكدا ان الدولة ملتزمة وفقا لسياسة الرئيس مبارك بتوفير تعليم متميز للجميع.



مبدأ قضائي مهم
لا يجوز للجامعات تحصيل تبـرعـات من المعـارين

كتب ـ حمدى حمادة:

أرست محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة مبدأ مهما تضمن عدم جواز إلزام المعار بدفع تبرعات مقابل الموافقة على تجديد الإعارة.

أكدت المحكمة أن القانون ولائحته التنفيذية خلا من نص يلزم راغبى التجديد فى الإعارة بدفع تبرعات مقابل هذا التجديد وان القول بغير ذلك يجافى الصالح العام وبه إخلال لمبدأ المساواة الذى كفله الدستور والقانون.

انتهت المحكمة الى إلزام جامعة حلوان برد المبالغ التى تبرعت بها أستاذة بكلية التربية الرياضية كانت معارة فى إحدى الكليات بدولة خليجية. صدر الحكم برئاسة المستشار الطنطاوى محمد الطنطاوى وعضوية المستشارين حسين بركات وفتحى إبراهيم وبحضور ناجى الزفتاوى مفوض الدولة وسكرتارية محمد فرح.



المصـــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣١ / ١ / ٢٠٠١

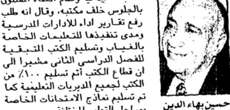
وزير التربية والتعليم

لا تغيير فى نظام الثانوية العامة بمرحلتيها ولجان لمتابعة الدراسة عقب إجازة نصف العام

المطالبة بإيجاد تشريع يجرم الدروس الخصوصية التى أصبحت تهدد السلام الاجتماعى

كتب - أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لاتفكير حاليا فى ادخال تغييرات على نظام الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية مشيرا الى ان المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى المقرر عقده العام الحالى سيبحث جميع الأفكار الخاصة بالمناهج، وطرق التدريس والامتحانات فى المرحلة الثانوية باكملها وليس فى الثانوية العامة فقط


حسين بهاء الدين

وقال إن توصيات هذا المؤتمر سيتم تنفيذها فورا خاصة الجانب الذى يخص التعليم الثانوى الفنى الصناعى، والزراعى، والتجارى ليشمل تطويرها وادخال تعديلات جذرية فى نظم الامتحانات والمناهج وطرق التدريس.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه اصدر تعليمات الى جميع مسئولى التعليم بالمحافظات بضرورة التأكد من انتظام الدراسة عقب اجازة نصف العام وانه طلب ضرورة المتابعة الميدانية وعدم اكتفاء المسئول بالجلوس خلف مكتبه، وقال انه طلب رفع تقارير اداء للادارات المدرسية ومدى تنفيذها للتعليمات الخاصة بالغياب وتسليم الكتب المتبقية للفصل الدراسي الثانى مشيرا الى ان قطاع الكتب أتم تسليم ١٠٠٪ من الكتب لجميع المديريات التعليمية كما تم تسليم نماذج الامتحانات الخاصة بمراحل التعليم المختلفة.

واضاف الوزير ان الوزارة تحتاج الى ١٠٠ مليار جنيه على الاقل لبناء مدارس جديدة تحل ازمة مدارس الاحلال والمؤجرة والقضاء على الفترات مشيرا الى ضرورة دعم المجتمع والقادرين فى مشروع المدارس الجديدة والمقدر نحو ٢٧ الف مدرسة جديدة خلال السنوات العشر المقبلة.

واكد الدكتور بهاء الدين ان الوزارة تشرف اشرافا كاملا على التعليم الخاص المصرى وان هناك لجانا للمتابعة تتابع بصورة دورية مناهج وهيئات تدريس المدارس الخاصة وان اى مخالفة تواجه بحزم مشيرا الى ان الدولة تعتبر التعليم الخاص احد جناحى المؤسسة التعليمية فى مصر ولكن بشرط الالتزام بالقانون واللوائح.

وطالب الوزير بضرورة إيجاد تشريع يجرم الدروس الخصوصية التى أصبحت ايدزا جديدا يهدد



السلام الاجتماعى فى مصر ويضر بالقادرين قبل غير القادرين مشيرا الى ان ما تنفقه الاسرة المصرية على الدروس الخصوصية يتجاوز ٦ مليارات جنيه سنويا!

وقال إن ماحدث فى تطوير التعليم يعد طفرة بشهادة المؤسسات الدولية وعلى رأسها اليونسكو والبنك الدولى كما أن عودة السنة السادسة اعاد نظام التعليم فى مصر الى النظام العالمى فى التعليم من حيث عدد سنوات التعليم ماقبل الجامعى مشيرا الى ان الرئيس مبارك حرص على ان يكون التطوير فى اطار مقارن للاستفادة من جميع الابحاث والدراسات الحديثة .



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢١ / ١١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب خلال لقائه مع طلاب الجامعات فى معهد إعداد القادة:

قانون تنظيم الجامعات الجديد يتضمن إنشاء اتحاد طلاب الجمهورية

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان قانون تنظيم الجامعات الجديد سيشتمل على إنشاء اتحاد طلاب الجمهورية ممثلا للجامعات المصرية ليكون هناك دور للطلاب داخل الجامعات ليعود بالنفع على زملائهم الطلاب، مؤكدا ضرورة ان يتحمل الشباب المسئولية وخدمة جميع قضايا التنمية من اجل دفع مسيرة المجتمع وتقدمه، وان يسعى دائما لتحصيل العلم والمعرفة لمواجهة تحديات المنافسة العلمية والتكنولوجية والتحلى بالسلوك الحسن والخلق القويم.

مفيد شهاب

وطالب الوزير رؤساء الجامعات ـ خلال لقائه بطلاب الجامعات بمعهد اعداد القادة التابع للوزارة وإدارة الدكتور عبد الهادى الجوهرى مدير المعهد ـ بضرورة الحرص على استخدام الكمبيوتر والانترنت داخل الجامعات والكليات، وإعطاء رعاية خاصة لتيسير حصول الطلاب على هذه الأجهزة والخدمة من خلال نظام التقسيط، وتوفير الاشتراك فى الانترنت للطلاب الذين يملكون هذه الأجهزة.وقال إن دور الجامعات هو أن تعلم الشباب منهج الحوار وادابه وكيف يفكر من خلال المنهج العلمى الذى يعتمد على التفكير العقلى.. وأن تحرص قيادات الاتحادات الطلابية على تفعيل جميع الأنشطة فى مختلف الكليات حيث ان النشاط الطلابى لا يتعارض أبدأ مع الرسالة التعليمية للجامعات وكذلك الحرص على التفوق العلمى إلى جانب ممارسة الأنشطة، وان تكون هذه القيادات نموذجا وقدوة لزملائهم.

ودعا الوزير إلى مناقشة جميع الموضوعات والقضايا مع الالتزام بأداب الحوار وأن يكون الهدف من النقد ابداء وجهة النظر وليس التجريح حرصا على دعم القيم والتقاليد فى إطار الأسرة الجامعية الواحدة.

ومن ناحية أخرى عقد مجلس إدارة معهد إعداد القادة اجتماعا برئاسة الدكتور شهاب استعرض من خلاله خطة عمل المعهد خلال العام الجامعى الحالى وتشمل محاضرات فى المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية، وتتناول مختلف القضايا الوطنية والعربية الدولية، كما تشمل الخطة الامسيات الثقافية والفنية والأدبية، وزيارة المواقع الأثرية، ومواقع الانتاج والخدمات بالمجتمع.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠١

د. مفيد شهاب.. فى معرض الكتاب:

الانترنت مجانا لطلاب القاهرة وعين شمس

حل مشكلة الكمبيوتر.. هذا الشهر

لا تهاون مع أى استاذ يخرج عن التقاليد الجامعية

كتب- شوقى الشرقاوى:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الرئيس مبارك مهتم جدا بتطوير التعليم العالى حيث يوفر كل الامكانيات المطلوبة للتحديث سواء بالمنشآت أو الاجهزة .. قال الوزير خلال لقائه بجمهور معرض الكتاب فى الندوة التى ادارها د. سمير سرحان رئيس الهيئة العامة للكتاب.. ان الدفعة الثانية من منحة الرئيس مبارك البالغة ٥٠ مليون جنيه لطلاب الجامعات سيتم صرفها اعتبارا من الاسبوع القادم بعد استئناف الدراسة يوم السبت القادم بالاضافة إلى الاستمرار فى تملك الطلاب والاساتذة الكمبيوتر بأسعار مخفضة وبالتقسيط والاستفادة بمعامل الانترنت مجانا مشيرا إلى أن خدمة الأنترنت دخلت جامعتى القاهرة وعين شمس وباقى الجامعات خلال خمسة شهور.

أضاف د. شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يعقد اجتماعا منتصف هذا الشهر لبحث معوقات الحصول على الكمبيوتر وتذليل العقبات امام اقتناء هذه الاجهزة التى أصبحت دعامة من دعامات التقدم والمعرفة.

أكد أنه لا تهاون مع اى استاذ يقصر فى عمله ولا رحمة فى توقيع العقوبات لأى شخص يخرج على التقاليد الجامعية سواء من الاساتذة او الطلاب المهملين.

٠٠٠٠٢٥



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠١

فى أول تقرير عنه.. من جهاز المحاسبات للمجلس

التعليم الفنى.. فضيحة

١٠٠ مليون جنيه.. إجمالى الأموال المهدرة

١٢ ألف مدرس.. غير مؤهل

● التعليم الفنى إلى اين؟ هذا السؤال طرح بقوة خلال الاجتماع الأخير للجنة التعليم برئاسة الدكتور حسام بدراوى عند مناقشة اول تقرير لجهاز المحاسبات يصل للجنة فى عهدها الجديد ورئاستها المتجددة حول متابعة وتقديم الخدمة التعليمية بالتعليم الفنى بجميع المحافظات.

فوجىء جميع الاعضاء بلا استثناء بما ورد فى هذا التقرير من ارقام وبيانات بل ومخالفات اشبه بالغرائب والعجائب نسفت الشعارات التى كانت راسخة فى اذهان النواب حول الصورة الوردية للتعليم الفنى مما دعا أحد النواب ليقول باعلى صوته انه لا يوجد لدينا تعليم فنى وان هذا التقرير يجب ان يكون محل تحقيق جنائى وليس مجرد مناقشة برلمانية!

كشف التقرير عن عدم استفادة غالبية مدارس التعليم الفنى بانواعه الثلاثة الصناعى والزراعى والتجارى من الاجهزة والمعدات رغم مرور فترات طويلة على توريدها بلغت فى بعض الحالات اكثر من عشرة اعوام، مما عرضها للتلف والتقادم وقيمة تلك الاجهزة ما يزيد على ١١ مليون جنيه فى ١٤٠ مدرسة بـ ٢٥ محافظة.

وان هناك مشاكل فنية أعاقت الاستفادة منها من أبرزها عدم اجراء التوصيلات الكهربائية أو عدم تناسب الطاقة الكهربائية المتاحة مع الطاقة اللازمة للتشغيل وتخلف بعض الاجهزة عن المناهج المتطورة التى يتم تدريسها أو عدم وجود الاقسام التى تستخدم بها هذه الاجهزة علاوة على نقص الكوادر الفنية المدربة على تشغيلها.

وعدم مطابقة بعض الاجهزة والمعدات للمواصفات المطلوبة وتشوين المعدات الثقيلة بالعراء مما عرضها للتلف السريع.

واسفر فحص الجهاز للمشروعات الاستثمارية فى مجال التعليم الفنى عن عدم الانتهاء من تنفيذ بعض المشروعات مما ترتب عليه تاخر الاستفادة منها وبلغ عددها ٤٨ مشروعا أنفق عليها نحو ٢١,٦ مليون جنيه منها ٢٨ مشروعا بالتعليم الصناعى و٧ مشروعات بالتعليم الزراعى و١٣ مشروعا بالتعليم التجارى بمحافظات الاسكندرية والسويس والاسماعيلية ودمياط وكفر الشيخ والغربية والمنوفية وبنى سويف والمنيا واسيوط وقنا واسوان والبحر الأحمر.

علاوة على استلام بعض المشروعات بعد المواعيد المقررة للانتهاء منها مما ترتب عليه تاخر الاستفادة منها فى الاغراض التعليمية وبلغ ما امكن حصره من هذه المشروعات ٢٢ مشروعا فى ٧ محافظات بلغت قيمتها نحو ٤٠,٣٥٤ مليون جنيه ويرجع ذلك إلى سوء اختيار مواقع هذه المشروعات وتباطؤ بعض المقاولين فى عمليات التنفيذ والتعديل فى مواصفات ومكونات المشروعات اثناء التنفيذ.

نقص الامكانيات

ولعل اغرب ما كشف عنه الجهاز هو نقص الامكانيات المادية والخدمات التعليمية مما اثر سلبا على الخدمات التعليمية بالمدارس ومن مظاهر ذلك تهالك الاثاثات المدرسية ومنها المعامل دون اجراء الصيانة الدورية ووجود نقص كبير فى المناضد والكراسى بمعامل الحاسب الآلى والآلات الكاتبة فضلا عن عدم مناسبة الموجود منها مع طبيعة العملية التعليمية وظهر ذلك فى ١٥٧ مدرسة فى ٢٢ محافظة منها ٦٣ مدرسة صناعية و٤٤ مدرسة زراعية و٥٠ مدرسة تجارية.

كما تبين عدم توفير احتياجات المدارس من التجهيزات رغم اهميتها لاداء خدمة تعليمية مناسبة مما يؤثر على مستوى الخريجين وظهر ذلك فى ٢٣٣ مدرسة فى ٢٢ محافظة منها ١٣٦ مدرسة صناعية و٤١ مدرسة زراعية و٥٦ مدرسة تجارية علاوة على زيادة كثافة الفصول الدراسية مما ادى لالغاء بعض الانشطة الطلابية فى هذه المدارس.

وأشار تقرير الجهاز إلى عدم اهتمام المدارس بالنشاط الرياضى والثقافى حيث تبين عدم وجود ملاعب رياضية مناسبة فى ٥٠ مدرسة بـ١١ محافظة وعدم وجود مكتبات ببعض المدارس وعدم توفير الكتب الثقافية والادبية والمراجع الأمر الذى أدى إلى عدم اقبال الطلبة للتردد على المكتبات وتواضع الانشطة الثقافية وتبين ذلك بعدد ١٠٧ مدارس فى ١٠ محافظات منها ٥٧ مدرسة صناعية و١٧ مدرسة زراعية و٣٢ مدرسة تجارية وقد طالب الجهاز فى خطاب إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة مراعاة ذلك حتى يتسنى اداء خدمة تعليمية مناسبة للطلبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠١

والأمر لم يقتصر على عدم الاستفادة من الاعتمادات المالية المحلية فقط بل تعداها إلى القروض الخارجية كما حدث مع قرض بنك وصندوق التنمية الافريقى الذى خصص مبالغ لتوريد معدات وتجهيزات على جانب كبير من التكنولوجيا المتقدمة لبعض المدارس فلم يتم الاستفادة بها بالنسبة لتدريب الطلبة او فى مشروع الانتاج وهو المشروع المعروف برأس المال الدائم وبلغ ما امكن حصره من قيمة هذه المعدات بالمدارس الفنية الصناعية للطباعة بشبرا المظلات والمعدات الثقيلة بالاسماعيلية وميت غمر للصناعة التحويلية ما قيمته نحو ٢٣,٣٤٤ مليون جنيه منها اجهزة قيمتها ١٧,٤٠٦ مليون جنيه لم يتم استخدامها واجهزة اخرى قيمتها ٥,٩٣٨ مليون جنيه استخدمت بنسبة ١٪ من الطاقة الانتاجية.

والمبررات التى قدمت من جانب المسئولين بتلك المدارس لا يمكن قبولها خاصة انها تركزت حول عدم تجهيز الاماكن اللازمة لتركيب تلك الاجهزة وعدم ترخيص تسيير بعض المعدات والمركبات الثقيلة لاستخدامها فى مجالات العمل خارج المدارس بحجة عدم ورود الافراج الجمركى عن تلك المعدات على الرغم من ان تاريخ ورودها يرجع إلى اكثر من ٣ سنوات مضت وارتفاع اسعار الخامات اللازمة للتشغيل وبالتالى اسعار المنتجات عن اسعار السوق مما ادى إلى عدم الاستفادة من كامل الطاقة الانتاجية المتاحة لهذه المعدات.

والمسئولون عن التعليم الفنى للأسف الشديد لايدركون حجم الخسائر التى تتحملها ميزانية الدولة بسبب ذلك والدليل كما جاء فى تقرير جهاز المحاسبات هو تعطل بعض الاجهزة والمعدات منذ فترات طويلة ترجع فى بعض الحالات إلى اكثر من عشر سنوات دون اتخاذ الاجراءات الكفيلة باصلاحها للاستفادة منها وبلغت القيمة الدفترية لما امكن حصره منها ما جملته ٧,٦٩٣ مليون جنيه منها ٦,٣ مليون جنيه بالمدارس الصناعية و٤٨٩ الف جنيه بالمدارس الزراعية و٨١٧ الف جنيه بالمدارس التجارية وتتضمن تلك الاجهزة معدات ذات تكنولوجيا متقدمة لورش الطباعة والالكترونيات والاجهزة الدقيقة ومحالب البان الية وجرارات ومقطورات زراعية.

ولم يتوقف الامر عند هذا الحد بل وصل إلى عدم اهتمام بعض المدارس بالنظافة العامة وتوفير اشتراطات الامان وللخدمات العاجلة ومنها تكدس القمامة ومخلفات المبانى واعمال الهدم بابنية المدارس وبجوار الاسوار وترتب على ذلك عن طريق حرقها إلى نشوب حريق كبير باحدى المدارس الصناعية ادى إلى تدمير احد الاجهزة وقيمته ٨٥٠ الف جنيه والقاء الملفات القديمة والمكاتب المكهنة فوق اسطح المدارس.

ندرة فرص العمل

واشار الجهاز فى تقريره إلى قضية خطيرة كثر الحديث حولها وهى عدم وجود ارتباط بين احتياجات سوق العمل من العمالة المدربة وبين الاعداد المقبولة وتخصصات الخريجين بالمدارس وكذلك ندرة فرص العمل امام الخريجين وعدم التوازن بين ما استهدفته الخطة الاستيعابية للوزارة وبين الامكانيات البشرية والمادية المتاحة بالمدارس.

وذكر التقرير ان عمليات الفحص الميدانى اظهرت وجود نقص كبير فى الحجرات الدراسية حيث بلغ صافى العجز نحو ٩٦٧٣ حجرة بالتعليم الصناعى بالتعليم الزراعى و٦٠٩٢ بالتعليم التجارى بنسب عجز قدرها ٤٣,٣٪ و٣٥٪ و٣١٪ على الترتيب ويرجع السبب فى زيادة هذا النقص فى بعض المحافظات إلى استخدام بعض الفصول الدراسية فى غير اغراضها كمخازن وورش ومكاتب ادارية علاوة على زيادة المتوسط العام لكثافة الفصول حيث وصل إلى ٧١ طالب فى الفصل الواحد بعدد ٣٣٤ مدرسة و٦٦ طالبا بعدد ٦٣ مدرسة و٧١ طالبا بعدد ٤١٠ مدارس وقد اضطرت بعض المديريات التعليمية إلى اتباع نظام تعدد الفترات الدراسية التى بلغت نسبتها إلى اجمالى عدد المدارس ٤٤,٦٪ بالتعليم الصناعى و١٤٪ بالتعليم الزراعى و٤٧,٧٪ بالتعليم التجارى وتطبيق نظام الفصول الطائرة باغلب المدارس باستخدام المعامل والورش وافنية وطرقات بعض المدارس كفصول لسد العجز فى الحجرات الدراسية.

سلبيات بالجملة

وظهرت الآثار السلبية لهذا الوضع على العملية التعليمية وتمثلت فى ضغط زمن الحصة الدراسية والتدريبات العملية وضعف النشاط الرياضى والاجتماعى والثقافى وتهالك الابنية والاثاثات المدرسية وارهاق اعضاء هيئة التدريس علاوة على وجود عجز فى مدرسى المواد الفنية النظرية بالتعليم الفنى الصناعى عن الاعداد اللازمة وبلغ على مستوى الجمهورية عدد ٨٢٣٦ مدرسا بنسبة عجز قدرها ٤١,٩٪ ووصلت اعلى نسبة عجز فى قنا بنسبة ٨٩٪.

والاغرب ليس فى وجود نقص وعجز فى اعداد المدرسين فقط بل وجود مدرسين غير حاصلين على مؤهلات عليا او مؤهلات تربوية وذلك بالمخالفة للاشتراطات الوظيفية التى قررتها الوزارة للمدرسين وبلغ عدد غير المؤهلين للتدريس وغير الحاصلين على مؤهلات عليا نحو ٣٠٦٨ مدرسا ووجود مدرسين للمواد الثقافية بالتعليم الصناعى غير حاصلين على مؤهلات تربوية بلغ عددهم ٢١٦٨ مدرسا بنسبة ١٢,٣٪ من اجمالى عدد المدرسين وفى التعليم الزراعى نحو ٨٤٢ مدرسا بنسبة قدرها ٣٠,٨٪ من اجمالى عدد المدرسين .

واخطر ما حذر منه التقرير هو احتمال توقف بعض المدارس الزراعية عن التدريب العملى للطلاب بسبب استرداد الملاك لأراضيهم من تلك المدارس فى ضوء احكام القانون رقم ٩٦ لسنة ١٩٩٢ حيث تم تسليم مساحات قدرها ٢٩ فدانا و١٧ سهما من مساحات المزارع الملحقة بعدد ٢ مدرسة بالشرقية وسوهاج للملاك بناء على صدور احكام قضائية لصالحهم ووجود مساحة قدرها ١٦ فدانا وقيراط من مزرعة احدى المدارس بمحافظة الغربية مرفوع بشأنها قضايا دون ان يتم تدبير مساحات بديلة لتلك المدارس بجانب بناء مساحات قدرها ٥٢١ فدانا مؤجرة من بعض الهيئات والاهالى دون الدخول فى مفاوضات مع الأهالى او الجهات المالكة او اعادة استئجارها فى ظل احكام القانون الجديد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر ....الأهـــــــرام.........

التاريـــخ : ..١/٢/١ ٢٠٠١..........

وزير التربية والتعليم:

تطوير المناهج لتشمل العلوم المستقبلية والفضاء

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى حواره حول كتابه «الوطنية فى عالم بلا هوية» أن الوزارة ستركز فى الفترة المقبلة على تطوير المناهج لتشمل العلوم المستقبلية والفضاء، وحذر الوزير من انتشار ظاهرة ثقافة العنف بعد تفشى امراض العولمة، مؤكدا ان هذه الثقافة تقترن بالصناعات الحديثة والكمبيوتر والبرمجيات.

وقال إن مصر من خلال تطوير المناهج وبث الأفكار الخاصة بتعميق الولاء والانتماء والتعلق بالجذور تقى نفسها من حدة اثار العولمة ومواجهة مايعرف باعراضها واهمها نقص الانتباه والمناعة ضد العنف.

واعلن الوزير أن الرئيس مبارك حريص على اعداد الجيل الجديد لمواجهة سيناريوهات وتحديات عصر العولمة وبناء قواتنا الذاتية المبنية على العلم والمعرفة، كما ان الدولة تحرص على تنمية جذورها والانتماء الى الوطن والأمة العربية.

وقال إن مبارك يسعى حاليا من خلال زياراته ولقاءاته للوك ورؤساء الدول العربية لتكوين لغة عربية مشتركة لمواجهة تحديات العولمة وسيطرة الدول الكبرى على مقدرات العالم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

واكد الوزير ان العولمة ليست كلها سلبيات بل لها إيجابيات متعددة فقد فتحت افاقا جديدة للتنمية الاقتصادية وتطوير الانتاج ومستلزماته وافاق العلم والمعرفة واكتشافات هائلة فى جميع المجالات.

واضاف ان مايشغله هو سلبيات العولمة واهمها السيطرة المطلقة على مؤسسات الدولة بما يتحكم فى كل حركات الحياة والسيطرة على الانسان نفسه، كما استطاع العلماء اختراق الحواجز الدينية بين مختلف الكائنات، مشيرا الى ان هذه السيطرة يمكن ان تهدد الحياة على الأرض.

في أسبوع شباب الجامعات الخامس بالمنيا

سوزان مبارك تفتتح منشآت جديدة بتكلفة ٧٦ مليون جنيه

كتب ـ محمد حبيب:

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية في اطار اهتماماتها المختلفة فعاليات مهرجان اسبوع شباب الجامعات الخاص والذى تستضيفه جامعة جنوب المنيا بمشاركة جميع الجامعات والمعاهد العليا ويتنافس فيه ٦٠٠٠ طالب وطالبة يتنافسون فيما بينهم في مختلف الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية.

وسوف تقوم السيدة سوزان مبارك بافتتاح الانشاءات والتجهيزات الجديدة بالجامعة التى بلغت تكلفتها نحو ٧٦ مليون جنيه وتضم مسرح سوزان مبارك الجديد ويسع ٢٠٠٠ كرسى

وسوف تقوم السيدة سوزان مبارك ايضا بافتتاح ١٦ صالة لعرض الانشطة بالاضافة إلى المطعم المركزى ويقدم عشرة الاف وجبة يوميا



السيدة سوزان مبارك

ويحتوى على قاعة بانوراما لاعضاء هيئة التدريس ثم تقوم سيادتها بافتتاح المنشآت الرياضية وتشمل الصالة المغطاة للالعاب الرياضية بسعة ٥ الاف متفرج.

ومن المقرر أن يتم رفع الغطاء عن تمثال اخناتون الذى يبلغ ارتفاعه ٢٠ مترا عن ارض الملعب والذى قام بنحته ٣٠ نحاتا من اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الفنون الجميلة بجامعة المنيا حيث يقدم الطلاب تابلوهات حركيا . فرعونيا عن اخناتون ومعبده واغنية الدورة ثم اختتام حفل الافتتاح.

والجدير بالذكر أن اسبوع شباب الجامعات قد عقد لأول مرة في الستينيات ثم توقف إلى أن أعيد مرة اخرى عام ١٩٨٧ ويعود الفضل في احياء تقليد اسبوع شباب الجامعات إلى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك

وسوف يشهد الافتتاح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ومحافظ المنيا والدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا كما يشهده رؤساء الجامعات بالاضافة إلى نخبة من اعضاء التدريس بالجامعات المصرية.

إنشاء ١٦ مدرسة جديدة بالغربية بتكاليف ١٥ مليون جنيه

طنطا ـ من علاء عبدالله:

تقرر انشاء ١٦ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بمدن وقرى محافظة الغربية المختلفة بتكاليف ١٥ مليون جنيه بتمويل من صندوق الانماء العربى للمساهمة فى خفض الكثافة الطلابية داخل الفصل الدراسى الواحد .اعلن ذلك المحافظ الدكتور فتحى سعد خلال اجتماعه مع القيادات التنفيذية والشعبية بالمحافظة والذى حضره المحاسب محمد الخولى السكرتير العام والمهندس مرسى قاسم السكرتير العام المساعد للمحافظة واضاف انه تم الانتهاء من انشاء واحلال وتجديد ٤٥ مدرسة بمدن وقرى المحافظة بتكاليف ٣٩ مليونا و٤٣٦ الف جنيه ويجرى حاليا تجهيزها لافتتاحها خلال هذا العام كما تم الانتهاء من ترميم ٢٠١ مدرسة قديمة وتوصيل المرافق اليها والتوسع فى إنشاء المدارس ذات الفصل الدراسى الواحد مشيرا الى انه تم كذلك الانتهاء من تطوير ٣٦٠ مدرسة تكنولوجيا وتزويدها باجهزة الكمبيوتر .

د. فتحى سعد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ / ٩ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

١١ مليون جنيه لانشاء مستشفى للطوارىء بجامعة قناة السويس

الاسماعيلية - من صابر عبدالوهاب:

تقرر اعتماد ١١ مليون جنيه بصفة فورية للبدء فى انشاء اول مستشفى جامعى للطوارئ بجامعة قناة السويس.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس الجامعة بأن الاسراع فى البدء فى انشاء هذا المستشفى الذى يعتبر الاول من نوعه فى الجامعات الاقليمية جاء نتيجة تزايد حوادث الطرق الخطيرة على الطرق السريعة بمنطقة القناة وسيناء، كما انه جاء كذلك بناء على مطلب شعبى ملح من قيادات واهالى المنطقة ويقام المستشفى الجديد على مساحة ٢٥٠٠ متر ويضم ١٥٠ سريرا وأحدث وسائل العلاج واسعاف الطوارئ والحالات الحرجة والاصابات العنيفة وعلاج السموم وفق أحدث ما وصلت اليه تجهيزات مستشفيات الطوارئ فى العالم.

وقال رئيس الجامعة ان انشاء هذا المستشفى يعتبر خطوة فعالة فى مجال تعظيم دور الجامعة فى خدمة المجتمع، من جانب اخر ومع بداية الفصل الدراسى الثانى تبدأ جامعة قناة السويس ولاول مرة تطبيق نظام التعليم المفتوح للدراسات القانونية بالتعاون مع جامعة عين شمس على ان يتم تدريس مقررات كلية الحقوق بها تحت اشراف اساتذتها ويتم امتحان الطلاب بجامعة قناة السويس.

وقال الدكتور عبدالحميد شلبى ان البدء فى تطبيق نظام التعليم المفتوح بالدراسات القانونية جاء نتيجة الطلبات المتزايدة للالتحاق بالدراسات القانونية واستكمال الدراسة بالرغم من عدم وجود كلية للحقوق بالجامعة، وقال رئيس الجامعة ان تطبيق التعليم المفتوح على الدراسات القانونية سيكون بداية لتطبيق هذا النظام فى باقى الكليات.

٠٠٠٠٢١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ / ٢ / ٢٠٠١

المجلس التنفيذى لرابطة الجامعات الاسلامية يناقش انشاء جمعية لمحبى الاسلام فى اوروب

يناقش المجلس التنفيذى لرابطة الجامعات الاسلامية فى اجتماعه غدا بالعاصمة السعودية الرياض تقرير رئيس الرابطة وأمنيها العام المتعلق بسير العمل بالرابطة خلال العام الماضى.

وصرح الامين العام الدكتور جعفر عبد السلام بان الاجتماع سيناقش على مدى يومين عدة موضوعات منها انشاء جمعية لمحبى الاسلام فى اوروبا حيث قدمت ورقة عمل بهذا الخصوص كما سيبحث المجتمعون ماتقدمه الرابطة على الموقع المخصص لها على شبكة الانترنت وتقييم الجهود التى بذلها مقررو اللجان الخاصة لاعداد الدراسات الاسلامية والعربية فيما يختص بالتنسيق بين الجامعات الاسلامية.

واشار الى انه سيشارك فى اجتماعات المجلس رؤساء ١٥ جامعة وفى مقدمتها جامعة الأزهر والقاهرة وحلوان والامام محمد بن سعود الاسلامية والاكاديمية الاسلامية بالنمسا واكاديمية نايف للعلوم الامنية.

المصدر الأهرام

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠١

رئيس جامعة الأزهر:

الجهاد من أجل تحرير القدس فرض على كل مسلم ومسلمة

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ورئيس المركز العام لجمعيات الشبان المسلمين ان الجهاد من أجل تحرير القدس وهو فرض عين على كل مسلم ومسلمة لأن المسلمين لا يرضون بالهوان ولا يرضخون للباطل.

وقال إن هذا هو رأى علماء الأزهر فى كل مكان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١ / ٢ / ٢٠٠١

مقعد بين الشاشتين

ماجدة موريس

أولى ثانوى

اولي ثانوى.. كلمتان قد لا توحيان إلينا باى معنى سوى علاقتهما بمشاكل التعليم وأزماته إلخ.. ولكنهما، ومن خلال الفن، تتحولان إلى اسم لعمل سينمائى راق معبر عن فلسفة وفكر مجموعة من المبدعين هم المؤلف اشرف محمد والمخرج محمد أبو سيف والفنان نور الشريف بطل الفيلم الذى تالق فيه هو والفنانة ميرفت أمين وسوسن بدر التى ظهرت فى مشهد واحد لخص شخصية وحياة كاملة

ايضا حنان يوسف - الفنانة التى تختفى كثيرا - فى دور مميز تماما لامراة تربت لدى عائلة كانت امها تخدمها، فاصبح البيت بيتها بل انها أحيانا لا تدرك من هو صاحب البيت هى.. ام سيدة «سيدها».

مع هؤلاء ثلاثة وجوه جديدة فى بداية الشباب: احمد حسنين وماهر عصام وثالث ممتلىء لا أذكر اسمه وفتاة هى ياسمين أبو طالب، وضعهم الفيلم فى موقع الصدارة بالتبادل مع نجومه الكبار بحيث قدم الجميع فيلما يعيد إلينا الثقة فى السينما والسينمائيين أيضا ويثبت لنا ان الجرى وراء النجوم الطالعين ليس غاية فى حد ذاته، كما ان الموضوعات والعلاقات التى تشتبك فيها الأجيال كلها مازالت تحتاج لمن يقدمها على الشاشة.

وأن هناك من المؤلفين والمخرجين من يؤرقه هذا الانفصال المفتعل بين الشباب والكبار على الشاشة، ولانه لا انفصال فى حياة، مهما حاول البعض

من هنا جاء «اولى ثانوى» ليؤكد ان البطولة هى معزوفة جماعية تشارك فيها كل الاجيال، على مستوى الواقع، والفن «وهنا مستويان للنص وبطولات كل الادوار.. حتى الصغيرة».. يطرح الفيلم قضية المسئولية الفردية والمسئولية الجماعية للإنسان من خلال قصة بطله الطبيب السابق «نور الشريف» الذى اخطا ذات مرة فعوقب بالإيقاف عن العمل بواسطة النقابة، لكنه بدلا من الغرق فى الإحباط وأدواته، والإغراق وكل ما تعودناه من بطل فى مثل ظروفه، فإن الفيلم يبتعد عن هذه المعالجات النمطية القديمة ويقدم لنا إنسانا مختلفا، يقرر ان يفتح لنفسه بابا اخر للحياة من خلال هواية قديمة له هى جمع المقتنيات القديمة التى يبيعها الناس، والعناية بها وإعادتها كما كانت، وأفضل.

ويتحول الهاوى إلى خبير وتدفعه حرفته الجديدة إلى تامل اعماق الأشياء وفى لحظة أعدها له القدر يصبح سببا فى إنقاذ ثلاثة فتيان قدموا إليه ليشترى منهم بعض الأشياء، يكتشف انها مسروقة، وانهم أبناء لاسر طيبة تازمت بهم الحياة فتهوروا وسرقوا متعلقات أسرهم.

يشعر بطلنا بمسئوليته عنهم، مع انهم ليسوا ابناءه او اقرباءه، لكنه الضمير الذى نقتله بداخلها فى احيان كثيرة حتى لا نقوم بمسئولياتنا تجاه الآخرين.. ويقرر بطلنا عقاب الشبان الثلاثة بطريقته، وهى ان يدخلهم معسكر عمل يساعدونه فيه على تجديد منزله وطلائه ليتزوج من ارملة أحبها وسعد بابنتها المراهقة.

وتفجر المواجهة بين الجميع مواقف عديدة استطاع مؤلف الفيلم نسجها ببراعة للكشف عن كثير من الاختلافات فى النفوس فى تلاقيها وفى اغترابها برغم الاقتراب.. ثم وصولها معا للحظات الفهم والانسجام والتى كان من بين أسبابها موت احد الشبان الثلاثة متاثرا بمرض قديم ومؤثرا فى الجميع لإحساسهم بقيمة الوفاق والتماسك..

إنه فيلم رومانسى ينبع الحب فيه من نظرة البطل للعالم وغيرته عليه، وايضا من احتفائه بالحياة فى كل اشكالها، واحتفائه بالحب بعيدا عن كونه عاطفة احادية موجهة لامراة واحدة فقط إلى حب الآخرين وممارسة مسئولياته تجاههم، وخاصة الاضعف منهم الذين يحتاجون مساعدته.

وقد استطاع نور الشريف أن يكون هذا الإنسان الكبير الناضج، الرومانسى والمراهق، المسئول المندفع، الجسور والمتردد، وكانه اقتنص هذا الدور وتلك الشخصية ليطلق من خلالها دواخله وتطلق من خلاله رسالتها، فنان فى واحدة من إبداعاته الهامة، خاصة مشاهده مع الفنانة القديرة ميرفت أمين فى دور كانما خلقت له

بل إن مشاهدهما جاءت لتوازن العلاقة بالشباب بكل صخبها وتؤكد على تكامل الحياة فى كل اطوارها ودرجاتها وهو ما اكد مقدرة عناصر التصوير والإضاءة والمونتاج فى الفيلم بقيادة المخرج محمد ابو سيف فى بلورة كل ما اكد عليه القيام من خلال الانسجام فى الاداء، ونعومة حركة الكاميرا وإشباع اللحظات الهامة المعبرة عن عمق المشاعر وقوة الفكر..

وفى النهاية ياتى «أولى ثانوى» كفيلم ليقدم لنا نموذجا لنوعية نحتاجها بشدة لانها ممتعة بقدر ما هى قادرة على اثارة عقولنا واضاءة بصيرتنا..

كلمات سريعة

● مساء الجمعة الماضى.. حوار هام اداره عايد المناع على الفضائية الكويتية مع وزيرة الثقافة السورية الجديدة د. مها قنوت.. جاء الحوار شاملا ليقدم للعرب جميعا هذه الوزيرة الوحيدة للثقافة فى العالم العربى لاول مرة فى حوار كشف الكثير من شخصيتها فيما يمكن ان نسميه «سبق حوارى»..

● زلزال الهند.. كيف يكون لقناة mbc الفضائية العربية الخاصة مراسل فى مكان الزلزال بينما تليفزيون مصر بجلالة قدره ليس له مراسل فى الهند؟

● مساء السبت قدم برنامج «بدون رقابة» على القناة الثانية حلقة جديدة عن قضية الثقافة والوزارة وحوافز النشر وافضل ما فيها مقدرة المتحدثين على طرح افكار هامة كانت تمنع سابقا

● دنيا جديدة.. برنامج جديد على القناة الثالثة، نموذج لبرامج الحوار المتعدد الأطراف «التوك شو» فى كياسة التقديم «إبراهيم الكردانى» وفى حسن اختيار الضيوف «صلاح الدالى» وفى سلاسة الصورة وجاذبيتها «المخرجة هناء ناجى»..

المحروسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١ / ٢ / ٢٠٠١

يا صباح الروقان!

● صفحة أخري ربما تكون ليست الأخيرة في ملف المخالفات بالجامعات المصرية، تضعها «العصفورة» كما تعودت أمام وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب والصفحة هذه المرة عبارة عن ورقة أسئلة امتحان مادة الأمن الصناعي للفرقة الثانية بكلية الهندسة جامعة المنيا، الفصل الدراسي الأول، ومطلوب الاجابة عن جميع أسئلتها العشرة. الي هنا والكلام سليم، لكن اللي مش سليم ولا معقول ان الاجابة اجبارية عن جميع الأسئلة، التي تكرر فيها سؤالان في نفس الورقة وبنفس النص. هما السؤالان الأول والثاني تكررا برقمي ٦ و ٧!!

مفروض أن الأسئلة وضعت وتمت مراجعتها قبل وبعد طباعتها وقبل توزيعها علي الطلاب.

لكن المفروض شئ واللي حصل شئ تاني!!

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنيا
كلية الهندسة
قسم الهندسة الكهربية

الفرقة الثانية
مادة الأمن الصناعي
الفصل الدراسي الأول
يناير ٢٠٠١

- أجب عما يأتي
- الزمن ساعتين

١. تكلم عن مفهوم عملية اعادة التشغيل (RECYCLING) و علاقتها بحماية البيئة؟
١. اذكر بعض من أساليب الحماية للأجهزة و الأفراد في السيارات الحديثة؟
٣. ماهي وسائل الحماية من المخاطر الميكانيكية في مواقع العمل؟
٤. اكتب عن أساليب الترشيد الطاقة وعلاقتها بالأمن الصناعي و البيئي؟
٥. ماهي مقترحاتك لزيادة معاملات الأمن الصناعي و البيئي للأفراد و الأجهزة في معامل قسم الهندسة الكهربية؟
٦. تكلم عن مفهوم عملية اعادة التشغيل (RECYCLING) و علاقتها بحماية البيئة؟
٧. اذكر بعض من أساليب الحماية للأجهزة و الأفراد في السيارات الحديثة؟
٨. ماهي وسائل الحماية من المخاطر الميكانيكية في مواقع العمل؟
٩. ماهي مخاطر المخلفات النووية (Nuclear Waste Disposal) وماهو المصدر الرئيسي لها. اذكر الوسائل المختلفة للتخلص منها.
١٠. اذكر خمسة من أجهزة الحماية الكهربية Relays

صورة من نموذج الامتحان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٤/٦/٢٠٠١

أخبار إسلامية في أسبوع

جامعة الأزهر تلقى دعماً خاصا من الرئيس مبارك

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تلقى دعما خاصا من الرئيس مبارك من أجل النهوض برسالتها العلمية فى الداخل والخارج وبصفة خاصة تلبية احتياجات الجامعات العربية والاسلامية بمافيها جامعة فيصل فى تشاد ومدها بالاساتذة والمناهج الدراسية فى العلوم الاسلامية فى جميع التخصصات.

جاء ذلك خلال اللقاء الذى حضره الرئيس التشادى ادريس ديبى اثناء الندوة العالمية: «اللغة العربية الواقع والمستقبل» التى انهت اعمالها اخيرا بجمهورية تشاد.

وقد أكدت الندوة حاجة واهمية لغة القران لجميع البلاد الاسلامية باعتبار أن هذه اللغة هى وعاء الكتاب والسنة ولايمكن فهم الاسلام فهما صحيحاً ودقيقاً بدونها.

واعرب المسئولون بجامعة فيصل عن تقديرهم البالغ لدور مصر والأزهر فى خدمة تشاد وفى نشر علوم الاسلام، كما اشادوا بالجهود التى يقوم بها الرئيس مبارك فى خدمة قضايا الامة الاسلامية وفى مقدمتها القضية الفلسطينية والقدس الشريف

وكان رئيس جامعة الازهر قد بحث فى اجتماع مع أمناء جامعة فيصل هناك امكانية انشاء بعض الكليات التابعة لجامعة الازهر فى تشاد

٠٠٠٠٢٦



إنشاء مواقع على الإنترنت لتسويق كوادر الخريجين

وقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى امس بروتوكولا للتعاون بين الوزارة والشركة المصرية لمشاريع الانترنت لتقوم الشركة بإنشاء مواقع على شبكة الانترنت لتسويق كوادر الخريجين من الجامعات داخليا وخارجيا، بحيث يتم التعريف المناسب بهم وإرشادهم عن كيفية البحث عن الوظائف وكتابة السير الذاتية بمستوى عالمى وفقا لمستحدثات أسواق العمالة العالمية والمحلية.



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء أجازة نصف العام الدراسى

طلاب الجامعات والمدارس يبدأون الفصل الدراسى الثانى غدا

تطبيق قواعد الرأفة بالكليات على نتائج الفصلين وتوزيع مناهج المدارس حتى مايو

كتب - محمد حبيب وأيمن المهدى:

يبدأ غداً الفصل الدراسى الثانى بجميع مدارس مصر وجامعاتها، حيث يتوجه اكثر من مليون ونصف مليون طالب وطالبة فى ١٢ جامعة إلى كلياتهم وملايين طلاب المدارس إلى مدارسهم بعد انتهاء إجازة نصف العام الدراسى التى استمرت اسبوعين... ومن المنتظر ان تبدا الكليات إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول نهاية فبراير الحالى دون تطبيق قواعد الرأفة التى تقررتنفيذها مرة واحدة عند ضم نتائج الفصلين الدراسيين فى نهاية العام الدراسى، وتقرر الالتزام بتقسيم خطة المناهج الدراسية بالمدارس على جميع ايام الدراسة حتى نهاية مايو موعد انتهاء العام الدراسى. وتسليم استمارات الثانوية العامة على الطلاب بدءا من غد.

وقرر رؤساء الجامعات إعطاء الكليات والأقسام العلمية حرية تحديد درجات الرأفة وفقا لظروف كل كلية ومادة، والنتائج الاولية لكل مادة على حدة، ويستفيد منها فقط الطلاب الذين إذا أضيفت لهم هذه الدرجات تتسبب فى تحويل حالتهم من راسبين إلى ناجحين او من تعديل التقدير العام إلى تقدير أعلى، اما إذا كانت الإضافة لن تحول حالة الطالب فلن يتم إضافة أى درجة للطلاب مهما يكن عدد المواد الراسب فيها الطالب.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات لايتدخل فى موضوع تحديد درجات الرافة أو نتائج الامتحانات التى تخص بالدرجة الاولى



الاقسام العلمية والكليات لانها هى التى تعلم جيداً مستوى الامتحانات ودرجات الطلاب والنسبة العامة للنجاح.

وانتهت الجامعات من إعلان جداول الفصل الدراسى الثانى الخاصة بالمحاضرات وأماكن ومواعيد انعقادها، وكذلك الورش والمعامل والفصول التطبيقية، وتم تحديد يوم فى الأسبوع اجازة للطلاب، بالاضافة إلى عطلة الجمعة، حتى يمارس الطلاب الأنشطة المختلفة، وتدعيم مهاراتهم فى جميع المجالات ، وحتى يستطيعوا دخول المكتبة لمتابعة المحاضرات والمناهج الدراسية.

ويستمر الفصل الدراسى الثانى حتى منتصف مايو المقبل بعدها تبدأ امتحانات نهاية الفصل.

من جهة أخرى صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه تقرر تكثيف المتابعة الميدانية لانتظام وانضباط الدراسة بالمدارس، وعدم غياب الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس، وقال إنه كلف مديرى المديريات بمتابعة نتائج امتحانات نصف العام وتحديد المدارس غير المحققة للنتائج المرجوة للوقوف على الأسباب وعلاجها، وكذلك الاستفادة منها فى امتحانات نهاية العام.

وقال إنه اصدر تعليمات بضرورة الاهتمام بمجموعات التقوية وبدئها مع اول ايام عودة الدراسة عقب اجازة نصف العام، وأنه تقرر تحديد مواعيدها وفقا لرغبات الطلاب وأولياء امورهم، ولا مجال للإجبار عليها او استغلالها فى درجات أعمال السنة لسنوات النقل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهـــرام

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية:

اللقب العلمى حق للأستاذ الجامعى .. ولايجوز للجامعة تأخيره استنادا إلى شكاوى كيدية

كتب ـ مريد صبحى:

قضت محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية بإلغاء قرار مجلس جامعة الاسكندرية فيما تضمنه من منح لقب أستاذ مساعد لمدرسة جامعية بكلية العلوم اعتبارا من فبراير عام ٢٠٠٠، ومايترتب على ذلك من اثار منحها هذا اللقب فى اول جلسة تالية للتاريخ الذى حدده مجلس الكلية فى ١٣ فبراير عام ٩٩.

وكانت مدرسة جامعية بقسم الطبيعة بكلية العلوم قد فوجئت بتقديم شكوى كيدية ضدها فى أثناء عرض أمر منحها لقب استاذ مساعد بالقسم الذى تقوم بالتدريس فيه، وتم تشكيل لجنة لبحث الشكوى انتهت بعدم اختصاصها، فقرر مجلس الكلية عرض الموضوع على اللجنة العلمية الدائمة والتى انتهت بعد فحص موضوع الشكوى إلى عدم صحة ماورد بها وبعدها أوصى مجلس كلية العلوم بأحقية المدرسة الجامعية فى اللقب العلمى اعتبارا من ١٣ ابريل من عام ٩٩، إلا أن مجلس جامعة الاسكندرية رفض قرار مجلس الكلية، وقرر منحها اللقب اعتبارا من ٢٢ فبراير عام ٢٠٠٠، باعتبار أن هذا التاريخ هو نفس تاريخ عرض الموضوع عليه، قالت المحكمة فى أسباب حكمها إنه ولئن كان حق الافراد فى الشكوى، ومخاطبة السلطات العامة من الحقوق الدستورية إلا انه يشترط فى الشكوى أن يحسن مقصدها وألا تضل سبيلها، وأن الشكوى الكيدية لتضييع الفرصة على المشكو فى حقه فى وقته المعلوم طبقا للوضع العادى للأمور.

صدر الحكم برئاسة المستشار الدكتور محمد أحمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس المحكمة.



وزير التعليم العالى فى حوار بمعرض الكتاب:

توفير الحاسبات لطلاب الجامعات بأسعار مناسبة وإدخال خدمة الانترنت لمنازلهم مجانا

كتبت ـ سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا لمناقشة تجربة توفير الحاسبات الاليكترونية والبرامج لطلاب الجامعات باسعار مناسبة وبالتقسيط.

وأكد الوزير اهمية التوسع فى التعليم الجامعى وضرورته انطلاقا من أن التعليم ضرورة اجتماعية وحق من حقوق الانسان وذلك من خلال التوسع الكمى التدريجى والملموس مع الحرص على الحفاظ عليه لأننا نعيش فى عصر المنافسة العالمية التى تتطلب التميز والريادة العلمية مؤكدا حرص الدولة على كرامة العلماء واستقلالهم العلمى والاستفادة من طاقاتهم العلمية فى كل مراحل عمرهم.

مفيد شهاب

ودعا الدكتور الوزير خلال حواره مع رواد معرض القاهرة الدولى للكتاب امس الأول طلاب الجامعات والمعاهد العليا إلى مزيد من الارتباط بأساتذتهم والاقتداء بهم، وطالب الأساتذة بالتفاعل مع الطلاب وتقديم القدوة والنموذج لهم، مؤكدا أن الدولة لا تتأخر عن رعاية الأساتذة والطلاب، وأن المدن الجامعية بها ١١ الف طالب، يتحمل الطالب جانبا زهيدا منها للاقامة بالمدينة الجامعية بينما تتحمل الدولة حوالى ٤٠٠ جنيه لكل طالب.



لجنة لبدء برنامج التعليم المفتوح بجامعة المنوفية

شبين الكوم - من رفعت أبوسريع:

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور مغاورى شحاته على تشكيل لجنة لوضع برنامج ودراسة تجربة التعليم المفتوح بكليات ومعاهد الجامعة مع وضع لائحة موحدة لتنظيم العمل بهذا النظام. اللجنة برئاسة الدكتور ابراهيم صديق نائب رئيس الجامعة وعضوية عمداء الحقوق والآداب والهندسة. وكان المجلس الاعلى للجامعات قد وافق على انشاء الجامعة المصرية للتعليم المفتوح عن بعد على ان تكون لها مراكز فى الجامعات الاقليمية. وأكد المجلس ضرورة سرعة الانتهاء من اجراءات متابعة صرف منحة مبارك لطلاب الجامعة وكذلك تعظيم الاستفادة من دعم الكتاب الجامعى والاعتمادات المخصصة له. وقد وافق المجلس على تشكيل لجنة فنية على مستوى عال لتنظيم عمل الجامعات وتعظيم الاستفادة منها الجامعة برئاسة رئيس الجامعة لتطوير البرامج وتصميمها وانشاء شبكة ربط جميع الكليات والمعاهد بالجامعة ووضع اليات حديثة للعمل داخل الجامعة تساعد على التطور العلمى والتكنولوجى.



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠١

من كل محافظة خبر

● الإسماعيلية: قررت جامعة قناة السويس تنظيم «يوم التطوع» بها خلال فبراير الحالى يقوم الطلاب من مختلف الكليات باداء الاعمال التطوعية التى تخدم البيئة المحلية وتسعى للنهوض بالمجتمع المحلى بما يتناسب مع تخصصاتهم ودراساتهم الجامعية واستعداداتهم الشخصية .

ويقول الدكتور فتحى مقلدى نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع ان تنظيم هذا اليوم يأتى انعكاسا للاهتمام من جميع الاجهزة بدور المنظمات غير الحكومية والجمعيات الاهلية فى خدمة المجتمع وهو دور تؤمن به جامعة قناة السويس فى ظل النظرة المعاصرة المتطورة للعمل الاجتماعى فى العالم.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهـــــرام

التاريـخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

شيخ الأزهر:
الموافقة على إنشاء قسم الطفولة بكلية الدراسات الإنسانية

وافق فضيلة الإمام الأكبر محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف على إنشاء قسم الطفولة بشعبة دراسات الطفولة بكلية الدراسات الإنسانية، وذلك فى جلسة أمس بالمجلس الأعلى للأزهر.

كما وافق فضيلته على انشاء الشعب العلمية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية الشرقية، ، وإدخال بعض التعديلات باللوائح الداخلية والخطط الدراسية إضافة إلى شروط جديدة لوظائف التعيين فى بعض كليات الأزهر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

العلـــم «نـــورن».. أحيانـــا..!!



بقـــلم:

عبدالجواد محمد الخضرى

وكيل بإدارة شربين التعليمية

نشرت صحيفة «الجمهورية» فى عددها الاسبوعى الصـادر يوم ١٨ يناير الماضى فى صفحة الحياة السياسية ان ٣٠ عضوا فى مجلس الشعب بلا مؤهلات.. ومن هؤلاء السيد البدوى نائب الدقهلية وهرقل محمد نائب سوهاج واحمد على نائب كفر الشيخ... الخ».

ولست ادرى ما العيب اذا حقق هؤلاء النجاح الباهر امام اساتذة الجامعات وحملة الدكتوراة؟ ان المؤهلات الدراسية لا صلة لها مطلقا بالمؤهلات الشخصية وتقييم الناس يخضع لمعايير اخرى منها مدى تفاعله مع الآخرين تاثره بهم وتاثيره فيهم التقارب، قوة الشخصية، الثقافة العامة بيد ان امية المتعلمين تفوق الامية بين الاميين!! وعندى ان عضو مجلس الشعب الناجح فى الانتخابات الاخيرة بلا مؤهل دراسى يجب ان نرفع له القبعة!! ودعنى اتحدث عن ابن بلدى الذى قصده الخبر! (السيد البدوى شامة) مرشح الدائرة الثامنة الذى استطاع بما يملك من رصيد حب في القلوب ان يتفوق على اساتذة الجامعة، والصيادلة ومؤهله الذى منحه الله له لايخضع للتعليم ولايباع انه (القبول عند الناس) لقد تفوق هذا الرجل بأخلاقه الوادعة فارضى خصومه واستطاع ان يجمع بلده على كلمة واحدة بأسلوب حضارى عجز عنه الجامعيون ومن حبه للتعليم والمعلمين اول شىء قام به تكريم اوائل الطلاب على مستوى جميع المراحل ودفع كل المصروفات المتأخرة ورصد ١٠ كمبيوتر للعشرة الاوائل على الثانوية العامة ولقد شاهدته يتحاور مع اوائل الطلبة بأسلوب لم أره فى الجامعيين.

هناك عشرات غير السيد البدوى يأتى على رأسهم «البدرى فرغلى» نائب بورسعيد الشهير الذى يعرفه كل مواطن فى مصر من أسوان إلى دمياط ومن البحر الاحمر إلى مرسى مطروح هذا الرجل علم نفسه بنفسه لم يدخل المدارس لقد غير الرجل دائرته الانتخابية لكنه نجح ولو رشح فى اى مكان من ارض مصر لفاز بقدرة الله وملكاته الشخصية.

الذنب ليس ذنب اعضاء مجلس الشعب غير المؤهلين دراسيا وعلينا ان نبحث عن اسباب نجاحهم ونقول لحملة الدكتوراة.. اين الخطأ؟ الذي جعلهم يرسبون وهؤلاء ينجحون!!.



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مجلس حكماء جامعة الزقازيق:

سرور: نائب الشعب الواعى .. لا يتسرع فى الحديث بلا بيانات صحيحة

شهاب: مشروع إحياء عيد العلم .. أمام مجلس الوزراء

كتب - عبدالنبى الشحات:

اعلن الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ان النائب الواعى هو الذى لا يتسرع فى الحديث ولا يتكلم فى اى موضوع إلا بعد أن يدعم نفسه بالبيانات متسلحا بالمعلومات العلمية الصحيحة حتى يستمع له الجميع حينما يتحدث.

طالب د. سرور خلال لقائه بمجلس حكماء جامعة الزقازيق بمزيد من التعاون بين الجامعات الاقليمية والنواب لدراسة مشاكل الأقاليم برؤية علمية سليمة.

اوضح ان نائب الشعب يتحدث فى كل مجالات الحياة من منطلق رؤية الجماهير لذلك لابد ان يفهم كل ما يقال فى كافة المجالات وهذا لن يتأتى إلا بالعلم والاحتكاك بالجامعات والمؤسسات للحصول على البيانات.

اشار د. سرور إلى ان الجامعة بجانب تخريج الاجيال فانها تتفاعل مع البيئة المحيطة ولا تنفصل عنها.

إحياء عيد المعلم

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان الوزارة تعد حاليا مشروعا جديدا لاحياء عيد العلم وسيعرض هذا المشروع على مجلس الوزراء.

اشاد بفكرة جامعة الزقازيق بتشكيل مجلس الحكماء يضم كافة الخبرات العلمية من ابناء الجامعة بالمشاركة بفاعلية فى تطوير العملية التعليمية.

اضاف اننا لابد ان نستفيد من خبرات اساتذة الجامعات غير المتفرغين بعد سنوات طويلة من العطاء.. واتمنى أن تستفيد الجامعات الاخرى من هذه التجربة.

اوضح د. شهاب ان دورنا لا يقتصر فى الوقت



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : / / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. فتحى سرور   د. مفيد شهاب

الحالى على اعداد الخريجين فقط بل يجب ان يسهم بفاعلية فى خدمة المجتمع بتضافر كافة الجهود.

اشار وزير التعليم العالى إلى ضرورة تكريم العلماء فى كافة المجالات لأنهم قدوة.. ومن هنا جاءت فكرة احياء مشروع عيد العلم.

التعليم عن بعد

قال الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق ان مجلس الحكماء سوف يشارك بخبراته فى تطوير التعليم داخل كليات الجامعة.

اضاف انه فى سبيل ثورة التكنولوجيا وبناء الدولة العصرية.. بدأنا فى مشروع للتعليم عن بعد بجامعة الزقازيق بالتعاون مع عدد من الجامعات الأجنبية وبدأت الدراسة هذا العام لأول مرة.. ونبحث التوسع فى اعداد الطلاب العام المقبل.. لتكوين فرع مستقل داخل الجامعة للتعليم عن بعد.

تم فى نهاية اللقاء تكريم عدد كبير من اساتذة الجامعة الذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/٢٠٠١

في اجتماع ضم نقيبي الطب والصيدلة وأصحاب الجامعات الخاصة

د.مفيد شهاب لـ «روزاليوسف» :

الجامعات الحكومية تتولى تدريب طلاب الطب في الجامعات الخاصة!

كتب محمد الجزار:



مفيد شهاب

دعا د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي المسئولين عن الجامعات الخاصة ونقباء الطب والصيدلة وطب الأسنان لاجتماع خاص الاثنين الماضي لمناقشة وجهات نظر جميع الأطراف بشأن الدراسة في كليات الطب الخاصة ومستقبل خريجيها.

حضر الاجتماع ٢٥ مسئولاً عن النقابات والجامعات والمستشارون لوزارة التعليم العالي.. والمسئولون عن كليات الطب الخاصة.

قال د.مفيد شهاب لـ «روزاليوسف» إن اللقاء كان بهدف التعرف على وجهات نظر كل طرف في معالجة قضية كليات الطب الخاصة وإعداد المقبولين والإمكانيات داخل كل كلية وضرورة أن يتناسب عدد الطلاب مع المعامل وأعضاء هيئة التدريس.

وأضاف أن الجامعات الحكومية قررت تدريب طلاب الجامعات الخاصة في مستشفى قصر العيني التعليمي وعين شمس التخصصي لحين استكمال المستشفيين المخصصين لتدريب الطلاب فيهما، كما وجه المسئولون بالجامعات الخاصة الدعوة للنقباء لزيارة الكليات ومعرفة أوجه الاستعداد بكليات الطب الخاصة بجانب وجود لجنة تتولى متابعة ما يتوصل إليه النقباء والجامعات الخاصة.

من ناحية أخرى طالب د.زكريا جاد نقيب الصيادلة بضرورة وجود ضوابط كليات الطب الخاصة وأن يتناسب عدد الطلاب مع الإمكانيات وأعداد هيئة التدريس، وضرورة ابتعاد العمل التعليمي عن الأنشطة التجارية، والعمل على تطبيق القرار الجمهوري الخاص بأن يمثل الجامعة الخاصة مجلس يتولى إدارة شئونها.

كما أكد د.مراد عبدالسلام نقيب أطباء الأسنان أن اللقاء كان ضروريا لاتفاق وجهات النظر خاصة فيما يخص هيئة التدريس وعدد الطلاب والإمكانيات والمطالبة بتشكيل لجنة لمتابعة القرارات التي تم التوصل إليها وإشراف مكتب وزير التعليم العالي على أعمال هذه اللجنة.. بينما طالب د.حمدي السيد نقيب الأطباء بضرورة تدريب الطلاب على المرضى وتعليمهم الأصول الجوهرية للعمل المهني حتى لا يتخرج الطالب دون الحصول على الممارسة الكافية لمهنة الطب!■



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢/ ٢/ ٢٠٠١

جامعة زويل.. فى انتظار قانون عاجل!

امين عام مؤسسة زويل:
الجامعة تتكلف مليار جنيه بالتبرعات ولن تدفع الدولة «مليما»

أين جامعة الدكتور زويل؟ ما آخر تطوراتها؟ منذ عام كامل لم تعلن عنها أخبار جديدة.. وبالتحديد منذ وضع حجر أساسها بمدينة أكتوبر فى يناير عام ٢٠٠٠!!

.. هل هناك عقبات تعوق انشاء هذه الجامعة التكنولوجية التى علقنا عليها آمالا كبيرة فى خدمة مصر وشبابها؟!

الأخبار، فى هذا الحوار تكشف - لأول مرة - تفاصيل مشروع جامعة الدكتور زويل.. وأسباب تعطل هذا المشروع الهام..

التفاصيل والأسرار يرويها الدكتور هشام العشماوى أمين عام مؤسسة زويل فى مصر.. وهى المؤسسة المسئولة عن مشروع الجامعة.

فى البـداية

يقول الدكتور هشام العشماوى: فكرة انشاء جامعة مصرية للعلوم والتكنولوجيا كانت ضرورة ملحة شعر بها الدكتور زويل من خلال رعايته لبعض الشباب المصريين الذين يعملون معه فى جامعته بكاليفورنيا.. حيث اكتشف أن هؤلاء الشباب لا يستطيعون استكمال ابحاثهم العلمية بمصر لعدم وجود الامكانيات العلمية الحديثة.. وهو امر يحرم مصر من المشاركة فى النهضة العلمية التى يشهدها العالم كله.

ومن هنا جاءت الفكرة.. ونقلها الدكتور زويل للرئيس مبارك مؤكدا له ان وجود هذه النهضة التكنولوجية فى مصر سيؤدى لطفرة فى جميع المجالات الصناعية والزراعية والاقتصادية والصحية وغيرها.. وان الهدف من إنشاء هذه الجامعة هو بناء قاعدة علمية فى مصر.. ونقل التقدم التكنولوجى إليها حتى تستطيع دخول المنافسة العالمية خلال السنوات القادمة..

العلم للجميع

سؤال: تقول بعض الآراء أن امريكا لن تسمح بنقل القاعدة العلمية والتكنولوجية الى مصر بما يشكك فى اهمية مثل هذه الجامعة؟

د. هشام العشماوى: هناك مفاهيم خاطئة استقرت فى الأذهان ويجب اعادة النظر فيها.. اولا هناك حقيقة تؤكد ان العلم ليس له وطن واكبر دليل على ذلك ان العلماء الذين يعملون مع الدكتور زويل فى جامعته وعددهم ١٥٠ عالما ليس بينهم امريكى واحد.. وكل معلومة يصل اليها هذا الفريق تنقل للعالم كله فى نفس اللحظة عن طريق الانترنت.. والدكتور احمد زويل عالم وليس اكاديميا وعلمه يقدمه للعالم كله وأمريكا لا تستطيع اطلاقا حجب اى معلومة علمية عن طالب علم.. ولابد أن تدخل النهضة العلمية الحقيقية الى مصر حتى تستطيع خلال الخمس سنوات او العشر سنوات القادمة ان تضع لنفسها مكانا على خريطة المنافسة العالمية.

ملامح الجامعة

سؤال: وما الخطة والملامح العامة لمشروع جامعة زويل؟

د. هشام العشماوى: مؤسسة زويل العلمية هى اول مؤسسة علمية غير حكومية لا تهدف للربح والمؤسسة تشمل شقين:

الأول الشق التعليمى الخاص بالجامعة ومسئوليتها التعليمية تجاه شباب مصر.

والشق الثانى هو البحث العلمى من خلال عمل قاعدة باحتياجات علمية للنهوض بمصر تكنولوجيا.

وبالنسبة للجامعة فتقوم على سبع كليات فى تخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة الوراثية وتقبل كل عام ثلاثمائة طالب فقط يتم اختيارهم بمواصفات تعليمية وفكرية وشخصية دقيقة وسوف تكون هذه الجامعة بمصروفات.

ولكن هذه المصروفات لن تذهب لجيوب افراد لأن المؤسسة لا تهدف للربح بل توجه لتطوير الجامعة نفسها كما يحدث فى كل جامعات العالم المرموقة.

سبعة «نوبل»

سؤال: ولكن مصروفات الدراسة يمكن أن تكون عائقا امام بعض الشباب النابغين للالتحاق بهذه الجامعة؟

د. هشام العشماوى: الشاب النابه فى كل جامعات العالم يعفى من المصروفات واحيانا يتم تخصيص راتب شهرى له.. وهذا ما سيتم تطبيقه عندنا فالمصروفات لا تمنع طالب علم متفوقا ونابها من فرصة العلم.

ويواصل الدكتور هشام قائلا:

وقد قام الدكتور احمد زويل بالفعل بتشكيل الهيكل الادارى للجامعة والذى يتكون من مجلس ادارة اعضاؤه هم الدكتور زويل وستة من زملائه الحاصلين على جائزة نوبل والذين سيتناوبون ادارة الجامعة على مدى العام، ثم مجلس امناء ومجلس رعاة برأسه الرئيس حسنى مبارك شخصيا ورئيس الوزراء بصفته.

مليار دولار

سؤال: وماذا عن ميزانية انشاء هذا الصرح التعليمى البحثى الضخم.. وما مصادر تمويله؟

د. هشام العشماوى: انشاء هذه المؤسسة بالكامل يتكلف مليار دولار ويستغرق خمس سنوات كاملة لتنتهى جميع مراحلها.. اما المرحلة الأولى وحدها فتتكلف ٥٠٠ مليون دولار.

أما عن مصادر التمويل فمصر لن تتكلف مليما واحدا لإنشاء هذه الجامعة فالتمويل كله يقوم على التبرعات الداخلية والخارجية ومصروفات الطلاب وبيع الابحاث العلمية.. والارض قدمتها الحكومة المصرية للجامعة ومساحتها ٢٩٠ فدانا بمدينة ٦ اكتوبر.

صعوبة التطوير

سؤال: يقول البعض لماذا لا يساهم



د. احمد زويل

حوار :
غادة زين العابدين

الدكتور زويل فى تطوير الجامعات القائمة بدلا من إنشاء جامعة جديدة بكل ما يحمله ذلك من اعباء مادية ووقت وجهد؟

د. هشام: الجامعة الحديثة يجب انشاؤها منذ البداية بمواصفات حديثة خاصة تتناسب مع دورها واهميتها.. هذه المواصفات تبدأ منذ اختيار الموقع ثم التصميمات ثم التجهيزات.. وإذا فكرنا فى تطوير القديم ليواكب هذه المواصفات فسوف يتكلف اكثر بكثير من انشاء الحديث.. كما ان هذه الجامعة يجب ان تكون على اعلى مستوى لتصبح جامعة عالمية قادرة على استقطاب اكبر العقول من كل انحاء العالم.

أسرار التأخير

سؤال: وما الذى يعوق بدء المشروع ولماذا لم نسمع اخبارا جديدة منذ وضع حجر الأساس فى يناير ٢٠٠٠.

د. هشام العشماوى: الجامعة لا ينقصها سوى شىء واحد فقط وهو وجود قانون خاص بها باعتبارها مؤسسة غير حكومية وغير هادفة للربح ولها نظام اساسى وميزانية تعلن فى الجريدة الرسمية.. وتبرعاتها غير حكومية.. قانون يحمى الجامعة من الروتين ويدعمها لاتمام رسالتها فى التقدم العلمى..

وقد طالبنا بإصدار هذا القانون منذ



المصــدر : الأخبــار

التاريــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بداية التفكير في المشروع.. ولازلنا في انتظاره وبمجرد صدوره نستطيع البدء فورا فالتبرعات موجودة.. ولكن الدكتور زويل رفض استلامها لأنه لا يريد ان تدخل هذه التبرعات باسمه بل باسم مؤسسة لها كيان قانونى قائم ومستمر به او بدونه.

بدون زويل

ويواصل قائلا: البعض يتصور ان هذه الجامعة مرتبطة بزويل وباسمه ولكن هذا مفهوم خاطئ، فالجامعة لها مجلس ادارة ومجلس امناء ومجلس رعاة وكيان قانونى يحميها.. والدكتور زويل يريد فقط أن يساهم بعلمه في وضع القاعدة الاساسية واعتقد ان هذه فرصة حقيقية يجب استغلالها لخدمة مصر وشبابها.. خاصة وأن الدكتور زويل ينتظره مزيد من النجاح.. فالذى لا يعلمه الكثيرون ان اختراع الفيمتوثانية الذى حصل به على جائزة نوبل ١٩٩٩ توصل اليه عام ١٩٨٧.. ومنذ ذلك الوقت وحتى الآن توصل الدكتور زويل لاختراعات أخرى عديدة وحقق انجازات هائلة لم تعلن بعد.. وقد تزيد في اهميتها عن الفيمتوثانية نفسها.

والعالم كله يتوقع له مزيدا من الجوائز والتكريم العالمى.. ويكفى أنه كان من القلائل الذين كسروا القاعدة.. حيث حصل على جائزة نوبل منفردا وكان عمره لا يتجاوز ٥٢ عاما رغم ان معظم الحاصلين عليها تتجاوز أعمارهم السبعين.

سؤال: يتساءل البعض قائلا هل يمكن ان يموت مشروع هذه الجامعة قبل ان يولد؟

د. هشام: د. زويل وعد شباب مصر بانشاء هذه الجامعة وهو حريص على تنفيذ وعده والتأخير ليس تقاعسا منه.. بل انتظار لتوفير الضمانات المطلوبة في شكل قانون يحمى الجامعة خوفا من الروتين الذى لا يمكن ان يجتمع مع الطموح العلمى.

واخيرا.. نحن جميعا في انتظار هذا الصرح العلمى التعليمى الكبير الذى نعلق عليه اْمالا كبيرة في نهضة مصر علميا وتكنولوجيا وبناء قاعدة علمية تليق باسم مصر.. وليس سرا ان نؤكد ان هناك بعض الدول العربية التقطت فكرة هذه الجامعة وتحمست لها وعرضت على دكتور زويل جميع الامكانيات ليبدأ مشروعه فورا.. لكنه رفض بشدة لأنه ببساطة لا يريد ان يقدم مشروعه هذا إلا لمصر وشباب مصر الذين ينتظرون منه الكثير.



المصـــدر ....الـوفـد..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠١

ردا على د. حـــامد عمـــار:

لا تشغل بالك يا دكتور .. أمور التعليم تمام التمام!

الدكتور حامد عمار رمز وقيمة فى عالم التربية، وحينما يتحدث علينا ان نتحاور معه، بدلا من السكوت والصمت، لأن الحوار هو سلوك حضارى ومن مظاهر الديمقراطية، وحرية التعبير والرأى، ولقد عقب سيادته على مقالاتى المنشورة بجريدة «الوفد» الغراء بمقال تحت عنوان: «حوار مع صديق تربوى، دقيقة سكوت.. لوجه الله». ولقد تضمن الحوار العديد من القضايا التعليمية، سنعلق عليها بعيداً عن لغة الغمز واللمز التى تحول القضايا العامة الى شخصية، وكذا بعيداً عن حساسية وزارة التربية والتعليم للنقد، لأنى اكن لأستاذى الدكتور عمار كل التقدير والاحترام منذ عرفته وللآن، من هنا فإن

د. شبل بدران

رئيس قسم أصول التربية جامعة الإسكندرية

تعقيبى سينصب بشكل مباشر حول القضايا المثارة فى التعقيب.

أولا: فيما يتعلق بقضية التقارير يعلم أستاذى ان تقرير المركز القومى للامتحانات «١٩٩٦» هو اول وآخر تقرير علمى رصين شامل ووافٍ انجزته الوزارة وتسترت عليه وأصبح الاطلاع عليه ومعرفته من رابع المستحيلات، رغم انه تقرير رسمى صادر عن المركز والوزارة. وأن التقارير السنوية – المؤشرات – التى تصدرها الوزارة فهذه لا نعلم عنها شيئا وإن كانت لدى سيادته بحكم موقعه وقربه من صانعى القرار، و اكون شاكراً لو امدنا بها ربما تفيدنا ونتعلم منها. وكان جوهر اعتراضى فيما يتعلق بالتقارير، أن تقويم التعليم ليس عملاً سرياً وكذلك إصلاح التعليم ليس عملا سريا، لأننا فى عصر الشفافية والسماء المفتوحة والمزدحمة ايضاً.

ثانياً: لقد اقر استاذى الفاضل بأن تعيين ٥٠ الف معلم من غير خريجى كليات التربية وبدون تدريب حقيقى او تأهيل، استلزمته الضرورة ولما كانت الضرورات تبيح المحظورات فقد تم ما تم. إلى هنا الحد فأنا شاكر لسيادته وقناعته، وطالما ان الأمر كذلك فلا بأس أن يتم تدريب مهندس فى خمسة أسابيع لكى يكون طبيباً. ويتم تدريب المحامى فى خمسة أسابيع لكى يكون مهندساً، الا يعنى ذلك يا أستاذى أن دفع ٥٠ الف معلم الى معترك الممارسة التدريسية جريمة؟ وعمل غير تربوى، ولا إنسانى وإهدار لكرامة المهنة التى تدافع عنها.. كنت اعتقد ان خبرة استاذى فى المحافل والمنظمات العربية والدولية والتى تجاوزت الربع قرن لا تقبل مثل هذا الأمر، فهذه الخبرة الطويلة والمعاناة فى الشأن التربوى لمدة خمسة وعشرين عاما فى الأمم المتحدة وهيئاتها تكون نتيجتها التسليم بأن الضرورات تبيح المحظورات؟ ام ان ارادة الوزارة شاءت، وطالما شاءت فلا تعقيب؟

ثالثاً: منذ ان تعلمت الكتابة، ولأكثر من عشرين عاماً قضيتها ادافع عن حق الفقراء فى التعليم، والاستقرار الاجتماعى، ووحدة المجتمع، ودور التعليم فى التجانس الاجتماعى. كنت وما زلت مناهضا لأى اشكال من التعليم الخاص والاستثمارى والاجنبى، واعتقد ان استاذى يؤمن بذلك، ويدافع عن نفس وجهة النظر، فموقفه من الجامعات الخاصة معلوم، وكذلك التعليم الخاص والأجنبى، ودفاعه عن الازدواج الثقافى الحادث بسبب هذا التعليم معلوم، ولعل آخر مقالاته فى جريدة «الاسبوع» يناهض موقف جامعة القاهرة فى إنشاء جامعة خاصة من بطن الجامعة الحكومية، معلوم، لكن غير المعلوم والمفهوم ان يسلم استاذى بأن الاقتصاد الحر يتطلب التوسع فى هذا النوع من التعليم، فخصخصة التعليم أمر طبيعى من وجهة نظر سيادته فى هذا المقال تحديداً، ولكنه ايضا لم يقل لنا بالبيانات الحديثة التى لدى سيادته كم عدد تلك المدارس، وعدد الطلاب، ونسبة الزيادة وعلاقتها بالتعليم الحكومى خلال العشر سنوات الماضية. وحينما انتقدت التقارير السنوية الوردية ذات الطباعة الفاخرة التى ليس بها «باب» عن التعليم الخاص والاستثمارى والاجنبى، حتى لو كان هذا «الباب» موجوداً للتدليل على الانجاز الجارى ولا سيما ان هناك توسعا غير مسبوق فى هذا التعليم، ولكنه يعلم كما تعلم الوزارة ان ذلك البيان لا يتفق مع الشعارات الساكتة المرفوعة فوق رؤوسنا. إذا كان هذا هو موقف استاذى الآن، فليس لدى تعليق!!

رابعـا: أمـا تسـاؤل اسـتـاذى: لماذا كـتـبت فى هذا الشهر بالذات، فالحقيقة السؤال غريب؟ وكان المفترض الا نكتب اصلا، ونسكت او نكتب فى شهور معينة ونسكت فى شهور أخرى؟! ويعلم الدكتور حامد أننى اكتب منذ سنوات أنتـقـد السياسة التعليمية فيما اراه قابلا للنقد واختلف معها، وأؤيدها فيما يستدعى التأييد، اما سؤال استاذى الدكتور حامد الآخر بأننى كنت أؤيد السياسة التعليمية والآن يشبهنى بأننى منقلب عليها، فإن هذا الأمر ليس صحيحا، وهو اسلوب قديم فى محاولة تشويه الناس، فأنا يا استاذى الجليل مع سياسة التعليم بصرف النظر عن شخص الوزير، وما يعنينى هو السياسات وليس الافراد، اعرفهم او لا اعرفهم، اقابلهم واجلس معهم او لا اقابلهم ولا اجلس معهم، لى مواقفى المبدئية، كنت مع سياسة التعليم ومازلت وساظل فى قضايا: مواجهة الارهاب والتطرف داخل المؤسسة التعليمية، هذا موقف مبدئي، كنت وساظل مع التحسين، كنت من انصاره ودافعت عنه حينما نوقش الأمر فى لجنة التعليم بمجلس الشعب، حينما قال رئيسها السابق إننا نستأنس فقط برأى الخبراء وأساتذة التربية، أما الوزارة فقد تقدمت بمبررات محترمة لإلغاء التحسين، حيث أكدت مذكرة الوزارة والموقعة من وزير التعليم ان التحسين ليس فى صالح العملية التعليمية وضار بها، وعليه نطالب بإلغائه، ووافقت الحكومة واللجنة والبرلمان، وألغى التحسين رغم إيمانى به الذى كان ومازال وسيظل.

انا مع سياسة التعليم التى تسعى الى تعميق الديمقراطية فى الإدارة والمدرسة والفصل، ولكنى وجدت انها شعارات ساكتة والواقع ينضح بعكس ذلك تماما، وكنت وساظل معادياً للتوسع فى التعليم الاستثمارى والاجنبى لاننى اعتقد انه ضد الاستقرار الاجتماعى ويفقد شعار «التعليم قضية أمن قومى» من معناها، فالأمن القومى بالنسبة لى ان يحقق التعليم المساواة والعدالة، وأن يعطى غير القادرين الفرصة للتعليم، واكتشفت ان هناك توسعاً غير مسبوق فى هذا الصنف من التعليم، ووصل الامر بالوزارة الي انها تعتزم بناء ٢٠٠ مدرسة متميزة سنوياً الى جانب خصخصة المدارس وانشاء كيانات استثمارية جديدة بتكلفة ثمانية الاف جنيه ومصروفات سنوية تتجاوز الالف جنيه.. ما المطلوب منى؟ السكوت أم الكلام؟! وكنت اعتقد ان السياسة التعليمية تحارب «فيروس» الدروس الخصوصية كما يسميها وزير التربية والتعليم واكتشفت ان هناك العديد من المراكز المرخص لها من قبل الوزارة والمديريات التعليمية بممارسة ذلك، وان الحرب كانت على المراكز التى لم تحصل على ترخيص. إذن السؤال لماذا كتبت ؟ لأن الانسان قناعات ومواقف ومبادئ.

خامساً: والمسكوت عنه فى تعقيب استاذى الدكتور عمار، اننى كنت اعتقد ان التعقيب سيكون شاملا ووافيا، وبعيداً عن لغة الغمز واللمز والارهاب الفكرى والاحتماء بالسلطة، إلا أن التعقيب اختار ما يحلو له من قضايا وسكت عن أهم القضايا، وكنت اود ان اعرف من استاذى الفاضل موقفه من :

● التمويل الاجنبى للتعليم فى مصر ، وهل حقق المطلوب؟ هل تم تطوير التعليم بالتمويل الاجنبى؟ واين ذهبت تلك الاموال. وفى اطار الشفافية كم انفق على التطوير ، وكم انفق على الاجور والمكافات، وما موقفه من الطابق الثالث عشر بالبرج الفضى ، طابق الشراكة وهل اثمرت تلك الشراكة؟ كنت اريد فقط ان اعرف؟ وكذا برنامج تحسين التعليم الابتدائي «والذى اسند الى استاذ قانون لا علاقة له بالتعليم من قريب أو بعيد» والأموال التى تصرف عليه، وهل تم تحسين ذلك النوع من التعليم فعلا؟ وما موقفه من دخول الوزارة كمنافس للقطاع الخاص فى تحويل افضل المدارس الحكومية الى مدارس تجريبية لغات بمصروفات، وهناك توسع كبير فى هذا النوع، ودخول الوزارة كمنافس لشارع الفجالة فى الكتب الخارجية «الأدلة» التي تباع بالمدارس، وكذا مجمع الاسماعيلية التعليمى الذى سيفتتح قريباً وبمصروفات مرتفعة، وهناك حديث بأنها ربما تكون بالدولار.. هذه وغيرها قضايا مسكوت عنها؟ لماذا؟ لا اعرف ، ربما تكون محلا لمقالة تالية او تعقيب، ولكنى فى النهاية لا أملك إلا ان اشكر أستاذى الفاضل الدكتور عمار الذى منحنى فرصة الحوار مع سيادته بعيدا عن لغة الغمز واللمز والارهاب الفكرى ، وادعوه وادعو غيره الى حوار هادئ ديمقراطي يحترم الآخر دون استعلاء او احتماء بالسلطة لمناقشة قضايا ومشكلات نظامنا التعليمى، الذى هو شاغلنا الاساسى والجوهرى.

واخيراً تحضرنى قصة حديثة.. فى الاوساط التربوية الآن، يقال: فى احد سيمنارات كليات التربية، دخل أستاذ مسرعاً للقاعة، يلهث ومندهشاً وتكاد تسمع خفقات قلبه، وهى تعلو وتهبط ، نظر يمينا ويسارا وجلس فى اقرب مقعد، فجاء جلوسه بجوار استاذ مسن ، فقال له ماذا بك ماذا جرى. وبعد برهة وبعد أن هدأ خفقان قلب الاستاذ المندهش والقلق، قال للاستاذ المسن لقد قرأت اليوم مقالة فى جريدة محلية فى «زيمبابوى» تنتقد سياسية التعليم فى مصر، والغريب يا اخى ان الكاتب الزيمبابوى لديه بيانات ومعلومات عن تدنى وتدهور التعليم، فما كان من الاستاذ المسن إلا أن ابتسم فى هدوء وقال له، يا أخى لا تقلق فغدا او بعد غد سيقوم أستاذ كبير ومفكر تربوى بالرد على تلك المقالة وفى نفس الصحيفة الزيمبابوية وربما بنفس اللغة، فاندهش الاستاذ وقال هل يمكن ان يحدث، قال له الاستاذ المسن هيحصل ولا تقلق، ولا تشغل بالك، فالأمور تمام التمام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر ......الـوفـد......

التاريــخ : ..٦../..٢../..٢٠٠١..

غدا.. بدء صرف وقبول طلبات الالتحاق بدفعة الجامعيين الجديدة في الكلية الحربية

الدفعة تضم تخصصات طبية وهندسية وخريجي كلية الحاسبات

كتب ـ أسامة هيكل:

يبدأ غدا سحب ملفات القبول وتقديمها لدفعة جامعيين جديدة بالكلية الحربية. ويستمر حتى ١٥ مارس القادم. صرح بذلك اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق القبول بالكلية الحربية في مؤتمر صحفي عقده أمس. تتضمن التخصصات المطلوبة من الأطباء البشرى والأسنان والبيطرى والعلاج الطبيعي كما تتضمن الذكور والإناث من تخصصات الصيدلة والإناث فقط من المعهد العالى للتمريض. وتتضمن تخصصات الجراحة العامة والتكميلية والقلب والصدر والأورام والمسالك البولية والعظام، وبالنسبة لتخصصات الباطنة فتتضمن أمراض الدم والغدد الصماء والكلى الصناعية والصدرية. وتقبل الكلية تخصصات الطب البيطرى والصيدلة للحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه. ويشترط في هذه التخصصات الا يزيد السن في أول مايو القادم عن ٣٠ سنة للأطباء الحاصلين على البكالوريوس و٣٤ سنة للحاصلين على الماجستير و٣٨ سنة للحاصلين على الدكتوراه. كما أعلن اللواء مختار الملا ان الدفعة الجديدة تتضمن تخصصات المهندسين لصالح القوات الجوية من تخصصات كهرباء قوى وحواسب واتصالات والكترونيات وميكانيكا قوى وميكانيكا انتاج وميكانيكا سيارات وهندسية طيران، كما تتضمن الحاصلين على البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه في تخصص الهندسة الكيميائية. وكذلك خريجي كلية الحاسبات والمعلومات. ويشترط في هذه التخصصات الا يزيد السن في أول مايو القادم على ٢٦ سنة للحاصلين على البكالوريوس و٢٨ سنة للماجستير و٣٠ سنة للدكتوراه. وتتراوح مدة الدراسة بالكلية الحربية بين ٦ و٧ شهور يمنح الخريج بعدها شهادة اتمام الدراسة العسكرية. واشار اللواء الملا الى الشروط العامة في جميع المتقدمين وتتضمن أن يكون المتقدم مصرى الجنسية ومن أبوين وجدين مصريين والا يكون قد سبق الحكم عليه في جناية أو جريمة مخلة بالشرف. وان يكون حسن السير والسلوك والا يكون قد استقال أو فصل تأديبيا من أى كلية عسكرية أو مدرسة حربية، وان يستوفى شروط اللياقة الطبية المقررة وان يجتاز اختبارات اللياقة البدنية بنجاح. يسمح للضباط الاحتياط والمكلفين وأفراد القوات المسلحة الموجودين بالخدمة حاليا التقدم لهذه الدفعة بنفس الشروط.

٠٠٠٠٤٤



مخالفات بالجملة في الإدارة التعليمية بكفر الدوار

البحيرة ـ محمد صلاح:

أصدر المهندس احمد الليثي محافظ البحيرة قراراً بحل مجلس ادارة صندوق الزمالة للعاملين بادارة كفر الدوار التعليمية بسبب المخالفات الجسيمة التي تم اكتشافها ضد المجلس المنحل وعدم دعوة الجمعية العمومية منذ ثلاث سنوات؟؟

تضمن قرار المحافظ تعيين مجلس مؤقت لمدة عام برئاسة عادل محمد المدبولي ومحمد عبد الحميد أبوالعينين «نائباً» واحمد عبد المنعم عزب «أمين صندوق» وعبد العزيز ريحان «سكرتيراً».



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣ / ٦ / ١ ٢٠٠

«تحسين.. أولا تحسين»
تلك هى المشكلة!

ان قضية عودة التحسين فى إمتحان الثانوية العامة مازالت مطروحة على الرأى العام وستطرح على مائدة البحث فى المؤتمر القومى المقبل لتطوير التعليم الذى سيضم المزيد من القضايا الاكثر اهمية، والتى تتعلق بالتعليم كقضية قومية ومهمة وتحتاج لمزيد من البحث والعرض على مائدة النقاش الحر...

ونحن نامل ان تناقش هذه القضية فى هذا المؤتمر الذى سيعقد تحت رعاية سيدة مصر الأولى السيدة سوزان مبارك بهدف الوصول الى رؤية واضحة لكل الاراء والخبرات المتعددة فى هذا المجال وكى ياتى التطور ممثلا للاتجاهات والطموحات القومية...

ان عودة التحسين كقاعدة مطروحة للنقاش لابد ان يدرس جيدا قبل الاقرار به لمعرفة سلبياته وايجابياته حتى يتحقق النفع خاصة اننا لم نعرف تماما اسباب الغائه حيث يرى البعض انه شكل نوعا من الضغوط على العائلات المص[illegible]ة، كما انه زاد من ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية وفى الحقيقة ان النظريات التربوية الحديثة كلها تؤكد ضرورة العودة الى نظام التحسين لانها تتحدث الآن عن التعليم للجميع والتعليم حتى التميز والتميز للجميع بحيث اننا نستطيع ان نصل الى مستوى التميز لجميع الطلاب حتى نحقق ما يسمى التعليم حتى الاتقان للجميع بشرط ان يعطى كل طالب فرصة تتناسب مع قدراته التحصيلية.. وعلى ذلك فان فكرة التحسين تحقق ذلك لانها تعطى فرصا متعددة للطلاب، ومن حق الطالب ان يستخدم هذه الفرص ليصل الى حد التميز وهذه الفكرة مطبقة بالفعل فى نظامى الثانوية العامة الامريكية والانجليزية فكل منهما يمنح ٨ فرص للطالب لتحسين المجموع وهذه النظم معمول بها فى مصر فى الشهادات الاجنبية ويقتضى مبدأ تكافؤ الفرص ان نطبق النظام فى التعليم العام الذى يلتحق به غالبية ابناء المجتمع لتتساوى فرص القادرين وغير القادرين، وهذا ما تم بالفعل فى عامى ٩٧، ٩٨ ثم الغى دون ان تكون هناك اسباب علمية او موضوعية للالغاء - وبدون أخذ رأى وزارة التعليم - بحجة ان معظم الطلاب حصلوا على درجات مرتفعة فى الثانوية العامة، على الرغم من ان هذا فى حد ذاته يحقق مبدأ التميز للجميع الذى تسعى إليه نظم التعليم فى العالم، وينبغى الا يسبب لنا اى ازعاج لان الكليات سوف تستوعب الاعداد التى يمكنها استيعابها من بين هؤلاء المتفوقين....



طلعت بسطا

فالقضية اذن لا يجب ان نحصرها فقط فى قضية التحسين، فالتحسين فى حد ذاته فكرة علمية تماما تكمن فى ضرورة توفير مكان فى التعليم الجامعى لكل طالب حاصل على الثانوية العامة بالإضافة إلى تعديل اتجاهات المجتمع فى بعض الافكار الخاطئة، والتى ترى أن هناك كليات قمة وكليات قاعدة ، وليكن المفهوم الاكثر موضوعية هو ان يحقق الطالب مستوى القمة فى الكلية التى يلتحق بها ايا كانت بمعنى ان يلتحق بالكلية التى يريدها وتحقق رغباته اولا ثم يحقق بها التفوق ويتربع على القمة...

لقد رفضت فكرة التحسين من قبل بسبب النظرة السائدة إلى امتحان الثانوية العامة على اعتبار انه مسابقة، وليس نظاما تعليميا، وهذه المشكلة سوف تحل حين نوفر مكانا لكل طالب فى الجامعة بحيث لا يزعجنا مطلقا حصول جميع الطلاب على مجموع مهما زاد ارتفاعه وحتى ان تجاوز ١٠٠٪ وبالعكس فإن هذا معناه اننا حققنا التفوق للجميع وهو هدف فى حد ذاته..

وعلى هذا نستطيع القول بأن العودة لنظام التحسين تتفق مع الفكر التربوى الحديث لان فكرة التحسين قائمة على الديمقراطية فى التعليم التى تقتضى اتاحة الفرصة للجميع للتعليم فى ضوء امكاناتهم وقدراتهم على التحصيل والابداع مما يتطلب توسيع قاعدة التعليم بالذات فى المرحلة الثانوية بحيث تتاح الجميع.. ففكرة الامتحان الواحد الذى يعنى اما النجاح او الرسوب قد انتهت تماما وأصبح البديل هو ان تتاح اكثر من فرصة للطالب للتحسين وهو مبدأ لابد ان يتاح للجميع فى ضوء مبدأ تكافؤ الفرص...

واذا نظرنا الى التعليم الجامعى على انه هو المستوى الذى يبدأ من خلاله المواطن العادى ثم يتدرج للحصول على درجات علمية اكبر فيما بعد واذا عملنا على التوسع فى هذا التعليم العالى سواء فى عدد الجامعات او فى نوعيتها فاننا بذلك نكون قد تغلبنا على المشكلة التى من اجلها الغى نظام التحسين فيما مضى خوفا من ارتفاع المجاميع وتزايد حدة الصراع والمنافسة حيث لم يتمكن الطالب الذى حصل على ٩٥٪ من الالتحاق بالكلية التى يريدها واعتبر الجميع ان هذا المجموع مزيف وعلقوا الخطأ على شماعة التحسين...

وعلى هذا فلابد من العودة لنظام التحسين وان تتاح الفرص للطالب لاكثر من مرة للحصول على المجموع الذى ينشده مع التوسع فى القبول فى الجامعات.. على أنه فى الوقت نفسه يجب دراسة كيفية الحد من عدد المتقدمين للتحسين بلا مبرر حيث كان يحدث فى السابق ان بعض الطلبة الحاصلين على ٩٨٪ من درجة المادة يتقدم للتحسين حيث لم تكن هناك ضوابط لهذه العملية، ولهذا نقترح بعض الضوابط لتنظيم التحسين تتلخص فى : -

١ ـ ان يسمح لكل طالب بتحسين مادتين فقط بشرط ان يكون قد حصل فيهما على مجموع لا يقل عن ٦٥٪ ـ ٧٠٪ فى درجة المادة.

٢ ـ ان تحسب للطالب الدرجة التى حصل عليها فى امتحان التحسين سواء كانت اقل او أعلى من درجة الامتحان الاول، وبذلك نضمن الحد من اعداد من يتقدمون للتحسين.

وفى النهاية نحن نرى انه اذا تمت مناقشة قضية التحسين فى المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى بكل دقة وموضوعية ستتم عودته مرة اخرى بالضوابط التى تجعله ينهى حالة الرعب المصاحبة لامتحان الثانوية العامة التى تنتاب الطلاب وأولياء امورهم.. وسيتوفر بذلك تعليم متميز وسوف تتحسن بالتالى الخدمة التعليمية، وهو ما طالب به الرئيس مبارك حكومة الدكتور عاطف عبيد فى خطابه الاخير امام مجلس الشعب الجديد.... والله الموفق.

مستشار وزير التعليم السابق والخبير التربوى



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠١

تفتتحه السيدة سوزان مبارك اليوم :

بدء فعاليات الأسبوع الخامس لشباب الجامعات بالمنيا

٦ آلاف طالب يشاركون فى المسابقات المختلفة كممثلين للكليات والمعاهد

تفتتح السيد سوزان مبارك فعاليات الأسبوع الخامس لشباب الجامعات والذى يبدأ اليوم بجامعة المنيا ويستمر حتى الخميس ٨ فبراير ويشارك فيه ٦ آلاف طالب وطالبة يمثلون الجامعات والمعاهد المصرية والجامعة الامريكية . ويلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى كلمة يؤكد فيها ان اسبوع شباب الجامعات الذى تنظمه جامعة المنيا هذا العام ياتى تجسيدا للأنشطة الرياضية والثقافية والفنية التى يمارسها الشباب طوال العام والتى تحظى بنصيب كبير من دعم الدولة وتعكس توجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك نحو ضرورة الاهتمام بشباب الوطن والحرص على تكوينهم عقليا وجسمانيا .

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب للطلاب أهمية المنافسات الشريفة فى المباريات الرياضية والثقافية والفنية لابراز مهاراتهم واستعراض مواهبهم ، باعتبار ان الشخصية الجامعية للطالب تتكامل بالتفوق فى الدراسة الى جانب التميز فى مختلف الأنشطة .

وصرح الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا بأن الجامعة واتمت استعدادها باستحداث منشأت وتجهيزات جديدة بلغت تكلفتها التقديرية حوالى ٧٦ مليون جنيه تشمل استادا أوليمبيا وحمام سباحة أوليمبيا ومطعما مركزيا وقاعة ومسرح سوزان مبارك و١٦ ملعبا مغطاة بالنجيل الصناعى ومجمعات للاعب الاشكواش و١٦ صالة للانشطة وثلاثة مسارح جديدة.

وقال إن وقائع حفل الافتتاح يبدأ بتلاوة القران ثم استعراض لطلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا وتابلوهات تعبيرية راقصة لطالبات جامعة المنيا تستوحى مضمونها من التراث الشعبى والفرعونى ثم دخول طابور عرض الوفود المشاركة من الجامعات المصرية



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

التاريــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠٠

ثم رفع علم الدورة وايقاد الشعلة ثم كلمة رئيس جامعة المنيا ثم كلمة الدكتور مفيد شهاب ثم يلقى رئيس اتحاد طلاب جامعة المنيا قسم الدورة ثم تعلن السيدة سوزان مبارك افتتاح الاسبوع الخامس لشباب الجامعات المصرية ثم يتم رفع الغطاء عن تمثال اخناتون الذى يبلغ ارتفاعه عشرين مترا وشارك فى نحته عشرون نحاتا من كلية الفنون الجميلة بالمنيا وبعد ذلك تختتم مراسم حفل الافتتاح وقال الدكتور ماهر مصطفى ان الاسبوع يشمل مسابقات رياضية وفنية وعلمية واجتماعية وتشارك كل جامعة بوفد طلابى يتراوح عدده بين ٢٠٠ و ٢٥٠ طالبا وطالبه ويصل عدد المتنافسين فى ١١ بطولة رياضية فردية وجماعية إلى ١٨٨٦ طالبا وطالبة وتشارك الطالبات فى مسابقات كرة اليد والسلة والطائرة واشار الى ان مسابقات نوادى العلوم تشمل تنظيم دورى علمى بين الجامعات المشاركة واقامة ثلاثة معارض علمية للكمبيوتر والالكترونيات والطاقة الشمسية بجانب بحوث فى الاتصالات والاستشعار عن بعد والبيئة والتنمية المستديمة .

علاء ثابت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

التاريـــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠١

افتتاح جامعة «نور مبارك» الاسلامية بقازاخستان فى سبتمبر القادم

كتب نبيل عطا:

يوقع د. محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف ورئيس المجلس الاعلى للشئون الاسلامية خلال الايام القادمة على الاتفاق النهائى لتشغيل جامعة «نور - مبارك» الاسلامية بقازاخستان على ان يتم افتتاح الجامعة فى سبتمبر القادم.

وصرح د. زقزوق بأن مصر قدمت الجامعة هدية لطلاب قازاخستان ولطلاب العالم الاسلامى وقال ان تكاليف انشاء الجامعة تصل إلى ٢٠ مليون جنيه تحملتها مصر بالكامل، وتتحمل ايضا اجور اعضاء هيئة التدريس ممن سيقع عليهم الاختيار لارسالهم إلى قازاخستان. وقال الوزير انه بعد توقيع الاتفاق النهائى فى قازاخستان سيتم تشكيل مجلس امناء للجامعة يتكون من ١٦ عضوا نصفهم من مصر والآخر من قازاخستان، وسيقوم اعضاء المجلس بوضع مناهج التدريس لاول كلية بالجامعة وهى كلية الدراسات العربية والحضارة الاسلامية.

■ حمدي زقزوق

٠٠٠٠٥٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر ......الأهـــــــرام..........

التاريـــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠١

الدكتور الحفناوى نائبا لرئيس جامعة المنوفية

شبـين الكوم - من مكتب الاهرام: أصـدر الدكـتـور مـغـاورى دياب رئيس جـامـعة المنوفـية قرارا بتعيين الدكتور عـباس الحـفناوى نائبا لرئيس الجـامـعة لشئون التعليم والطلاب. كما قرر رئيس الجامعة تعيين الدكتور مصطفى حسين الأستاذ بقسم القانون الدولى العام عميدا لكلية الحقوق.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وماذا بعد ؟!

رسالة مفتوحة.. لوزير التربية والتعليم

هذه رسالة صدق مفتوحة إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. أخاطبه باعتباره رب الأسرة التعليمية.. وهو الحكم والفيصل إذا ما كان هناك خلاف في الراى، او عدم وضوح رؤية، او تنفيذ خاطىء للقرارات والتعليمات.

السيد الوزير: بداية.. اؤيدك مائة فى المائة فى حربك للدروس الخصوصية.. واقف معك قلباً وقالباً في هذه المعركة التى لايعلم سوى الله.. متى تنتهى، وبأى نتيجة.

لم تكن مخطئاً ابداً عندما قلت إن المجموعات المدرسية هى السبيل للقضاء على الدروس الخصوصية.. كان من الممكن فعلاً أن يتحقق ما قلت لو ان القائمين على هذه المجموعات يراعون الله فيما يفعلون.

●●●

بعد سنوات من نظام المجموعات المدرسية.. خرجت بنتيجة مهمة.. هى أن الدروس الخصوصية لن تنتهى إن لم يكن ازدادت توحشاً.. والمجموعات فشلت فى مواجهتها إلا إذا تغير نظامها تغيراً جذرياً.. وتعال نحسبها بالورقة والقلم فى هدوء:

● فى تصريحات لك الشهر الماضى.. قلت إنه سيتم خصم ٥٠٪ من مديرى المدارس الذين يتقاعسون فى المجموعات المدرسية وتقل حصيلتهم.

الكثيرون للاسف فهموا تصريحك خطأ.. وفسروه بانه دعوة صريحة او قرار وزارى بالضغط على الطلبة للالتحاق بالمجموعات سواء كان الطالب محتاجاً لها او غير محتاج.. وبالطبع تعلم طرق الضغط الكثيرة والملتوية.. بداية من «التلكيك» على أى شيء، والإرهاب العصبى، وانتهاء بدرجات أعمال السنة!!

● الطالب فى هذه الحالة.. لم يكن امامه سوى الالتحاق بالمجموعات، سواء فى المواد التى يحتاج إلى تقوية فيها او التى لايحتاج.

● المجموعات تحولت إلى صورة كربونية من الفصول.. اعداد كبيرة، وشرح دون المستوى، والنتيجة صفر كبير.. لأن الطالب يكون قد دفع اموالاً واضاع وقتاً ولم يفهم شيئاً.. ثم يضطر فى النهاية إلى اخذ درس خصوصى فى المادة إذا كان ضعيفاً او محتاجاً للتقوية فيها!!

● إذا ترجمنا ذلك إلى أرقام.. فإن ولى الأمر «يرمى» ١٠٠ جنيه شهرياً مجموعات.. ثم يلحق ابنه او ابنته فى مادتين او ثلاث لدى مدرس خصوصى حصته بعشرين جنيهاً على الأقل.. وتكون المحصلة خراب بيوت من الناحيتين!!

●●●

سيادة الوزير..

إن المجموعات المدرسية بالشكل الموجودة عليه الآن.. اصبحت وسيلة «ابتزاز» و«جباية».. مدير المدرسة يقاتل بشتى الطرق النظيفة وغيرها، والتربوية وغير التربوية.. وفى نفس الوقت الدروس الخصوصية موجودة ولم تقل. للأسف.. فإن مدرسى المجموعات هم انفسهم مدرسو الدروس الخصوصية وهم ايضا مدرسو الفصول!!.. كيف يستقيم ذلك؟

بطبيعة الحال.. الخطأ ليس خطأك.. كان المفروض على باقى الأجهزة أن تتابع وتراقب وتحاسب.. لكن شيئاً من هذا لايحدث.

الواجب، أن يتم التحقيق مع مدير المدرسة وينقل هو وجميع المدرسين المقصرين إذا جاءت نتيجة اخر العام دون المستوى. وإذا تكررت النتيجة من نفس الاشخاص فيجب استبعادهم من العملية التعليمية إلى أعمال إدارية.

هنا.. يكون المدرس مضطراً لأن يشرح بما يرضى الله فى الفصل والمجموعة «الاختيارية».. لأن الحساب سيكون قاسياً، والعقوبة رادعة.

●●●

إذا كان ولابد ان تستمر المجموعات.. فيجب أن يتغير نظامها تماماً بحيث تكون مفيدة فعلاً للطالب وهيئة التدريس.. اما إذا لم يتغير النظام.. فاقترح أن تضاف قيمتها على المصروفات المدرسية.. لأنها بصراحة اصبحت «فرض عين» على كل طالب وطالبة.. وليتها بفائدة.. بالعكس.. اموال مهدرة، ووقت ضائع، ونتيجة سيئة.

سيدى الوزير.. إننى أصارحك القول.. ومن يقول لك عكس ذلك.. فاعلم ان له مصلحة ما.. بشكل أو بأخر.

خالد إمام

٠٠٠٠٥٢



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٢/٢٠٠١

السياسة التعليمية .. إلى أين؟!

تضع الدولة قضية التعليم كأحد المحاور الهامة في سياستها باعتبارها احدى القضايا الجوهرية لمواكبة تطورات العصر فرصدت للتعليم ميزانيات ضخمة للنهوض بالحركة التعليمية واتجهت وزارة التربية والتعليم بدورها الى تحديث النظم التعليمية بادخال الوسائل المتعددة ومعامل العلوم المطورة والحاسبات الآلية والمكتبة الالكترونية والميكنة لجميع العمليات الادارية بمركز التطوير طبقا لأحدث النظم كما ربطت الوزارة مايقرب من تسعمائة وثلاث وأربعين مدرسة بشبكة الانترنت نظام الربط المباشر فضلا عن العديد من المدارس التى تم ربطها بالشبكة الالكترونية بنظام خط التليفون مع ادخال نظام البريد الالكترونى وانشاء مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم عام ١٩٩٨ وتخصيص ميزانية لإحلال وتجهيز المدارس العامة وتطوير المناهج وادخال البرامج التعليمية المختلفة للمدارس الحكومية والتجريبية نظامى APPLE - IPM

جنبا الى جنب مع القناة الفضائية للتعليم والتوسع الكمى لهيئة التدريس الذى وصل الى نحو ٧٣٠٨٨٩ معلما ومعلمة مع عام ١٩٩٩/٩٨ .. فى الوقت ذاته اهتمت الوزارة بالتعليم الفنى كعنصر استراتيجى لاحتياجات سوق العمل ومهدت الطريق لتنفيذ مشروع مبارك - كول حيث تم انشاء مدرستين في كل من مدينتى السادس من أكتوبر والسادات بناء على رغبة المستثمرين.

على الرغم من هذه الجهود التى يبذلها القائمون على السياسة التعليمية .. إلا أن الفلسفة القائمة عليها هذه السياسة تتسم بعدم الوضوح فضلا عن السياسة التعليمية ذاتها يكتنفها العديد من الأمراض المتوطنة من ابرزها : ميلودراما الثانوية العامة بحلقاتها المستفزة والتخبط الواضح والتى تتطلب وضوح الرؤية فيها لتهدأ نفوس كل أسرة مصرية ثم تأتى قضية الدروس الخصوصية بما تشكله من عبء مادى ومعنوى على الأسر المصرية .. وعلى الرغم مما نقرأه من تصريحات للمسئولين عن التعليم بانخفاض الدروس الخصوصية إلى ١٠٪ إلا ان ظاهرة الدروس قائمة بالفعل فاذا اجرينا استبيانا عمليا لهذه الظاهرة سنجد الصورة المأساوية الحقيقية لحجم الدروس الخصوصية.

ثم يلى ذلك سياسة القبول بالجامعات مع زيادة عدد الناجحين فى الثانوية العامة وزيادة عدد النابهين والمتفوقين مما يسبب مأزقاً سنويا وللخروج من هذا المأزق نجد أن هناك خيارين أولهما اما تنفيذ توصية المجلس القومى للتعليم التابع للمجالس القومية المتخصصة بالتوسع فى التعليم الجامعى وانشاء جامعة لكل مليونى مواطن وثانيهما التوسع فى التعليم الفنى الصناعى والزراعى وربطه بالخريطة الصناعية فى مصر وبالمشروعات التنموية الصناعية والزراعية العملاقة كمشروع وادى التكنولوجيا ومشروع شرق بورسعيد وشمال خليج السويس ومشروعات الوادى الجديد وجنوب الوادى (توشكى - العوينات) إلى جانب المجتمعات الصناعية فى المدن الصناعية الجديدة وقطاعات الغزل والنسيج والصناعات التعدينية.

***

ثم نتطرق إلى وضع المدرس ومكانته باعتباره مرجعية معرفية للطلاب ودوره التربوى الذى بدا يتقلص نتيجة للمناخ المحيط به من تكدس عددى فى الفصل الى منهج تلقينى يلتزم المدرس بتطبيقه خلال العام إلى قيود فى ادائه التقويمى للسلوكيات غير الملتزمة لبعض الطلاب الامر الذى يتطلب معه توفير الرعاية الأدبية والمادية للمدرس وأن يحاط بسياج من الاستقرار والتقدير ليكون مؤهلا لأداء رسالته.

ثم نرى المناهج التعليمية المكدسة بالرغم من عمليات التطوير لها والتى يجب أن تتم وفق لجان من رؤساء الجامعات والأكاديميين والمتخصصين ووفق نظرة شاملة لهذه المناهج مع إحياء وعودة اللغة العربية لمكانها الصحيح.

واذا كنا نؤيد دعوة السيدة د. فرخندة حسن رئيس لجنة التنمية البشرية بمجلس الشورى بضرورة تبنى القائمين على السياسة التعليمية برنامجا أكثر طموحا للتعليم فى مصر فإننا نرى أن تكون قاعدة انطلاق المنظومة التعليمية في مصر نابعة عن فلسفة تستند على عدة ركائز منها : الجذور التاريخية والحضارية لمصر ثم الأسس التى قامت عليها بناء الدولة الحديثة ثم جامعتى الإسكندرية والقاهرة مركزى الإشعاع الفكرى.



بقلم

ممدوح السبكى

د. شهاب: الدراسة فى الجامعة الأمريكية الجديدة بعد ٥ سنوات

كتب ـ سيد أبو اليزيد :

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن الدراسة فى الحرم الجديد للجامعة الامريكية تبدأ من العام الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٦ اى بعد ٥ سنوات المبنى سيقام بمدينة القاهرة الجديدة.

قال الوزير عقب لقائه بوفد الجامعة الامريكية برئاسة د. جون جيرهارت رئيس الجامعة ان تكلفة الحرم الجديد تصل الى نحو ٣٠٠ مليون دولار وسيقام المبنى الجديد للجامعة على مساحة ٢٥٠ فدانا ويستوعب ٧ الاف طالب وطالبة.. اشار الى انه سيتم وضع حجر الاساس لمبنى الجامعة الامريكية الجديد فى فبراير القادم وتستمر عملية البناء لمدة ٤ سنوات.

د. مفيد شهاب

أوضح د. جون جيرهارت رئيس الجامعة الامريكية ان الهدف من اقامة الحرم الجديد التخلص من مشكلة التكدس التى تعانى منها حاليا مع توفير الامكانات اللازمة لتطبيق أحدث وسائل التكنولوجيا في التعليم وتنمية الانشطة الطلابية.

ودعا د. شهاب خلال اللقاء لدعم الروابط والعلاقات العلمية بين الجامعات الحكومية والجامعة الامريكية من خلال تبادل الزيارات بين الاساتذة والطلاب والتعاون فى مجال الانشطة.

يقدمها: محمد خليفة

مليونا طالب وطالبة ينتظمون بالجامعات والمعاهد.. اليوم

د.شهاب: إعلان الجداول.. انتظام الأساتذة.. توفير المواد الخام - معامل للإنترنت في انتظار الطلاب

د.غلاب: إعلان نتائج «التيرم» الأول خلال أيام..دعم الطلاب غير القادرين



د.مفيد شهاب



د.حسن غلاب



عبدالرحمن سلام



د.محمد عامر

عامر: الكتب..ونتيجة التيرم الأول..منتصف الشهر بالزقازيق

كتب - سيد أبو اليزيد

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان الجامعات والمعاهد استعدت لاستقبال مليونى طالب وطالبة.. سوف ينتظمون فى الدراسة مع بداية الفصل الدراسى الثانى.. مطالبا الطلاب بمزيد من الارتباط بأساتذتهم والاقتداء بهم.. وحرص أعضاء هيئة التدريس على التفاعل مع الطلاب وتقديم القدوة والنموذج لهم.

• أشار الوزير الى الانتهاء من أعمال الصيانة اللازمة بالمدن الجامعية التى تستوعب ١١٠ الاف طالب وطالبة من بين ١.٥ مليون طالب مقيدين بالجامعات.. موضحا ان معظم الكليات انتهت من اعلان جداول المحاضرات وتوزيعها على اعضاء هيئة التدريس.

قال اننا حريصون على توفير المزيد من الدعم للانشطة الطلابية خلال الفصل الدراسى الثانى وتجهيز الملاعب لضمان تشجيع الطلاب على ممارسة انشطتهم الطلابية. مع توفير معمل على الاقل للانترنت داخل كل كلية بحيث يستفيد منه الطلاب غير القادرين على شراء أجهزة الكمبيوتر بالتقسيط.

اوضح ان التيرم الثانى للدراسة سوف يشهد توفير خدمة الانترنت المجانية لطلاب الجامعات وسيتم البدء بطلاب جامعتى القاهرة وعين شمس.

اكد فى تعليماته لوكيل اول وزارة التعليم العالى على ضرورة توفير الكتاب بالاسعار التى قررتها الوزارة لنحو ٤٠٠ الف طالب وطالبة يدرسون بالمعاهد التابعة للوزارة.

إعلان الجداول

أشار د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس الى ان تعليماته لعمداء الكليات تشمل الحرص على التأكد من انتظام اعضاء هيئة التدريس فى محاضراتهم خلال الاسبوع الاول من الدراسة لضمان انتظامها.. مشيرا الى انه سيتم اعلان نتائج الفصل الدراسى الاول خلال ايام بكليات الحاسبات والمعلومات والزراعة والصيدلة والعلوم وطب الاسنان والتربية النوعية.

قال ان التيرم الثانى سوف يشهد مزيدا من الدعم الطلابى لغير القادرين من صندوق التكافل الطلابى بالاضافة الى صرف منحة الرئيس مبارك المخصصة للجامعة والتى تصل الى ٥.٥ مليون جنيه بحيث يستفيد منها الطلاب المستحقون من بين ١٦٠ الف طالب وطالبة مقيدين بالجامعة.

أوضح عبدالرحمن سلامة وكيل اول وزارة التعليم العالى ان تعليمات الوزير تتضمن ضرورة الحرص على أستقرار الدراسة بالمعاهد البالغ عددها



المصـــدر : ......الـجـمـهـوريـــة......

التاريـــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٢ معهدا عاليا ومتوسطا حكوميا مقيدا بها ٢٣٠ الف طالب وطالبة بالاضافة الى ٧٢ معهدا خاصا بمصروفات.. من خلال التاكد من انتظام الخطط الدراسية.

زيارات ميدانية

قال ان لجان القطاعات المختلفة سوف تقوم بزيارات ميدانية للمعاهد الخاصة بمصروفات للتاكد من التزامها بتنفيذ الخطط الدراسية التى اعدتها الوزارة.. كما تم توفير المواد الخام اللازمة لمشروعات طلاب المعاهد الفنية خلال التيرم الثانى.. حيث تم تخصيص ١.٥ مليون جنيه لشراء المواد الخام اللازمة.

تبدأ ٥٩ كلية بجامعة الأزهر بالقاهرة والاقاليم - بنين وبنات - الدراسة بها صباح اليوم ويبلغ عدد طلابها ١٨٢ الف طالب وطالبة.

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بانه أعطى تعليماته بضرورة الانضباط وانتظام الدراسة بحضور جميع أعضاء هيئة التدريس فى جميع المواد من معيدين ومدرسين وأساتذة وان يلتزم الجميع بأداء المحاضرات بدقة حسب الجداول الموضوعة.

أضاف بأن جميع نتائج الفصل الدراسى الاول بجميع الكليات ستعلن مرة واحدة عقب الانتهاء من امتحانات الفصل الدراسى الثانى.

الاسماعيلية - لبنى وحيد :

تستقبل ٢٢ كلية بجامعة قناة السويس ٤٠ الف طالب وطالبة اليوم.

صرح الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس الجامعة بانه تم اعلان كشوف الجداول الدراسية للفصل الدراسى الثانى وتجهيز المدرجات واستكمال المعامل للاجهزة اللازمة للدراسة.

وأشار بأن المحافظة اتفقت مع هيئة النقل العام بتسيير ١٠ خطوط أتوبيسات من الجامعة الى احياء المحافظة بالاضافة الى المرفق الداخلى للعمل على راحة الطلاب .

الكتب خلال ١٥ يوماً بالزقازيق

الشرقية - روح الفؤاد محمد

.. ينتظم ٩٤ الف طالب وطالبة بكليات جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الثانى حيث تم اعلان جميع الجداول الدراسية بمداخل الكليات.

صرح الدكتور محمد عامر - رئيس جامعة الزقازيق - بانه يتم حاليا تصحيح أوراق امتحانات الفصل الدراسى الاول بمعدلات سريعة بكنترولات الكليات تمهيدا لاعلانها بمنتصف الشهر الحالى بالنسبة للمواد التى تنتهى مقرراتها فى الفصل الدراسى الاول إما بالنسبة للمواد الممتدة سيتم تأجيل اعلان نتائجها بنهاية العام الدراسى.

.. أكد ان الجامعة ستبدأ فى صرف منحة مبارك للطلاب والتى تقدر قيمتها بـ ٥ ملايين و٥٠٠ ألف جنيه وتدرس الجامعة حاليا امكانية صرف المنحة فى صورة مزايا عينية للطلاب.

.. اضاف بالنسبة للكتب والمذكرات انه تم الاتفاق مع عمداء الكليات على توفيرها بأسعار مخفضة وفى خلال ١٥ يوما من بدء الفصل الدراسى الثانى.

.. قال انه تم اعداد خطة للموسم الثقافى للفصل الدراسى الثانى بالادارة العامة لرعاية الشباب لاتاحة الفرصة امام الطلاب لممارسة كافة الانشطة المتعددة.

مليون طالب يستأنفون دراستهم بالمعاهد الأزهرية

كتب - عبدالحليم محمد :

يستأنف الدراسة غدا السبت مليون و٢٠٠ ألف طالب وطالبة فى ٢٧١٨ معهدا للمراحل الثلاث، الابتدائية والاعدادية والثانوية بقطاع المعاهد الازهرية بالاضافة الى معاهد القراءات والمعلمين، وذلك للفصل الدراسى الثانى عقب انتهاء عطلة نصف العام.

صرح بذلك فضيلة الشيخ على فتح الله رئيس القطاع وقال: ان جميع المعاهد استعدت للدراسة فى المراحل جميعا وان نتيجة امتحان النقل للفصل الاول معلنة فى المعاهد.

وقال فضيلة الشيخ سعد عبدالحافظ على عميد معهد شبرا الخيمة الاعدادى الثانوى: ان نتيجة الفصل الاول اعتمدت من القطاع.. وقد بلغت نسبة النجاح فى الصفين الاول والثانى الاعدادى ٩٠٪ حيث تقدم فى الصف الاول ١٤٠ طالبا نجح منهم ١٢٦.. والثانى ١٦٠ نجح منهم ١٥٤ طالبا.

وقال فضيلة الشيخ هشام خالد وكيل المعهد: انه يضم ٦٨٤ طالبا فى امتحان النقل للمرحلتين منهم ٢٠٠ فى الاعدادى والباقى فى المرحلة الثانوية وبلغت نسبة النجاح فى الصف الاول الثانوى علمى ٨٠٪ والادبى ٩٠٪ والصف الثانى ادبى وعلمى ٩٠٪.

وأضاف وكيل المعهد ان هذه النتيجة لا تعتبر نهائية الا بعد امتحان الفصل الدراسى الثانى وضم الدرجات لبعضها فى الفصلين، واعلان النتيجة للفصل الاول هو بمثابة اخطار لاولياء الامور بموقف ابنائهم استعدادا للفصل الثانى. وملاحظة التقصير فى بعض المواد، فتكون العناية بها اكثر!!

٢٠٥ الاف تلميذ ينتظمون فى مدارس الاسماعيلية.. اليوم

يستأنف ٢٠٥ الاف طالب وطالبة بمختلف المراحل بمدارس الاسماعيلية دراستهم اليوم (السبت) بعد انتهاء اجازة نصف العام.

أعلن المهندس سيد عرفات وكيل وزارة التربية والتعليم ان المديرية استكملت كافة الاستعدادات لاستقبال الطلاب والانتهاء من الصيانة الشاملة للاثاثات والمعامل بالمدارس.. كما تم التنبيه باتخاذ الاجراءات اللازمة ضد كل مدرس يتغيب أو يتأخر عن الحضور.

اضاف انه تم اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول وتبدأ مجموعات التقوية مع بداية الدراسة.



دعم التعاون مع الجامعات الفلسطينية وتبادل زيارات الأساتذة والطلاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى عمق الروابط بين مصر وفلسطين، وقال ان اعدادا كبيرة من الطلاب الفلسطينيين يدرسون بالجامعات والمعاهد المصرية فى المرحلة الجامعية الأولى، ومرحلة الدراسات العليا، ويلقون كل الرعاية والاهتمام من الجامعات والمعاهد التى يدرسون بها.

جاء ذلك خلال لقائه مع ياسر عبدربه وزير الثقافة والإعلام فى السلطة الفلسطينية. وقد نقل الوزير الفلسطينى شكر الرئيس ياسر عرفات والسلطة الفلسطينية لمصر والرئيس مبارك على الرعاية الخاصة التى توليها الجامعات المصرية للطلاب الفلسطينيين الذين يدرسون بها، وكذلك الخبرات التى تقدمها هذه الجامعات للسلطة الفلسطينية لتطوير جامعاتها.

وخلال اللقاء بحث الوزيران وسائل دعم العلاقات بين الجامعات المصرية والفلسطينية وتفعيل تبادل زيارات الاساتذة والطلاب بين الجانبين المصرى والفلسطينى.



أول مدرسة قطاع أعمال للتدريب على القيادة وقانون المرور الجديد

قررت وزارة قطاع الاعمال العام اقامة مدرسة للتدريب على قيادة السيارات.

صرح بذلك المهندس احمد عبدالغفار رئيس مجلس ادارة شركة النصر للسيارات المنفذة للمشروع وقال ان هذه المدرسة هى الاولى من نوعها لانها ستخرج نوعية جديدة مدربة من قائدى السيارات لديهم الهام كامل بقانون المرور الجديد وقواعده وعقوباته وميكانيكا وكهرباء السيارات والاسعافات الاولية بالاضافة إلى التدريب العملى على اسس القيادة السليمة على الطرق..



المصـــدر : أخبـار اليـوم

التاريـــخ : ٣/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى بالعربى

تطوير التعليم اصبحت له اولوية وأهمية كبرى فى جميع انحاء العالم. لا فرق فى ذلك بين الدول المتقدمة والدول النامية. فى امريكا اعلن الرئيس الأمريكى الجديد جورج بوش ان تطوير التعليم من اهم الأمور التى يشملها برنامجه. فى بريطانيا ارتفعت الأصوات التى تنادى وتؤيد الغاء امتحانات نهاية العام الدراسى فى عدد كبير من الجامعات. تطوير نظم الامتحانات اصبح مطلبا تربويا وتعليميا يؤدى فى النهاية إلى تخريج افواج جديدة من الشباب المؤهل للخلق والابتكار فى مجالات العمل المختلفة.

اما فى المراحل الأولى للتعليم فقد ظهرت دراسات ايضا تدعو الى تطوير نظم الامتحانات التى تعتمد على التلقين والحفظ عن ظهر قلب. هذه الدراسات تؤيد تطوير مفهوم امتحانات اخر السنة واستبدالها بما يقدمه التلاميذ من أبحاث يكلفون بها على مدار العام الدراسى. ابحاث تتناسب مع العلوم التى يدرسونها ومع عمرهم. عن طريق هذه الأبحاث يتعلمون كيف يبحثون عن المعلومات فى المراجع الموجودة فى المكتبة او داخل الفصول الالكترونية. نعودهم الاعتماد على النفس فى اكتساب معلومات جديدة. نثير فيهم حب القراءة والمعرفة. نجعلهم يتعرفون على ما يدور فى المجتمع من حولهم. نمهد لهم اقصر الطرق لتعلم مهارات جديدة تنمى داخلهم الشعور بالثقة فى النفس.

وتطوير التعليم الذى أصبح من اهم ما يشغل بال الحكومات فى العالم لا يتوقف. اخر مثال لذلك هو ادخال مادة دراسية جديدة فى بعض المدارس العامة فى بريطانيا على سبيل التجربة. هذه المادة اطلقوا عليها اسم «الفلوس والاخلاق». الهدف الرئيسى منها هو توضيح الخطأ والصواب بالنسبة للعديد من السلوكيات. على سبيل المثال ثبت من استطلاعات الراى بين تلاميذ عدد من المدارس العامة فى بريطانيا ان عددا كبيرا منهم لا يعتبر ان السرقة من المحلات الكبرى والسوبرماركت جريمة. كما انهم ايضا يبررون المبالغة فى كتابة بياناتهم الشخصية وتجاربهم ولا يعتبرون ان ذلك يدخل تحت ما يسمى بالكذب المتعمد. اما الفساد والرشوة والعنف فلها تبريرات تجعلها فى راى التلاميذ سلوكا شائعا.

وتركز المادة الدراسية الجديدة على اهمية محاربة الفساد والتمسك بالاخلاق والسلوكيات. كما تبين تاثير الفساد على المجتمع ككل وتشجيع التلاميذ على عدم التغاضى عما يرونه من سلوكيات ضاره وعدم الابلاغ عنه. وتبين لهم اهمية دور كل فرد منهم بالنسبة لمحاربة جرائم الرشوة والفساد والحرص على اقتصاد البلاد.

التعليم هو السلاح الذى يمكن ان نحارب به اى انحراف فى المجتمع. اختيار المناهج وتطويرها قد يخلصنا من كثير من السلبيات التى نعانى منها بسبب الفساد او السلوكيات الخاطئة.

■ محمد طنطاوى ■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٣ / ٦ / ٢٠٠١

ولاتزال مهازل المعاهد الفنية الحكومية.مستمرة!!

من فني كامب شيزار الى فني صناعي شارع الصحافة تواصل الحديث عن مسلسل مهازل المعاهد الفنية الحكومية، او بمسماها التعبيري «علب السردين».. فاذا جازلنا ان نسمي ما حدث بمعهد فني كامب شيزلو انهيار مبنى وتوابعه، فإن ما حدث ويحدث في فني صناعي شارع الصحافة يقع تحت مسمى انهيار تعليمي واخلاقي لماذا؟!! وهذه السطور تحمل في طياتها بلاغاً الى كل من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ـ واللواء حبيب العادلي وزير الداخلية ـ وتبدأ وقائع البلاغ في ظهر يوم من ايام شهر رمضان الكريم العام الماضي عندما نزلت من مكتبي بدار اخبار اليوم «المبنى الرئيسي» لأستقل سيارتي «الصغيرة» وجدت عدداً من طلاب المعهد منكفئين على كبود السيارة ـ ولما اقتربت منهم ـ المواما كان على كبود السيارة وذهبوا الى باقي افراد «الشلة» من الطلبة التي كانت تجلس على حافة سور المعهد «بنات وبنين» وبعد انصرافهم وجدت على كبود السيارة اثاراً لما كان بأيدي هؤلاء الطلاب فسألت «شرطي» من قوة شرطة المرور التي ترابط في شارع الصحافة عن هذه الآثار ـ فقال: ده بانجو!! كان الطلبة بيلفوا السجاير به!! وقام «الشرطي» بنفخ هذه الآثار في الهواء ـ ونظرت لمجموعة الطلبة اياهم.. فوجدتهم قد اشعلوا هذه السجاير واخذوا ينفثون دخانها في الهواء وكأن شيئاً لم يكن!! اما الجزء الثاني من البلاغ ـ هو عن اتلاف السيارة ـ اذ لا يكتفى الطلبة والطالبات بالجلوس على كبود السيارة ـ بل لابد من العبث بها ـ من اتلاف المساحات وكسر المرايا الجانبية ـ وخلع اللوحات المعدنية لأنهم يحملون بأقدامهم عليها وحسب اوزانهم!!

الى جانب كتابة الرسائل الغرامية ورسم القلوب بالحفر بسن «البرجل» او رسم الشمس والقمر.. او حل معادلات هندسية للجانبين منهم ـ وساعدهم على ذلك ان لون السيارة «بيضاء» وفي اليوم التالي اتصلت بالدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي في ذلك الوقت «رئيس جامعة القناة الآن» ورويت له مضمون هذا المقال ـ قال المعهد به ٧ الاف طالب وطالبة ـ ضاق بالطلاب ـ والشارع هو المتنفس الوحيد لهم ـ واما اتلاف السيارة فلا نستطيع معرفة من من الطلاب الذي قام بذلك ـ واما عن تدخين البانجو فإنها تخص المسئول عن الأمن في مصر!! هكذا لم نأخذ لا حق ولا باطل.. ولا تزال مهازل المعاهد الفنية الحكومية مستمرة!! والى اللقاء في تابع آخر من توابع المهزلة!!



كريمة عبدالرازق



المصـــدر ....الــوفـد..........

التاريـــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليـــوم.. انتظام ١٧٫٥ مليـــون طالب في الفصل الثاني بالمدارس والجامعات

كتب – زكي السعدني:

تستأنف اليوم الدراسة بالمدارس والجامعات بعد انتهاء إجازة نصف العام الدراسي، التى استمرت لمدة اسبوعين. ينتظم فى الدراسة ١٧٫٥ مليـون طالب وطالبة بمختلف المراحل التعليمية. تم اعداد جداول جديدة لتدريس الجزء الثانى من المناهج الدراسية وفقا للساعات المقررة لكل منهج. يبدأ طلاب الثانوية العامة اعتبارا من اليوم فى تحرير استمارات التقدم لامتحانات نهاية العام. تجرى كتابة الاستمارات لطلاب المرحلة الثانية بعد سداد الرسوم المقررة.

أعدت الوزارة مراكز لتوزيع الاستمارات لطلاب السنة الثالثة والسماح لهم باعادة تعديل المواد الاختيارية بشرط عدم اداء الامتحانات فيها العام الماضي. يبدأ تسليم الكتب الجامعية للطلاب خلال الشهر الأول من الفصل الدراسى الثانى. طالبت مجالس الجامعات اعضاء هيئة التدريس بعدم تأخير توزيع الكتب على الطلاب حتى قرب الامتحانات وقرر اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول خلال فبراير الحالى.

٠٠٠٠٦١



المصدر ....الوفد..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠١

القهر.. فى الثانوية العامة!

يبدو أن النظام الجديد للثانوية العامة قصد به الكيد الذى يتمثل فى ادعائه حسبما جاء فى مقدمة كتبه المقررة أن هدفه هو التخفيف عن كاهل الطلاب، وأنه توخى التركيز على الكيف وليس الكم، وأنه مهتم بتنمية قدرات الفهم والتحليل والابتكار بدلا من الحفظ والاستذكار. ترى بأى حجم كان سيظهر الكتاب لو انه لم يركز على الكم، واى تخفيف يعنيه النظام وليس من بين الطلاب او اولياء الأمور او حتى المدرسين من لم يشق بهذا النظام الذى افقد العلم مذاقه ووقاره، بل وأضاع فرحة المجاميع العالية وقد سوى فى المصير بين من يحصل على تسعين فى المائة ومن يحصل على ستين منها، وأشاع التفرقة العلمية بين الكليات فجعل من بعضها قمما ومن بعضها الآخر سفوحا، واشعر من يلتحقون بالأولى بالفوقية والتميز الزائفين ومن يلتحقون بالثانية بالتحتية والانكسار الدائمين. أما عن ادعاء النظام تنمية قدرات الفهم والتحليل، فهو لم يترك وقتا لمجرد فهم المقررات الأساسية أو لمعرفة محتوى المقررات الأخرى الأقل مرتبة فى نظر الوزارة مثل التربية الدينية والوطنية. ومما يذكر للنظام انه جعل كثيرا من الطلاب يفضلون عدم الذهاب إلى المدرسة ليوفروا وقتا ينفقونه فى الحفظ والاستذكار.

النظام الجديد بمقرراته التى يفرضها على التلاميذ يمثل ضربا من ضروب القهر ومنظومة متكاملة للتعذيب الذهنى والبدنى. بفضله تحول التعليم من نعمة إلى نقمة، وبفضله امتد اليوم الدراسى من الصباح الباكر إلى منتصف الليل. ومن منا لا يشاهد التلاميذ من الجنسين يجوبون فى مجموعات الشوارع ليلا حاملين كتبهم، إما متوجهون إلى دروسهم الخصوصية وإما عائدون منها. وبفضله أيضا توارت الأنشطة الترفيهية واهملت التربية الدينية والوطنية.

الوزارة تعلم علة النظام، ولكنها تضن عليه بالعلاج رغم أنه لن يكلفها اكثر مما جاء فى مقدمة كتبها من تخفيف العبء عن التلاميذ والتركيز على الكيف والاهتمام بتنمية القدرات. ومن البديهى أن تخفيف العبء يتطلب إعادة النظر من المناهج بهدف غربلتها وتنقيتها من الشوائب والتراجع عن سياسة دمج مقررين فى واحد، فقليل يمرئ خير من كثير يتخم. وإذا كان التخفيف مطلوبا فى امور الدين فكيف لا تأخذ به الوزارة فى أمور الدنيا. كل المطلوب لجنة تشكل من خبراء التعليم قبل الجامعى والجامعى.. من ذوى الراى المخلص وليس من المجاملين مهمتها وضع محتوى علمى شامل للمرحلتين الثانوية والجامعية ثم يجرى توزيعه فى جرعات على سنى الدراسة ابتداء من السنة الأولى الثانوية حتى البكالوريوس أو الليسانس، على ان تكون علاقة الطالب بكل مادة دراسية علاقة متصلة لا تتخللها سنوات خصام وأعراض كما هى الحال الآن.

ولا مندوحة عن التشعيب إلى علمى وادبى من السنة الثالثة وليس الثانية حتى يكون الطالب قد كون فكرة عن جميع العلوم الإنسانية والطبيعية خلال السنتين الأولى والثانية ومن ثم يستطيع ان يحدد ميوله فى



المصدر .... الوفد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠١

د . سعيد سلامة

روية وأناة، وهذا ليس تراجعا وإنما عودة إلى الطريق القويم تماما مثل العودة إلى السنة السادسة الابتدائية وإلى الأخذ بدرجات أعمال السنة.

بذلك يتحقق التخفيف النفسى والمادى وتتقلص الدرس الخصوصية إلى النصف وتعود المجاميع إلى سابق حجمها الطبيعى بدلا من حالة الترهل والتضخم التى هى عليها الآن والتى تعجزها عن الوصول بصاحبها إلى ما يريد. كما سيتاح بعض الوقت للأنشطة الترفيهية وللتربية الدينية (التى ينص الدستور مادة ١٩ - على انها مادة أساسية فى مناهج التعليم) ولحصص حقيقية للكمبيوتر الذى يتغنى به.

العناية بالمدرس عقار أساسى فى قائمة النظام التعليمى، فالمدرس هو المحور الرئيسى ورغم ذلك يشقى بوضعه الراهن. ولا خير يرجى من أى نظام تعليمى يهان فيه المدرس تارة فى أقسام الشرطة وتارة فى المساءلات التأديبية وتارة ثالثة فى المدرسة أمام تلاميذه وأولياء أمورهم. نعم.. لا خير فى نظام تعليمى يجعل من المدرس كرة تتقاذفها المديريات والتوجيهات والإدارات. حسنوا مستواه المادى.. ارحموه باعطائه قسطا من الراحة كذلك الذى يعطى لتلاميذه، فما أحوجه لقاء ما يبذله من جهد إلى فترة للراحة يستعيد فيها نفسه.

وكليات التربية مصنع المدرسين كثير منها يتيمة، عمداؤها غرباء عنها، قد يكونون إما أساتذة فى الزراعة أو فى العلوم أو فى الآداب، أى من أولئك الذين لا يعرفون شيئا عن أحوالها ومن الطبيعى أن يخطئوا سبل النهوض بها. إنها أشبه بتركة بلا صاحب تغرى بالتكالب عليها لقد ظلمت هذه الكليات يوم أن ألحقت بالجامعات، كما ظلمت الجامعات حين آلت إليها مهمة الإشراف عليها. الأصوب أن تتبع كليات التربية وزارة التربية والتعليم باعتبارها الجهة الوحيدة التى تستوعب كل خريجيها.

النظام كما رأينا عليل.. ولن يقف على رجليه إلا بالعلاج الصحيح. فكم من مؤتمرات وندوات ولقاءات عقدت بلا جدوى لأنها تتحدث عن الأعراض ولا تقترب من الأسباب. وكم من تعديلات أهدرت تكافؤ الفرص بين الطلاب.. تحسين وإلغاء التحسين، رياضة برقم فردى ورياضة برقم زوجى، مواد اختيارية يساء اختيارها، ومواد اجبارية لا تواصل بينها، تربية دينية لا مكان لها فى قائمة الدرجات، وانشطة وهمية، وكمبيوتر لزوم الوجاهة العصرية.

لقد سبق للمؤتمر العام لأندية هيئات التدريس -الاسماعيلية ١٩٩٥ - أن ناقش بعض مثالب النظام واقترح لها بعض الحلول، ولكن يبدو أن الوزير ضاق صدره بالنقد البناء وثارت حفيظته وكأن النظام الذى اختلقه ملك خاص لا يصح الاقتراب منه. وأثبتت الأيام صحة ما نادى به المؤتمر منذ أكثر من خمس سنوات.. ومع ذلك كان الجزاء جزاء سنمار كفانا ضحكا على أنفسنا.. يرحمنا ويرحمك الله يا وزارة التربية والتعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٣ / ٢ / ٢٠٠١

اليوم.. نتائج امتحانات الفصل الأول بدبلومات المعاهد الفنية

بدء تحرير استمارات الفصل الثانى.. وتطبيق الرأفة نهاية العام

كتب - زكي السعدني:

يعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اليوم نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب دبلومات المعاهد الفنية التجارية والصناعية والفندقية والخدمة الاجتماعية وترميم الآثار. تقدم لامتحانات المعاهد التجارية ٢٩ الف طالب وطالبة والمعاهد الصناعية ٣٢ الفاً والفنادق ٣ آلاف. اكد عبد الرحمن سلامة رئيس قطاع التعليم العالي والمشرف العام علي مكتب التنسيق اعلان النتائج بدون تطبيق قواعد الرأفة وتوزيعها علي الراسبين في اكثر من مادة في امتحانات نهاية العام.

واضاف انه تم اعداد النتائج عن طريق الحاسب الآلي، وتم تصحيح جميع جزئيات الأسئلة المدونة في أوراق الاجابة.

وحذر وكيل اول الوزارة من تغيب الطلاب عن الدراسة في الفصل الدراسي الثاني. واشار الي حرمان المتغيبين من امتحانات الفصل الدراسي الثاني. وتقرر بدء تحرير استمارات التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني اعتباراً من اليوم وحتي منتصف مارس القادم.



عبد الرحمن سلامة

٠٠٠٠٠٦٤



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٦ ....



اليوم .. شباب الجامعات في ضيافة سوزان مبارك

سوزان مبارك

تفتتح السيدة سوزان مبارك اسبوع شباب الجامعات الذى تبدأ فاعلياته اليوم بالمنيا مسقط راسها. يشارك فى اسبوع شباب الجامعات ٧ الاف شاب يمثلون شباب الانشطة المختلفة فى ١٣ جامعة مصرية بالاضافة الى معاهد التعليم التعالى. يتضمن الاسبوع نشاطات ومسابقات بين شباب الجامعات فى الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية واجراء البحوث فى المجالات الاجتماعية والرياضات الذهنية ونادى العلوم والبيئة . جامعة المنيا استعدت لاستقبال الشباب بملعب رياضي جديد يتسع لحوالى ٢٠ الف متفرج ومطعم يمكنه تقديم ٥ الاف وجبة كل ساعة ، ومنشات اخرى اكد البعض انها تجاوزت ٧٥ مليون جنيه.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٣ / ٢ / ٢٠٠١

«سوزان مبارك» تفتتح مهرجان أسبوع شباب الجامعات بالمنيا.اليوم
٦ آلاف طالب يشاركون في مسابقات المهرجان

تفتتح سوزان مبارك قرينة الرئيس اليوم «السبت» مهرجان اسبوع شباب الجامعات الخامس الذي تستضيفه جامعة المنيا، ويشارك فيه ٦ آلاف طالب وطالبة يمثلون الجامعات والمعاهد العليا المصرية. يشهد الافتتاح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدكتور ماهر مصطفي رئيس جامعة المنيا ومحافظ الاقليم.

تضم الوفود المشاركة ٤١٢ طالباً وطالبة من جامعة القاهرة و٢٣٥ عين شمس و١١٠ طلاب من الأزهر و٢٧٦ حلوان و٣٣٦ جنوب الوادي و٣٢٦ المنوفية و٣٠٠ طنطا و٣٠٦ قناة السويس و٣٦٧ الزقازيق و٢٥٥ المنصورة و٣٧٢ اسيوط و٢٣٥ الاسكندرية و٣٨٤ المنيا و٢٧٦ التعليم العالي. يتنافس المشاركون علي الفوز بمراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية. يتم قبل الاحتفال افتتاح الانشاءات والتجهيزات الجديدة بالجامعة بتكلفة قدرها ٧٦ مليون جنيه، وتضم مسرحاً بسعة ٢٠٠٠ كرسي ومسرحين للعروض المتوسطة سعة كل منهما ٨٥٠ كرسياً و١٦ صالة لعرض الأنشطة والمطعم المركزي، ويقدم ١٠ آلاف وجبة يومياً، وقاعة بانوراما لأعضاء هيئة التدريس. كما تشمل المنشآت الصالة المغطاة للألعاب الداخلية بسعة ٥ آلاف متفرج وعشرة ملاعب ترتان مكشوف، وحمام أوليمبياً تجري عليه المسابقات الدولية والأوليمبية وكرة الماء ومجمع ملاعب الاسكواش.



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠٦

رفع الموازنة العامة للتعليم إلى ٢٠ مليار جنيه

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، رفع الموازنة العامة للتعليم من ١٦,٨ مليار جنيه الى ٢٠ مليار جنيه لمواجهة احتياجات عودة السنة السادسة وتوفير متطلبات التغذية المدرسية، وشراء خامات التشغيل لطلاب المدارس الفنية. واوضح الوزير انه تم تشكيل لجان فنية لاعادة النظر فى المناهج الدراسية، وتحديثها بما يتمشى مع احتياجات العصر واسواق العمل، والاهتمام بالعلوم المستقبلية كالرياضيات والعلوم واللغات والكمبيوتر. جاء ذلك فى ندوة كاتب وكتاب التى عقدت بمعرض القاهرة الدولى للكتاب. اوضح الوزير ضرورة تعميق الولاء الوطنى فى نفوس الطلاب واعتزازه بتاريخه وحضارته لمواجهة مخاطر العولمة، وعدم فقدان الهوية الوطنية. واضاف الوزير انه سيتم ادخال تخصصات جديدة فى المناهج الدراسية والاهتمام بتدريس مناهج التاريخ والتربية الدينية والتربية القومية.

في تقرير لليونيسيف:

«التحدى التعليمى» .. وحق البنات

كتبت ـ إيمان محمد إمبابى:

رغم اتفاق العالم كله ـ منذ عقد من الزمان ـ على ان التعليم هو التحدى الحقيقى امام البشر .. ورغم المكاسب الهائلة التى حققها العالم كله فى هذا الطريق .. فإن ملايين البنات لا يلتحقن بصفوف الدراسة .. وملايين أخريات يتسربن من المدارس فى وقت مبكر. أما عن الأسباب التى تحرم بها البنات من حقهن فى التعليم فهى كثيرة ومتباينة: قلقا على سلامتهن من قبل أسر تعيش فى أوطان الصراعات، أو إعطاء قيمة لعملهن المنزلى أعلى من قيمة التعليم، او لاسباب اقتصادية بحت..

وربما بسبب احترامهن ـ من قبل الأهل ـ حتى لاتتعرض نفوسهن للهدم والتقويض إزاء مناهج تقلل من قيمة البنات وترسى قواعد التفرقة على اساس النوع!!

وتسجل بلدان جنوب اسيا اكبر نسبة فى اتساع الفجوة بين معدلات تسجيل البنات والأولاد فى المدارس فبينما فى الأولاد ٦٥٪ فإنها فى البنات ٥٠٪.

وعندما تنهار نسب تعليم البنات فى ١٩ بلدا اجريت بها مسوحات لتصل إلى ٤٠٪ من عدد البنات المتعلمات أكثر من ٢٥ عاما ليست لديهن أية معرفة بمرض مثل «الإيدز» فى مقابل ٨٪ من عدد بنات مماثلات لهن فى العمر تلقين تعليما لما بعد المرحلة الابتدائية.

وربما نبهت هذه الإحصاءات والمسوح إلى ضرورة التدخل المبكر فكان مشروع مثل «المبادرة الإفريقية لتعليم البنات» محاولة لإعادة التوازن فى القارة السوداء بتوفير حوالى ٤٢٠٠ مدرسة ومركز لمحو الأمية فيما يقرب من ٢٠ بلدا .. وربما دفع ذلك بلدا «ناميا» مثل اليمن إلى أن تعلن حكومتها مجانية التعليم للبنات فى المناطق الريفية .. حيث قامت بتدريب ٢٠٠٠ مدرسة تقريبا لاستيعاب الأعداد المتزايدة من البنات فى الريف.



المصــدر: الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢٠٠١/٢/٢٤

سوزان مبارك تفتتح أسبوع شباب الجامعات بالمنيا اليوم:

٦ آلاف طالب يتنافسون في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية

المنيا - من محمد حبيب:

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية اليوم فعاليات مهرجان أسبوع شباب الجامعات الخامس الذى تستضيفه جامعة المنيا هذا العام بمشاركة جميع الجامعات والمعاهد العليا ويشارك فيه نحو ٦ آلاف طالب وطالبة يتنافسون فيما بينهم في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية.

ويشهد الافتتاح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والسيد حسن حميدة محافظ المنيا والدكتور ماهر مصطفى رئيس الجامعة ورؤساء الجامعات وعدد كبير من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.

وسوف تفتتح السيدة سوزان مبارك الإنشاءات والتجهيزات الجديدة بالجامعة التى بلغت تكاليفها نحو ٧٦ مليون جنيه وتضم مسرح سوزان مبارك الجديد بسعة ٢٠٠٠ كرسى وقاعتين للعرض المسرحى تسع كل منهما ٨٥٠ مقعدا فضلا عن ١٦ صالة لعرض الأنشطة ومطعم مركزى يقدم ١٠ الاف وجبة يوميا ويحتوى على قاعة بانوراما لأعضاء هيئات التدريس، كما تفتتح المنشآت الرياضية وتشمل الصالة المغطاة للألعاب الداخلية بسعة ٥ الاف متفرج و١٠ ملاعب ترتان مكشوفة وحماما اوليمبيا تجرى عليه جميع المسابقات الدولية والأوليمبية وكرة الماء ومجمع لملاعب الاسكواش على أحدث المواصفات العالمية والاستاد الرياضى الكبير الذى يسع ٢٥ ألف متفرج.

وتبدأ مراسم الافتتاح بالقرآن الكريم ثم تقدم كلية التربية الرياضية بالجامعة عرضا رياضيا يشترك فيه نحو ١٢٠٠ طالب وطالبة ثم يبدأ بعده طابور العرض حيث تقدم كل جامعة فقرة فنية كإحدى المسابقات ثم يرفع علم الدورة وإيقاد الشعلة.

ويلقى الدكتور شهاب كلمة يؤكد فيها ضرورة ممارسة الشباب لجميع الأنشطة داخل الجامعات التى تحظى بنصيب كبير من دعم الدولة وتشجيعها وأن تتكامل شخصية الطالب الجامعى بالنجاح فى الدراسة وممارسة الأنشطة مما يسهم بفعالية فى تطوير مجتمعه وملاحقة التطورات العالمية والمشاركة فى صنعها.

كما يلقى رئيس جامعة المنيا كلمة يعرب فيها عن سعادة الطلاب والأساتذة والجامعات باستضافة الأسبوع ويستعرض المنشآت الجديدة بالجامعة لممارسة الأنشطة الطلابية والمسابقات الرياضية وغيرها.

وسوف يشارك فى المسابقات الرياضية ١٨٨٦ طالبا وطالبة يتنافسون فى البطولة الفردية والجماعية وتتضمن ١٢٩ مباراة فى كرة القدم واليد والسلة والطائرة بجانب بطولات السباحة والاسكواش وتنس الطاولة ورفع الأثقال والعاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٣/٩/٢٠٠١

سوزان مبارك

القوى والدراجات، ومسابقات النشاط الاجتماعى وتشمل تنظيم قوافل متكاملة للخدمة العامة لقرية البيهو بمركز سمالوط حيث سيتم الكشف الطبى على أهالى القرية وصرف الأدوية للمرضى بالمجان بجانب نظافة القرية وتشجيرها.

ويشارك ١٣٠ طالبا وطالبة فى مسابقات نوادى العلوم التى تشمل إقامة ٣ معارض فى الإلكترونيات والكمبيوتر والطاقة الشمسية بجانب البحوث العلمية المبسطة فى موضوعات الطاقة المتجددة وثورة المعلومات والاتصالات والاستشعار عن بعد ودورة فى التنمية والبيئة والتنمية المستديمة.

من جهة أخرى قرر الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة تشكيل لجان رياضية وثقافية وفنية ومختلف الأنشطة للإعداد والإشراف على مشاركة الجامعة فى الأسبوع.

وطلب الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعليم ورئيس اللجان اختيار أفضل العناصر لتمثيل الجامعة بما يليق باسم الجامعة الأم.

وقال إنه تمت إقامة معسكر بالمدينة الجامعية للطلبة الأسبوع الماضى للطلاب المشاركين فى أسبوع شباب الجامعات.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/٢/٢٠٠١

الوطنية والكوكبية

د.اسماعيل صبرى عبدالله

حضرت فى الأسابيع الأخيرة عددا من اللقاءات التى ينظمها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعدادا لمؤتمر عام عن تطوير التعليم الثانوى. وقد شارك فى هذه اللقاءات خبراء وممثلون لكل الأحزاب السياسية، وعدد من آباء وأمهات الطلبة.. والأهم فى تقديرى أنه دعا عددا من الطلبة والطالبات. وهذا لا سابقة له عندنا. وكانت المناقشات ثرية ومتنوعة.

وفى هذا الإطار أعدت قراءة كتابه صغير الحجم كبير القدر «الوطنية فى عالم بلا هوية» لقد قالت العرب «الكتاب يعرف من عنوانه». والكلمة الأولى فى العنوان هنا كلمة شغلت لأجيال متعاقبة جل هموم شعبنا واهتماماته وحتى حياته اليومية وإن كادت تختفى حاليا من خطابنا اليومى. واختفى بالتالى استعمال ما يستمد منها فى تقدير الناس مثل «الوطنى الغيور» أعلى ما يتصف به المواطن. ولا تظهر الوطنية فى المناقشات الجارية حول ما يسمى خطأ العولمة على كثرة ما كتب فيها وما قيل فى ندوات. وقد تركز كلام المرتابين من الكوكبة على «الهوية» وخطر الغزو الثقافى وضرورة المحافظة على الذات والإشارة إلى «صراع الحضارات». وينفرد المؤلف بمناقشة دلالات كلمات مثل العرقية والوطنية والقومية ويقول :«نأتى إلى مفهوم الوطنية كارتباط مجموعة من البشر بأرض محددة يطلق عليها اسم الوطن. قد يكون له رمز أو علم، وقد يكون له نشيد قومى وسلام وطنى إلى غير ذلك، ولكن بصرف النظر عن الرموز فهناك ولاء وانتماء من كل هؤلاء الذين يعيشون على هذه الأرض للوطن ككيان تاريخى وجغرافى واجتماعى واقتصادى وسياسى. ويمكن أن نضيف هنا أن القومية تعبير عن أمة تجمعها روابط عدة أبرزها وحدة اللغة التى هى أداة التفكير والتعبير والتواصل بين أفرادها وهى حاملة حضارة الامة. وقد تتجسد الامة بين أكثر من دولة أو وطن، فالأمة الألمانية مثلا فى دولتين: ألمانيا والنمسا. وقد يتوزع أبناؤها فى بقاع من الأرض متعددة ومتباعدة. ولكن أبناءها فى كل مكان معتزون بأمتهم ولغاتهم ونوعية معتقداتهم الدينية. والأرمن مثل واضح لذلك. فكل قطر يسكنه ويستقر فيه جمع منهم يبنون كنيسة خاصة وينشئون مدارس ويحتفلون بعيدهم الوطنى ويشكلون جمعيات متنوعة لتعاونهم.

وكان منطقيا أن يأخذ مثلا للوطنية من تاريخ شعب مصر وأن يخصص لتاريخ الوطنية فيها فصلا بأكمله. وهذا الاختيار ليس انعكاسا لوطنية المؤلف. فثمة حقيقة يجهلها معظم الناس حتى فى مصر ذاتها ألا وهى أن مصر هى البلد الوحيد فى العالم الذى عاش شعبه موحدا فى ظل دولة مركزية خمسة الاف سنة دون انقطاع، وفرضت وحدة مصر على كل من حكمها من الأجانب هذه الوحدة. وارتبط هذا الاستمرار بقدرة شعب مصر على استيعاب كل من استقر بمصر من الغرباء، حتى أن المماليك فى ظل الحكم العثمانى كانو يسمون انفسهم «الأمراء المصريون. وكانت اسطنبول تسميهم بالتركية «مصرلية».

وبما تميز به المؤلف من دقة التحليل وعمق التفكير عرض كل الجديد الذى ظهر تباعا فى النصف الثانى من القرن العشرين فى مجالات المعرفة من علم وتكنولوجيا، مشيرا إلى نتائجها التى نراها اليوم وتلك المنتظرة فى الأجل المتوسط والطويل. ولكنه الوحيد بين كل من كتبوا باللغة العربية فى «جدل العولمة» الذى أوضح أن الكوكبة فى الأساس نظام اقتصادى وهى ككل نظام اقتصادى «لابد لها من إطار اجتماعى» إن القرية الكونية لابد لها من مجتمع تربط بين أفراده وجماعاته علاقات من الاهتمام المشترك، والمشاركة الوجدانية والمشاعر الإنسانية.. «وإلا تحول القطيع الإلكترونى إلى وحش كاسر وتحولت القرية الكونية إلى غابة». وهو بذلك يضع يده على أمور مهمة. فرأسمالية الشركات متعدية الجنسية (التى تعادل إيرادات أكبر خمسمائة منها ٤٣.٥٪ من مجموع الناتج المحلى الإجمالى فى العالم) تفرض سلطان «تعظيم الربح» متجاوزة سلطة الدول القومية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/٢/٢٠٠١

إنها سلطة اقتصادية مسيطرة على نتائج الثورة العلمية والتكنولوجية على مستوى العالم دون أن تقابلها سلطة سياسية فوق الدول القومية وللدول فى تاريخ الرأسمالية أدوار متعددة، للدولة دور مهم فى فرض ما يحد أو يخفف الآثار السلبية لنشاط الرأسمالية مما يحفظ المجتمع، ويستمر النظام الرأسمالى مهذبا بالإجراءات السياسية: تشريعات العمل، نظم التأمين الاجتماعي، تبنى الديمقراطية النيابية. احترام حقوق الإنسان...الخ. والأمر الملحوظ حاليا هو الآثار السلبية للشركات الكوكبية التى لا تحد منها أى سلطة سياسية. ويبرز المؤلف تعاظم الفجوة بين الأغنياء والفقراء داخل الدول الصناعية المتقدمة. والولايات المتحدة التى تقود الكوكبة بلغ التفاوت فى الدخول فيها مستوى لم تعرفه فى تاريخها. ويسوق المؤلف مثلا بليغا على ذلك وهو أن ٤٪ من الأمريكيين يملكون أكثر مما يملك ٥١٪ ممن هم أقل دخلا. وكان من نتائج الكوكبة انتشار البطالة. فكل تجديد تكنولوجي يزيد من انتاجية العمل، وبالتالى يؤدى إلى تسريح عدد من العاملين. وتصيب البطالة أساسا الشباب (وبصفة خاصة من الأقليات العرقية)، فالشاب يسقط من حصة الأسرة فى التأمين الاجتماعى. وما لم يجد عملا وأجرا يدفع منه أقساط التأمين الاجتماعى يظل محروما من التأمين أى يهمش.

وقد أقر شيراك بأن فرنسا مهددة بالانقسام إلى مجتمعين

- أولئك الذين يستفيدون مما توفره الثورة العلمية والتكنولوجية من ناحية ومن يضارون منها ضررا جسيما. وقد انعكست هذه الأوضاع التى أقلقت الحكومات الغربية فى ظهور حركة مقاومة للرأسمالية الكوكبية. وكما يقول المؤلف «وصل النظام الرأسمالى إلى درجة تصور فيها أنه لا يحتاج للصالح العام».

ومن ثم جاء خصومه من جماعات متعددة ومتنوعة الخلفيات الفكرية والسياسية. وقد رأينا فى سياتل ثم واشنطن، ثم براغ ثم نيس العمال النقابيين والمزارعين، وأنصار البيئة، ودعاة السلام، والحركات التعاونية، وبعض المنظمات النسائية، وجماعات الدفاع عن دول العالم الثالث...الخ. وكما يقول المؤلف «تبقى القاعدة المحددة للنظام العالمى: الأغنياء فى المجتمعات الغنية يجب أن يحكموا العالم، أن يتنافسوا فيما بينهم، ويقمعوا من يقف فى طريقهم، يساعدهم فى ذلك الأغنياء فى الدول الفقيرة، والآخرون يخدمون ويطيعون ويتحملون» ولست أعرف تحديدا لجوهر الرأسمالية الكوكبية أبلغ وأصدق منه.

ويرى المؤلف، وأرى معه، أن الوطنية قاعدة انطلاق إلى المستقبل، وليست ردة إلى الماضى، وهو يخلصها مما قد يشوبها فى ذهن البعض (مثل العنصرية، أو الشوفينية أو الدعاوى السلفية من كل نوع). ولا أملك الامتناع عن ذكر عبارات من كلامه: «الوطنية انفتاح على الغير وليست متاريس أو خنادق، ولكنها معابر للالتقاء بالغير والخير. الوطنية ثقة بالنفس بلا غرور. الوطنية اعتزاز بالأرض والجذور بلا تعال أو نفور. الوطنية ولاء وانتماء بلا انغلاق ولا رياء. الوطنية التزام وليست تعصبا، جذور وليست متاريس.

استيعاب وذاكرة وليست عزلة وتجاهلا. الوطنية ليست اعتداء على حقوق الآخرين مبنيا على دعاوى باطلة أو أساطير زائفة. الوطنية ليست حائط مبكى ولا لطما للخدود. وإنما هى عمل ومسئولية وكفاح وفاعلية».

ولا يصرف هذا التغنى بالوطنية المصرى عن حقيقة القومية العربية. بل إنه يؤكد أن فشل الماضى لا يعنى فض أيدينا من حديث التعاون والتكامل والوحدة بين العرب. ويجب أن ندرك أننا بصدد مسعى طويل الأمد ومن ثم يجب بشأنه أن نتقدم خطوة خطوة. وهذا ما يفرض وضع أولويات لا تمس بحساسيات الحكومات. ويضع فى رأس الأولويات التى يطرحها لتحقيق المزيد من التعاون والتنسيق والعمل المشترك ثلاثة مجالات: الرعاية المتكاملة للطفولة، التعليم، السوق العربية المشتركة. ويلاحظ القارىء فى يسر الاهتمام بالبشر فى اطار مستقبلى وتنمية الأجيال التى يمكن يوما ما أن تحقق الوحدة العربية وتزويدها بالمعارف والمهارات اللازمة لتلك المهمة النبيلة والحيوية التى هى فى الموقف ذاته مولد كيان كبير فى مواجهة تحديات الكوكبة. أما السوق المشتركة فيمكن أن تكون خطوة فاعلة فى طريق التكامل الاقتصادى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهــرام

التاريـخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠٧

وبطبيعة الحال يختتم المؤلف كتابه القيم بباب عنوانه «الأمل والعمل» يفصل فيه رؤيته لمستقبل التعليم والثقافة. وقد وهب الرجل حياته في التفكير ووضع الحلول وتنفيذ بعضها رغم المعارضة العنيفة لعدة جهات واتجاهات محافظة ومتخلفة لا ترى إلا مصالحها الخاصة في المدى القصير.

وبعد، لا استطيع أن الخص للقارئ، كتابا صاغه مؤلفه في عبارات موجزة ومدققة بعيداً عن الاستطراد او الحشو . ولكنني ادعو القارئ، إلى أن يرى بنفسه الثروة الفكرية والعلمية على تلك الصفحات المحدودة (١٦٦ صفحة من قطع صغير). والذى أدهشنى وأسعدنى كيف وجد المؤلف الوقت للقراءة والاطلاع (انظر قائمة أهم المراجع فى اخر الكتاب) والتفكير والتحليل والتأصيل ثم التحرير فى لغة مبينة. لقد عشت تجربة الوزارة وعرفت جزئيا على الأقل ما يفرضه المنصب على شاغله من اجتماعات وتنقلات ومشاركة فى مناسبات ومقابلات. الدكتور حسين كامل بهاء الدين يدير اكبر وزارات مصر من حيث عدد العاملين فيها، وتعرض عليه كل يوم مشكلات كبيرة أحيانا وصغيرة فى الأغلب لابد أن يتعامل معها. وعليه كذلك الاهتمام برأى أولياء أمور الطلبة وتفهم ما يقلقهم ويثابر فى شرح الإصلاحات التى يدخلها. وهو فوق ذلك حريص على اشتراك أهل الخبرة والرأى وممثلى القوى السياسية وأجهزة الإعلام. كيف يتحمل الرجل كل هذا ويفكر ويؤلف؟ كان الله فى عونه، وقواه على من لا يرضيهم أن تتاح فرص تعليم عصرى وجاد لكل طفل يولد على أرض مصر.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استئناف الدراسة بالمدارس: الإلتزام بالجدية فى المناهج والأنشطة والمتابعة الميدانية

كتب مصطفى بلال :

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من مديرى المديريات والادارات التعليمية بجميع المحافظات متابعة الإلتزام بخطة توزيع مقررات المواد المختلفة بكل المراحل التعليمية على مدار الفصل الدراسى الثانى والذى بدأ امس.. وجه الوزير إلى مراعاة التوازن فى شرح المقررات بالمدارس دون اسراع او ابطاء وفق الخطة الزمنية التى سبق اقرارها قبيل مدير العام الدراسى بوقت كاف، والتى تتضمن تخصيص اسبوعين قبيل نهاية الفصل الدراسى الثانى للمراجعة العامة.

وكاف الدكتور بهاء الدين بتنفيذ خطة للمتابعة الميدانية لسير العمل داخل جميع المدارس يشترك فيها جميع القيادات من مديرى المديريات والادارات التعليمية والموجهين العامين والاوائل.

وقد استؤنفت الدراسة امس فى جميع المدارس بجميع المراحل الدراسية فى بداية الفصل الدراسى الثانى.. حيث تم توزيع خطة المناهج الدراسية ليقوم المعلمون بتنفيذها بدقة خلال الفترة المتبقية من العام الدراسى. ندرت حالات الغياب فى اليوم الاول ليعرف كل تلميذ وطالب موقعه خاصة بالنسبة للمدارس التى تم تبادل الفترات الصباحية والمسائية فيها. وتفقد المحافظون كل فى محافظته ترافقه القيادات التعليمية من وكلاء الوزارات ومديرى التعليم العديد من المدارس، للاطمئنان على انتظام سير الدراسة والعمل فيها من اليوم الاول للفصل الدراسى الثانى.

٠٠٠٠٧٤



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

انتظام الدراسة بالقاهرة

كتبت منى الدهان :

انتظمت الدراسة امس بجميع المدارس القاهرة بعد الانتهاء من اجازة نصف العام.. واستلم المدرسون خطة المناهج الدراسية الجديدة للالتزام بها وعدم التعجل في شرح المقررات على ان تنتهي مع نهاية مايو القادم.. وندرت حالات الغياب وبدأ المدرسون بشرح المقررات الدراسية. تفقد امس عزت بيومي مدير عام ادارة الزاوية بعض المدارس للاطمئنان على انتظام الدراسة وطالب خلال جولته بضرورة تحقيق الانضباط والجدية وعدم السماح للمدرسين بالخروج نهائيا قبل انتهاء اليوم الدرسي والاهتمام بالمناهج ومتابعة الانشطة المدرسية وشارك امس مدير عام ادارة الزاوية تكريم العشرة الاوائل في الشهادتين الابتدائية والاعدادية خلال الفصل الدراسي الاول وتم توزيع شهادات استثمار عليهم قيمة الشهادة ٢٠ جنيها خلال طابور الصباح.



المصـــدر : الأخـــبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

عيادات طبية بالمدارس

كتب محمد محمود :

كما انتظمت امس الدراسة بجميع مدارس محافظة الجيزة الرسمية والقومية والخاصة بالواحات البحرية والقطاعين الريفى والحضرى. كما انتظم العمل منذ الصباح الباكر فى جميع العيادات الطبية المدرسية. وتأكد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة من تسلم معظم الطلبة والطالبات كتب التيرم الثانى، قامت سميرة اسماعيل مدير عام ادارة العجوزة التعليمية بجولة تفقدت فيها بعض المدارس بمناطق ميت عقبة والمهندسين ومدينتى الصحفيين والطلبة.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٤ / ٢ / ٢٠٠٦

عادة كل عام

انتظم الطلاب.. وسقط المسئولون

تقرير يكتبه:
زكي السعدني

انتظم امس ١٧,٥ مليون طالب وطالبة في الدراسة بالمدارس والجامعات، بعد العودة من قضاء اجازة نصف العام، واداء امتحانات الفصل الدراسي الأول والذي اعلنت نتائجها بمعظم المدارس علي مستوي الجمهورية.. ورغم هذا مازالت المشاكل التي شهدها الفصل الدراسي الأول وكان يعاني منها الطلاب مستمرة في الفصل الثاني، ولم تتم إزالتها او التوصل الي حلول عاجلة لها من قبل الأجهزة المسئولة خلال فترة الاجازة.. تعاني المدارس من وجود نقص شديد في أعداد أعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات الدراسية مما ينعكس علي مستوي التحصيل الدراسي للطلاب وانخفاض مستواهم العلمي، واضطررهم الي تعاطي الدروس الخصوصية لتعويض الدور المفقود المدرسة في منعهم من اللجوء لذلك الداء اللعين الذي يؤدي الي حرمان الطلاب من معلمهم الشرعي وتدمير مبدأ تكافؤ الفرص بين القادرين علي تعاطي هذه الدروس وغير القادرين الذين يعتمدون بشكل اساسي على الشرح داخل المدرسة. كما تعاني المدارس من ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الفصول بنسبة اكبر من المعدلات الطبيعية بسبب وجود نقص شديد في الأبنية التعليمية اللازمة لاستيعاب الطلاب بمختلف المراحل التعليمية، وتخصيص عدد كبير من الفصول الدراسية بمختلف المدارس لأجهزة التكنولوجيا الحديثة والمكتبات والمعامل وغيرها من الوسائل التعليمية التي كانت تحتاج الي تدبير اماكن لها داخل المدارس، مما ادي الي تخصيص هذه الأماكن على حساب اعداد الفصول الدراسية المطلوبة لكل مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي العام والفني... وزارة التربية والتعليم بذلت خلال السنوات الماضية محاولات مكثفة لمواجهة هذه الأمراض التي يعاني منها التعليم بالمدارس ولكن اتضح انها مزمنة وتحتاج الي امكانيات ضخمة لإزالتها أو الشفاء منها. نفس الحال مع الجامعات التي فشلت في مواجهة مشكلة الانفجار الطلابي داخل المدرجات الجامعية رغم انها قامت بتقسيم الطلاب الي مجموعات دراسية صغيرة لتوفير الأماكن المطلوبة لاستيعاب هذه الأعداد الضخمة وتبين أن اعداد المقبولين بالكليات تفوق بكثير أعداد قاعات التدريس الموجودة بالجامعات مما يتطلب انشاء قاعات جديدة لاستيعاب الزيادة الطلابية في اعداد المقبولين. وترجع اسباب فشل الجامعات الي تخلي الحكومة عن وعودها بتدبير اعتمادات مالية عاجلة قبل بداية العام الدراسي لانشاء قاعات دراسية جديدة لاستيعاب ارتفاع اعداد المقبولين بالكليات والحد من الكثافة الطلابية داخل المدرجات وحشر اعداد رهيبة من الطلاب داخل قاعات ضيقة. ومع بداية الفصل الدراسي الثاني لم تحسم مشكلة الاقامة بالمدن الجامعية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٤ / ٢ / ٢٠٠١

منذ بداية العام الدراسي الاول ومازالت هناك اعداد كبيرة من الطلاب المغتربين لم يتم تسكينهم بالمدن الجامعية رغم توافر الشروط المطلوبة وعدم قدرتهم على الاقامة في الشقق المفروشة مما يعرضهم لمخاطر الاغتراب، وعدم الانتظام في الدراسة. ارجعت الجامعات اسباب المشكلة الي وجود نقص شديد في الاماكن المطلوبة لاستيعاب المغتربين بسبب وجود زيادة ضخمة في اعداد المقبولين بالجامعات ويواجه الطلاب قضية تأخر وصول الكتب والمذكرات الجامعية الي ايديهم منذ بداية الفصل الدراسي وحتي قرب امتحانات نهاية العام الأمر الذي يؤدي الي انخفاض المستوي العلمي للطلاب وعدم قدرتهم علي تحصيل الدروس ومتابعة المحاضرات وتعويض ذلك النقص عن طريق الدروس الخصوصية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الـــوفـــد

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

المجلس الأعلى للأزهر يقرر:
إنشاء قسم للطفولة بكلية الدراسات الإنسانية وتعديل اللوائح بكليات العلوم والقرآن الكريم والطب

وافق المجلس الأعلي للأزهر الشريف برئاسة فضيلة الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر علي انشاء قسم الطفولة بشعبة دراسات الطفولة بكلية الدراسات الانسانية للبنات. كما وافق المجلس علي انشاء الشعب العلمية بكلية الدراسات الاسلامية والعربية واعتماد اللائحة المالية لمركز جامعة الأزهر لبيوتكنولوجيا التخمرات والميكربيولوجيا التطبيقية. ووافق المجلس الأعلي للأزهر علي اعتماد لائحة وحدة أبحاث ودراسات الحشرات الناقلة لأمراض الانسان والحيوان بكلية العلوم للبنين، كما اعتمد مشروع اللائحة لمركز المنتجات الزراعية وبحوثها بكلية زراعة اسيوط، وقرر المجلس ادخال تعديلات باللائحة الداخلية بكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بالزقازيق، ووافق علي تعديل توزيع المواد بخطة الدراسة لمرحلة الاجازة العالية بكليات الشريعة والقانون، وكليات الدراسات الاسلامية، وكلية البنات الاسلامية بأسيوط وأسوان، كما أقر المجلس تعديل اللائحة الداخلية بكلية الطب بنين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر ....الــوفــد........

التاريــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

رئيس الجامعة يستطيع أن يبيعها لحسابه الخاص!

د. عبد القادر خليف
جامعة أسيوط

كنت أقوم على علاج نائب رئيس جامعة أسيوط لفرعها فى سوهاج وكانت بيننا صداقة وحسن جوار، لاحظت سعيه حثيثا من أجل رئاسة الجامعة، نصحته أن يلتمس راحة الجسد وطمأنينة النفس فقد كان رحمه الله يعانى من مرض السكر وارتفاع ضغط الدم وقصور فى شرايين القلب حدثنى معترضا: إن رئاسة الجامعة تستأهل كل جهوده لأن رئيس الجامعة على حد تعبيره يستطيع قانونا أن يبيع الجامعة لحسابه الخاص قلت مازحا وهل تنوى بيع الجامعة فقال: فقط أريدك أن تفهم أن رئيس الجامعة يمتلك سلطة مطلقة فهو الوحيد صاحب القرار وكل ما دونه من نوابه أو العمداء ومجالس الأقسام والكليات لا تملك إلا إصدار الاقتراحات التى تنتهى عنده بقرار منه بالقبول، بالرفض أو بالتغيير ومجلس الجامعة رغم صلاحياته القانونية ليست له فعالية لأن أحدا من أعضائه لا يستطيع الاختلاف مع رئيس الجامعة أو مناقشته خاصة أن تعيين أعضاء المجلس من سلطة رئيس الجامعة دون قيد عليه بعد تعديل المادة ٤٣ من قانون الجامعة يتم من بين من يرشحهم (مادة ٢٩ من القانون). وقد أصبح هذا الحال شأن كل المجالس فى مؤسسات الدولة منذ ١٩٥٢ ومنذ الردة إلى الحكم الديكتاتورى بإلغاء الأحزاب ١٩٥٣ منذ نجاح المؤامرة على الديمقراطية مارس ١٩٥٤. ويعين رئيس الجامعة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض من وزير التعليم العالى (مادة ٢٥ من القانون) ويكون اختياره على أساس الولاء لسلطة الحكم بعد أن تتحقق من ذلك أجهزة الأمن المختلفة ويكسب الرهان من افرزتهم التنظيمات السرية بداية من التنظيم الطليعى ومنظمة الشباب والحزب الحاكم بما لا يترك مجالا فاعلا للقدرة العلمية والإدارية.

وهكذا أصبحت الجامعة مؤسسة سياسية يديرها سياسيون توجههم السلطة الحاكمة ممثلة فى وزير التعليم العالى بما يتناقض مع مبدأ استقلال الجامعات المزعوم. تؤكد أحداث التاريخ أنه ليس كمثل السلطة إفسادا لأصحابها فيكون فسادهم مطلقا حين تكون سلطتهم مطلقة يحدثنا بذلك المفكر الإسلامى الحر الأستاذ خالد محمد خالد رحمه الله ويقدم الأدلة من وقائع التاريخ في كتابه المستنير (الديمقراطية ابدا) الذى أصدره فى أربعينيات القرن العشرين معاصرا لتفجر الحركة الوطنية بعد نهاية الحرب العالمية الثانية.

وكان من الطبيعي أن تحدث السلطة المطلقة لرئيس الجامعة أثرها السلبي على قراراته التي يدخل الكثير منها في باب اللامعقول دونما اعتبار للقانون أو لتقاليد العمل الجامعي وأخلاقياته ويسبق وزير التعليم العالي رئيس الجامعة على سلم أصحاب السلطة تؤيده مجموعة من مجلس الشعب البائد في سيناريو المؤامرة على أساتذة الجامعات ليصدر قانونا لإلغاء تفرغ الأساتذة وطردهم من مواقعهم وحرمانهم من أكثر من ٧٠٪ من دخولهم وذلك رغم إجماع اللجان الفنية التي قررت بعد تكليفها من الوزير الابقاء على نظام التفرغ وضاربا عرض الحائط بقرار مجلس الوزراء كما أعلنه رئيس مجلس الوزراء بعدم المساس بمخصصات الأساتذة وأغلب الظن أن رئيس الجمهورية حين وقع القانون لم يكن يقصد أبدا أن يسبب أذى لشيوخ الأساتذة مما يدل -إن تحقق ظني- أن الوزير قد ضلل الدولة كما ضلل الناس. ويحاول الوزير درء الخطأ بخطيئة مهينة فينشيء صندوقا للرعاية الاجتماعية للأساتذة المبعدين لا يجد له التمويل الكافي فيكتفي بصرف نصف المعاش المقرر في لائحة الصندوق الصادرة بقرار الوزير رقم ٧٧٣ في ٨/٦/٢٠٠٠ كما لا تنشيء جامعة الأزهر صندوقا للرعاية الاجتماعية لأساتذتها المبعدين.

لقد كان -وما زال- لجامعة أسيوط خصوصية تنفرد بها من حيث هي أقدم جامعة اقليمية أنشئت سنة ١٩٤٨ باسم جامعة محمد علي وظلت راكدة في مكتب صغير في القاهرة إلى أن بدأت الدراسة بها بعد ١٠ سنوات بما يوصف بالغزو قام به الدكتور سليمان حزين - رحمه الله - مع الرواد من الأساتذة الإداريين وذلك بالاستيلاء على مبنى مدرسة أسيوط الثانوية سنة ١٩٥٧ وبدأت الدراسة في كلية الطب ١٩٦٠ والدراسة العملية بالمستشفى سنة ١٩٦٣ ومع ذلك لم يكن لكلية الطب مستشفى وكان مستشفى الصحة الأثرى رغم أنه لم يكن متاحا وكان غير صالح لعلاج أو تعليم بسبب حرمان أسيوط من بناء مستشفى حديث كغيرها من المحافظات بحجة أن لجامعة أسيوط أكبر مستشفى في الشرق الأوسط وهي بعد لم تزد على كونها ماكيت قابعا على مكتب عميد الكلية واصبحنا نواجه المستحيل في ظروف العمل والمعيشة ومماطلة السلطات الإدارية بالجامعة والدولة مما جعل أسيوط قوة طاردة لكثير من زملائنا هاجروا إلى بلاد الله الواسعة كما امتلأت بهم كل جامعات مصر لتصبح جامعة أسيوط بحق هي الجامعة الأم لكل الجامعات الإقليمية بما قدمت من أساتذتها وخريجيها وبقينا نقيم الصرح نحتا في الصخور وتحديا للعدم، فقامت على اكتافنا الدراسة الاكلينيكية في المستشفى منذ البداية كان عبد الرازق حسن مؤسسا للجراحة وعبد القادر خليف للباطنة وعطوة إبراهيم للمسالك وخلف الحسيني للرمد ومختار فرج للأنف والأذن والحنجرة، كنا على مستوى الكليات والجامعة أسرة متعارفة لا توجد بيننا حواجز بسبب الوحدة الجغرافية للجامعة ولمساكن هيئة التدريس بها توالى على الكلية والجامعة إداريون نعرفهم ونتعامل معهم من موقع الزمالة والأستاذية وجوار السكنى ومع اختلافاتنا التي قد تشتد وتعنف فقد كان للعلاقة الإنسانية دورها على الدوام مع كامل ادراكنا لمتطلبات وقيود الوظيفة الإدارية على شاغليها في ظل نظام شمولي ديكتاتوري ووقعت الواقعة فيما ارتكب وزير التعليم العالي بإلغاء تفرغ الأساتذة الذي عارضته في موضوعية ووضوح ورد على رئيس الجامعة ردا فيه الكثير من التعريض دون رأي مفيد حول الموضوع وقد عاتبته في لقاء شخصي مبينا قصور معاونيه في الجهاز الإعلامي للجامعة ولكن يبدو أن للسلطة غواية لا يقدر عليها إلا القلة من الرجال ممن لا يسعون إلى السلطة والسلطات فإذا مجلس جامعة أسيوط يفاجئنا بقراره يمجد عدوان الوزير على أساتذة الجامعة بقانون يؤكد الخبراء مخالفته للدستور في تبعية مخجلة للسلطة ويصبح رئيس جامعة أسيوط من دعاة الشمولية ويصرح بأن انتخاب العمداء هو اسوأ نظام وأن الدولة وهي تصرف ١٨ مليار جنيه على التعليم من حقها اختيار من يراعي مصالح الوطن (الجمهورية ٤/٥/٢٠٠٠).

وتتوالى قرارات إدارة الجامعة تستهدف مصالح الأساتذة اقتداء بالوزير في كل المجالات الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والفنية. فقد رفضت الجامعة علاج عميد سابق لكلية الطب يحتاج إلى عملية بشرايين القلب بالخارج مما اضطره للسفر والعلاج على حسابه الخاص في مستشفى كليفلاند بأمريكا لأن الجامعة بناء على مشورة غير متخصصة تعاقدت مع مستشفى دار الفؤاد بمدينة ٦ أكتوبر لإجراء عمليات القلب بها مع أن المستشفى المذكور لا يختلف في أدائه ونتائجه عن أي مستشفى جامعي في مصر ويقوم على إجراء الجراحة به أساتذة الجامعات بالقاهرة كما



المصـــدر ....الـوفـد..................

التاريـــخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترفض الجامعة أيضا تمويل علاج رئيسة أكبر أقسام
كلية الطب في الخارج في مواجهة تقرير فنى صادر من
أكبر أساتذة التخصص بالجامعة ينص على أن
العملية اللازمة لا تجرى في مصر مما يحرمها من حق
دستورى كمواطنة بأن تتلقى علاجا مأمون الجانب في
أى مكان في العالم في حالة تعذره في مصر وتضطر
رئيسة القسم إلى المطالبة بحقها في العلاج من الوزير
ورئيس الوزراء بعد أن استأذنت رئيس الجامعة في
ذلك ولكن دون فائدة ولم تتحمل الجامعة سوى أقل من
٢٠٪ من تكاليف العلاج وقد أشاعت هذه التصرفات
خشية بين الأساتذة تحسبا لعدم توافر العلاج المأمون
حين تصيبهم الأمراض، هذه أمثلة ليست للحصر
فالتجاوزات كثيرة وغير مسبوقة في الماضى القريب
مما يدل على تغير في سياسة الدولة تعادى بها
الأساتذة وأما من الناحية القانونية فإن رئيس الجامعة
يعلن عدم التزامه برأى الأقسام والكليات في تعيين
المعيدين كما حدث مرارا في تعيين معيدين بقسم الأنف
والأذن والحنجرة وقسم الأمراض الباطنة حين عين
معيدين رفضت الأقسام تعيينهم وكان أخطرها حين
استكتب طبيبة مقيمة تقريرا عن سلبيات أداء أحد
أساتذتها مفسدا بذلك العلاقة الحميمة بين الطالب
وأستاذه وتكون ثالثة الأثافى كما يقول أهل اللغة حين
يصدر قرارا بتعيين رئيس مجلس قسم القلب ترتيبه
الرابع والأخير في حصوله على أستاذية القلب مخالفا
بذلك نصا صريحا للمادة ٥٦ من قانون تنظيم
الجامعات التي تنص على أن (يعين رئيس مجلس
القسم من بين أقدم ثلاثة أساتذة بالقسم) لم كانت
قراراته بتعيين الأساتذة غير المتفرغين منحازة للهوى
الشخصى مستبعدا من يعارضه بأسلوب رخيص
يدعو إلى الإشفاق لقد رجوت رئيس الجامعة في بداية
ولايته أن يجعل من أهم أهدافه العمل على موضوعية
الامتحانات نظرا لما يحدث فيها من تجاوزات وانحرافات
فاضحة يعلمها الجميع أساتذة وطلابا وعرضت عليه
أمثلة صارخة مما يستوجب وقفة وجهدا لتغيير
جذرى في أسلوب التقويم بواسطة الأسئلة متعددة
الخيارات ولكنه لم يفعل وأخذ يتدخل في امتحانات
بعيدة عن تخصصه واستعدى إدارة كلية الطب على
الأقسام الملتزمة بمستوى ما تمنح من المؤهلات كما
حدث بصورة متكررة في امتحانات الدراسات العليا
بقسم الأمراض الباطنة بغرض تغيير النتيجة بما
يخالف كل القوانين والأعراف الجامعية.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد أنه لا تراجع عن محاربتها

الدروس الخصوصية بالتسعيرة الجبرية

مجلس الشورى يقترح الاعتراف بالدروس الخصوصية ووضع جداول بأسعارها



المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب أعضاء مجلس الشورى بضرورة وضع تسعيرة للدروس الخصوصية واعتبارها نوعا من التعليم الخاص.

ويأتى هذا المطلب من جانب بعض أعضاء المجلس بعد أن تأكد لهم أنه لا يمكن التصدى لظاهرة الدروس الخصوصية من خلال قانون أو قرار وزارى.

وصف الأعضاء هذه الخطوة ـ فى حالة إقرارها ـ بأنها إيجابية وتساهم فى خفض الكثافة الطلابية داخل الفصول المدرسية نظرا لاعتماد ٣٠٪ من التلاميذ على الدروس الخصوصية مما يؤدى فى النهاية إلى فاعلية الأداء المدرسى فى مدارس الحكومة.

من جانبهم أكد التربويون أن ظاهرة الدروس الخصوصية تمثل الخطر الأعظم فى العملية التعليمية وأنه يجب مكافحته بشتى السبل مؤكدين أن الحديث عن تسعيرة للدروس الخصوصية يدخل فى إطار المحظورات الدستورية.

وفيما يرى البعض أن إطلاق حرية الدروس الخصوصية من شأنه المساهمة الإيجابية فى حل مشاكل التكدس الطلابى داخل الفصول وكذلك فى القضاء على ما يسمى بالاقتصاد الخفى الذى يمارسه المدرسون محترفو الدروس الخصوصية ولا يؤدون عليه ضرائب تستفيد منها الدولة.



المصـــدر : الأهــــــــرام

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفقا للارقام الصادرة عن الهيئة العامة للاستعلامات فإن طلاب التعليم قبل الجامعي يبلغ عددهم ١٧ مليون طالب وأن العـدد الكلي لهـيئـات التدريس على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٣٠ الف و٨٨٩ معلما ومعلمة وذلك فـي عـــام ١٩٩٩/٩٨ وان ٣٠٪ من إجمالي عدد الطلاب يعتمدون على الدروس الخصوصية وذلك حسبما تؤكد إحدى الدراسات الصادرة عن مركز البحوث الاجتماعية والتي اشارت إلى ان الدروس الخصوصية تستنزف ما يقارب من ١٠ مليارات جنيه سنويا كما تستنزف ربع دخل الاسـرة المصـرية.. هذا الوقت الذى ارجع فيه الاقتصاديون اسباب ازمة السـيـولة إلى التليفـون المحمـول والدروس الخصوصية.

أسباب الظاهرة

د. رسمي عبدالملك - رئيس شعبة بحـوث التـخطيط التـربوى بالمركز القومي للبحـوث التربوية والتنمية - أرجع أسـبـــاب ظاهـرة الدروس الخصوصية إلى القصور الواضح من جانب الإدارات المدرسية والتعليمية في تادية دورها التعليمي بجانب تكدس المناهج الدراسية وعدم اهتمامها بتنمية القدرات والمهارات عند الطلب مشيرا إلى تأثير ارتفاع كثافة الفصول وتعدد الفترات الدراسية على تنمية تلك القدرات والمهارات العليا لدى الطلاب كما ارجع اسباب الظاهرة إلى ضعف التقدير المادى والاجتماعي للمعلم وضعف دور مجالس الآباء والمعلمين في مواجهة الظاهرة مؤكدا على قصور نقابة المهن التعليمية في تادية دورها المهني للمعلم.

ويرفض د. رسمي الاقتراح بتسعير الدروس الخصوصية لانه يمنحها الشرعية ويعترف بها صراحة فضلا عن انه يفتح بابا واسعا لثغرات كثيرة.

ويرى أن هناك طريقين للعلاج يتمثل احدهما في اتباع الحلول السريعة في المدى القصـيـر والآخـر على المدى الطويل موضحا ان الحلول السريعة تعتمد في الأساس على تنفيذ توصيات ومقترحات التلاميذ واولياء الامور والمعلمـين مما يسـاهم في تعـديل الاتجـاهات نحـو المدرسـة والدرس الخصوصي وتخفيف الآثار الناتجة عنها ولتفعيل ذلك فإن الأمر يتطلب الأخذ بعدة أمور منها الاعتماد على اسـاليب التـعليم الذاتي وتدريب التلاميـذ عليه كـاجـراء البـحـوث والتلخيص والبعد عن نظام الامتحانات الحالي الذى يعتمد على الحفظ والتلقين وعدم ربط السؤال بالمحتوى المادى والمقـرر الدراسي حـتى يكون الامتحان بمثابة قيـاس لقـدرات ومهارات التلميذ العقلية وقدرته على حل المشكلات وهو الأمر الذى يساهم بشكل او بآخر في القضاء على سباق المجاميع الكبيرة للدرجات واستحداث وظائف غير المدرس العادى مثل مرشد المادة الذى يجيب على استـفـسـارات التلاميذ المرتبطة بالمواد الدراسية على ان يكون تقـيـيم ادائه بناء على عـدد مرات استشارة التلاميذ له ونجاحه في الإجابة عليـهـا وكـذلك المدرس المسـاعد الذى يتولى بعض الأعـمـال المعاونة للمدرس الأصلي اثناء الحصة وبعدها كتصحيح الواجبات والإجابات أو عقد المناقشات.

وفيما يتعلق بقضية المعلم نفسه فيجب وضعه تحت الاختبار لمدة عام او عامين ووضع قسم اخلاقي لمهنة التدريس يتعهد المدرس باتباعه قبل تعينه مع ضرورة توقيع اقصى العقاب على المخالف من المعلمين ومعاقبته أولا بالطرد من عضوية نقابة المعلمين إذا ثبت انه يعطى الدروس الخصوصية ونقله إلى الأعمال الإدارية في حالة

تحقيق : بشير العدل

شكوى اولياء الأمور منه كما يعاقب في حالة إعطائه للدروس الخصوصية بنقل اولاده وبناته من التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص باهظ التكاليف ثم العقاب الأكثر حدة وهو الطرد من المهنة.

ويرى د. رسمي أن الحلول طويلة الأجل تتطلب التخطيط والتنفيـذ الحتمي لبعض الأمور التى من شأنها المساهمة في تغيير أهم ما في النظام التعليمي والعمل على تدمير كل حلقات ومـــراحل واطوار نمو الدروس الخصوصية والعوامل التى تؤدى إلى اخصابها والقضاء على مراحل إدمانه وتعاطيها وهي حلول تحتاج لوقت طويل مشيرا إلى ان ظاهرة الدروس الخصوصية من الظواهر التى تخل بمبادىء الدستور وتتعارض مع مبدأ مجانية التعليم.

التغيير الاجتماعي

ويؤكد د. كامل حامد جاد - الأستاذ بمركز البحوث التربوية - أن الدروس الخصوصية ليست ظاهرة جديدة إلا أنها استفحلت خلال فترة الثمانينيات نتيجة الزيادة السكانية وازدياد عدد المقبلين على التعليم بالشكل الذى يفوق الأماكن المتاحة والتنافس الشديد من جانب اعداد كثيرة على أماكن محدودة كما ارجع سبب الظاهرة ايضا إلى التغير الاجتماعي الذى خلق طبقة جديدة لديها من الثراء اكثر مما لديها من التعليم والثقافة وخلق ذلك لديهم الرغبة في التفاخر بالدروس الخصوصية.

ويوضح د. جاد أن مسألة تقنين الدروس الخصوصية ليس جديدا وأنه كان نظاما معمولا به في أوائل القرن




جورجى سارى


رسمى عبد الملك

الماضى داخل المدارس وكانت هناك ضوابط لممارستها وقوانين تنظمها بشكل جيد مؤكدا عدم صلاحية هذا النظام فى الوقت الراهن نظرا لاختلاف الظروف الثقافية والاجتماعية وظهور الفوارق بين الطبقات بشكل يجعل فى تقنين الدروس الخصوصية خطرا على المجتمع وإخلالا بالتوازن الاجتماعى والعدالة الاجتماعية بين الأفراد.

ويرى ان التسليم بقضية الدروس الخصوصية ووضع تسعيرة لها من شانه إحداث أضرار جسيمة على أطراف العملية التعليمية وعلى المجتمع الذى سيتحول التعليم فيه بمرور الوقت إلى تعليم خاص وهو أمر يتنافى مع الدستور.

ويؤكد د. جاد أن مكافحة الظاهرة هو السبيل الوحيد لعلاج مشاكل تواجه العملية التعليمية موضحا ان مكافحتها لا يمكن ان تتم من خلال جهود الوزراء وحدها وإنما من خلال خلق الية فاعلة للرقابة على المدارس والمعلمين.

مؤثر سلبى

وحول تاثير الدروس الخصوصية على النشاط الاقتصادى يقول حمدى الهنداوى - مدرس الاقتصاد المساعد جامعة المنصورة - إن الدروس الخصوصية تعد من أهم المؤثرات السلبية على السوق المصرية موضحا ان جزءا من موارد الأسر المصرية يتجه إلى تمويل مصاريف الدروس وذلك على حساب احتياجات عديدة لأفراد الاسرة ويترتب على ذلك انخفاض حجم الانتاج لبعض الصناعات بفعل انخفاض الطلب عليها فى فترات معينة من السنة تتحدد فى شهرى مارس وأبريل وهى فترة الذروة للدروس الخصوصية ومن ثم فإن نسبة النشاط الاقتصادى تتباين من فترة لأخرى.

ويرى الهنداوى أن التركيز على التطوير فى اساليب الدراسة والتوسع فى التعليم الفنى من المكن أن يكون ضمن وسائل العلاج الموجهة لظاهرة الدروس الخصوصية إلا انها لن تقضى عليها مشيرا إلى أن الظاهرة اصبحت ملاصقة لنظام التعليم ولا يمكن لها ان تنفصل عنه وهو الأمر الذى يجعل تقنين الدروس الخصوصية إحدى الوسائل الإيجابية من وجهة النظر الاقتصادية موضحا ان المليارات التى يتحصل عليها محترفو الدروس الخصوصية من المدرسين تدخل فى إطار الاقتصاد الخفى والذى لا يمكن ضبطه فى الوقت الذى يدمر فيه الاقتصاد القومى مؤكدا أن تقنين هذه الظاهرة من شانه إجبار المدرسين على دفع الضرائب التى تفرض على مزاولة النشاط وفى هذه الحالة من الممكن أن يستفيد الاقتصاد القومى من هذه الظاهرة التى لن تفلح معها القوانين أو اى إجراءات فى ظل نظام التعليم الحالى الذى فقد مصداقيته لدى كل من الطلاب وأولياء الأمور.

خلل

د. عبدالمجيد ابوالمعاطى الباحث بمركز البحوث التربوية يوضح أن ظاهرة الدروس الخصوصية موجودة فى كل دول العالم ولكن بجانب ذلك عملت حكومات الدول المتقدمة على خلق نوع من التوازن بين دور المدرسة الحكومية والخاصة فى تقديم الخدمة التعليمية ومطالبة مجلس الشورى بوضع تسعيرة للدروس الخصوصية كانت من واقع دراسة فعلية لواقع التعليم فى مصر ومن ثم فإن وضع تسعيرة لها يعد احد الحلول التى تريح جميع الأطراف.

وحول مدى تعارض ذلك مع حق المواطن فى التعليم المجانى قال: إن ذلك لن يضيع حق المواطن فى التعليم بل من الممكن أن يساهم ذلك فى رفع الأداء التعليمى بالمدارس وذلك بعد استفادة الحكومة من الضرائب التى يدفعها المدرسون بالإضافة إلى تقليل الكثافة داخل الفصول نتيجة اعتماد نسبة كبيرة من التلاميذ على التعليم الخاص وبالتالى يمكن إحداث توازن بين نوعى التعليم من حيث الكفاءة مشيرا إلى أن ذلك لا يعد مخالفة



المصـــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

الدستور لانه ليس إلغاء لمجانية التعليم.

نشاط خاص

وعما إذا كان تقنين الدروس الخصوصية يتعارض مع الدستور يقول د. جورج سارى - استاذ القانون الدستورى جامعة المنصورة - إن الدروس الخصوصية - فى حالة تقنينها - تعتبر احد الأنشطة الخاصة شانها فى ذلك شان العديد من الأنشطة التى تقوم على راس المالى الخاص ومعنى ذلك انها تخضع لضوابط تحددها السلطة التشريعية مشيرا إلى ان هذا العمل يتفق مع اتجاه الدولة نحو التوسع فى النشاط الخاص بشرط عدم المساس بمجانية التعليم التى كفلها الدستور.

ويرى د. سارى ان التعارض مع الدستور لا يكون إلا فى حالة تخلى الدولة عن التعليم الحكومى وسماحها بتدخل راس المال الخاص فى تمويل العملية التعليمية.

ويرى سارى ان الحديث عن معارضة تقنين الدروس الخصوصية مع الدستور حديث لا مبرر له وليس له اى سند قانونى مشيرا إلى ان اتجاه الدولة يسمح بوجود مثل هذا المطلب الذى تكون له اثار إيجابية فى محاربة الظاهرة نفسها مؤكدا على ضرورة تركيز الدولة على الأسس التى بنى عليها النظام التعليمى ويسير عليها ومحاولة إعادة النظر فيها وهو الأمر الذى يمكن ان يساهم فى حل مشكلة الدروس التى تعتبرها الدولة مشكلة فى حين ان التعليم فى حاجة إلى سياسات جديدة.

رأى الوزير

من جانبه وصف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مطلب الاعضاء بانه مطلب شخصى ولا يعبر عن راى المجلس.

وانتقد الوزير وعارض بشدة الدروس الخصوصية ووصفها بانها تهدد السلام الاجتماعى لانها تحرم غير القادرين من فرص التعليم ووصفها كذلك بانها مشكلة تخص القادرين ويروح ضحيتها غير القادرين.

وأوضح الوزير ان حجم الاموال التى تذهب للدروس الخصوصية تتراوح ما بين ٦ إلى ٧ مليارات من الجنيهات وتستنزف موارد الاسر المصرية.

وحول مدى امكانية وضع تسعيرة للدروس الخصوصية قال الوزير هذا امر مرفوض تماما وأرجع السبب فى ذلك إلى انه يعمل على الإخلال بمبدا تكافؤ الفرص ويمجانية التعليم وهى امور نص عليها الدستور ولا يمكن مخالفته وساق لذلك مثلا بما تنفقه الأسرة على طالب واحد حيث يصل إلى ٤ الاف جنيه سنويا وأن من ينفق هذا المبلغ على تلميذ واحد لا يقل دخله عن ١٥ الف جنيه سنويا وأن هذا الدخل لا تحصل عليه إلا فئة قليلة.

وبسؤاله عن جهود الوزارة نحو علاج ظاهرة الدروس الخصوصية وكيف انها لم تستطع مقاومتها اجاب الوزير إن الدروس الخصوصية عمرها ٤٠ عاما واصبح لها سوق سوداء وان الوزارة اتخذت جهودا عدة نحو علاج الظاهرة إلا ان مسئولية علاجها لا تقع على كاهل الوزارة وحدها وانما ينبغي ان تتضافر جهود جهات اخرى، ياتى فى مقدمتها دور الأسرة فى محاربة الظاهرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤ / ٢ / ٢٠٠١

استئناف الدراسة بالجامعات والمدارس بعد انتهاء إجازة نصف العام

مرشد تعليمي لشرح أسئلة الطلاب حول المواد المؤهلة للجامعات وتعديلات الامتحانات

كتب ـ أيمن المهدى:

استؤنفت الدراسة امس بجميع الكليات الجامعية والمدارس عقب انتهاء اجازة نصف العام واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى المديريات التعليمية بسرعة رفع تقارير اداء عن انتظام وانضباط الدراسة منذ اول يوم في الفصل الدراسي الثاني وانتهت مديريات التعليم من اعداد تقاريها حول توزيع الكتب المتبقية والخاصة بالفصل الدراسي الثاني وتوزيع نماذج الامتحانات على الطلاب بجميع المراحل.

حسين بهاء الدين

وصرح الوزير بانه تم طبع ٨٠٪ من كتب العام الدراسي المقبل ٢٠٠١ ـ ٢٠٠٢ وتوزيع حوالي ٦٠٪ منها على المديريات التعليمية بالمحافظات مشيرا إلى انه سيتم طبع باقي الكميات ليصل اجمالي عدد الكتب التي سيتم طباعتها للعام الجديد إلى ٤١٠ ملايين كتاب لتوزيعها على الطلاب قبل بدء العام الدراسي المقبل بوقت كاف. وقد بدأت المدارس في توزيع استمارات الثانوية العامة على الطلاب منذ امس وبدأ المرشدون التعليميون في شرح وتفسير اسئلة الطلاب حول المواد المؤهلة للجامعات وجميع التعديلات التي ادخلت على اجراءات الامتحانات. كما انتهت الادارة العامة للامتحانات من اعداد نماذج للاخطارات وارقام الجلوس وتقرر تدوين مواقع ومواعيد امتحانات الدور الثاني بالاخطارات للتيسير على الطلاب في معرفة لجان الامتحان واكد رؤساء الجامعات على اعلان الجداول الدراسية للفصل الدراسي الثاني بجميع الكليات.

واصدر وزير التربية والتعليم تعليمات محددة الى مسئولي التعليم بالادارات والمديريات بمتابعة المجموعات الدراسية منذ اول يوم في النصف الدراسي الثاني ويتابع بنفسه مدى نجاح المسئولين عن هذه المجموعات في انتظامها وتحديد مواعيدها والمدرسين المشتركين فيها وفقا لرغبات الطلاب.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٤/٢/٢٠٠١

من القلب

سمعنا وعودا انتخابية كثيرة فى أمريكا بمناسبة انتخابات الرئاسة الأخيرة ربما كان أهمها تخفيض الضرائب ١٠ تريلليون دولار خلال السنوات العشر القادمة حتى ينتعش الاقتصاد نتيجة تخفيض الضرائب.

ولكن

بعد أن تولى جورج بوش الابن منصب الرئاسة وجلس فى الحجرة البيضاوية فى البيت الأبيض أعلن أن أول خطوة اصلاحية سينفذها بعد اسناد منصب الرئاسة إليه هى التعليم.

قال:

- ٤٧ بليون دولار لاصلاح المدارس المتعثرة.

وليس المقصود بهذا اصلاح المبانى بل إصلاح التعليم نفسه.

- ٥ بلايين دولار لبرنامج للقراءة.

ونحن نعرف هنا فى مصر برنامج القراءة للجميع.

وهدف بوش ان يتعلم أطفال أمريكا القراءة والكتابة فى سن التاسعة.

- ٨ بلايين دولار منحاً وقروضاً لطلبة الجامعات.

المهم أن بوش رأى أن يجعل المدارس التى يرسب طلبتها اولا يحققون نتائج جيدة مسئولة وتحاسب.

ولا تعنينا البلايين التى رصدها الرئيس الامريكى او غيره من رؤساء اوربا.

ولكن الذى يعنينا هنا المحاسبة..

المدرس الذى يقصر أو لا يحقق طلبته نسبة نجاح عالية يجب أن يحاسب.

وفى انجلترا قرروا أن تكون العلاوات للمدرسين على اساس نسبة النجاح ودرجة النجاح.

ونحن هنا إذا أردنا أن نفعل ذلك او نحاسب سيقول المدرس، وحتى استاذ الجامعة الفصول مليئة ومكدسة، وطلبة الجامعات لا يجدون مكانا فى المدرجات.

وسيكون هذا هو العذر الدائم.

وعلى هذا الإساس يجب ان تكون الفصول معقولة وهذا يحتاج إلى مال.

ونحن نعرف مشاكلنا المالية.

ولذلك

إذا أردنا اصلاح التعليم فلا بد من وضع سياسة مدتها عشر سنوات او حتى عشرين سنة لأن التعليم غير البنسلين يحقق مفعوله بعد ٦ ساعات أو ١٢ ساعة.

محسن محمد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤ / ٢ / ٢٠٠١

انخفاض نسبة الامية بالجيزة والقضاء نهائيا عليها فى عام ٢٠٠٤

كتب ـ عادل الديب:

اعلن المستشار محمود ابو الليل محافظ الجيزة انه تم خفض نسبة الامية من ٣٤.٠٩٪ الى ٢٩.٢٤٪ بالجيزة منذ عام ٩٦ وحتى بداية شهر يناير ٢٠٠١ وان عدد فصول محو الامية وتعليم الكبار فى تزايد مستمر وأنه سيتم القضاء نهائيا على الامية بالمحافظة عام ٢٠٠٤ موضحا دور هيئة محو الأمية بالجيزة فى تسيير عدة قوافل للتوعية للمناطق الشعبية والنائية. وأكد المحافظ مشاركة هيئة محو الامية فى التنمية من خلال اكساب الدارسين مهارات مهنية من مراكز التدريب بالاضافة الى دور الجمعيات الاهلية فى هذا المجال والفصول المقامة لتعليم المتحررين من الامية على الكمبيوتر وتعليم الصم والبكم عن طريق جهاز برايل، وفصول تعليم اللغة الانجليزية. جاء ذلك خلال تفقد المحافظ لجان امتحانات محو الامية بمنطقة بولاق الدكرور.



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٣ / ٢٠٠١

٧٦ مليون جنيه للمنشآت الجديدة بجامعة المنيا

سوزان مبارك تفتتح أسبوع شباب الجامعات بمشاركة ٦ آلاف طالب وطالبة

المنيا ـ من ماجدة مهنا ومحمد حبيب وحجاج الحسيني:

افتتحت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس أمس مهرجان أسبوع شباب الجامعات الخامس، والذى تستضيفه جامعة المنيا هذا العام بمشاركة كل الجامعات والمعاهد العليا، حيث يبلغ عدد الطلاب المشاركين فيه نحو ٦ الاف طالب وطالبة، يتنافسون فيما بينهم فى مختلف الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية.

شهد الافتتاح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والسيد حسن حميدة محافظ المنيا والدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا ورؤساء الجامعات وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

بدأت مراسم الافتتاح بالقران الكريم، ثم قدمت كلية التربية الرياضية بالجامعة عرضا رياضيا اشترك فيه نحو ١٢٠٠ طالب وطالبة ثم بدأ بعده طابور العرض، حيث قدمت كل جامعة فقرة فنية قصيرة كإحدى المسابقات، ثم تم رفع علم الدورة وإيقاد الشعلة.

والقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى كلمة قال فيها: يسعدنى ويشرفنى أن أرحب بالسيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية راعية الطفولة والامومة، ورائدة النشاط الاجتماعى والثقافى، كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم لسيادتها ـ باسم أسرة الجامعات المصرية: أساتذة وعاملين وطلابا ـ بأسمى ايات الشكر والتقدير، على تفضلها بافتتاح أسبوع شباب الجامعات الخامس، اسهاما من سيادتها فى دعم مسيرة الشباب، وتشجيعا لهم على مزيد من التقدم والعطاء.

وقال نلتقى اليوم فى بداية فعاليات هذا المهرجان الشبابى الكبير، الذى تستضيفه جامعة المنيا هذا العام، والذى كان قد توقف لعدة سنوات، ثم عاد فى صورة قوية ومشرفة، وأسبوع شباب الجامعات خلاصة وافية للانشطة الرياضية والثقافية، والفنية والاجتماعية التى يمارسها الشباب طوال العام، فى جامعاتهم وكلياتهم، والتى تحظى بنصيب كبير من دعم الدولة وتشجيعها، وتعكس توجهات الرئيس حسنى مبارك فى الاهتمام بشباب الوطن، والحرص على التخطيط الجيد لتكوينهم التكوين العقلى والجسمانى السليم حتى يكونوا أعضاء صالحين فى المجتمع، وعناصر فعالة للنهوض بحركة التنمية.

واشار الى أن هذا المهرجان الجامعى الكبير ستجرى فيه منافسات شريفة، من خلال مباريات رياضية وثقافية وفنية، تقدمون فيها أفضل مالديكم من مهارات ويستعرض الطلاب أبرز مايمتلكون من مواهب مؤكدين ـ فى نفس الوقت ـ أن تكامل الشخصية الجامعية للطالب لايقتصر فحسب على التفوق فى الدرجات والمعامل وانما على التميز كذلك فى الملاعب والندوات والمسارح، حتى يكون لدينا الخريج العصرى، الذى يسهم بفاعلية فى تطوير مجتمعه، وملاحقة التطورات العالمية، بل والمشاركة فى صنعها.



المصـــدر ...الأهــــــرام.........

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحيا الوزير جامعة المنيا والقائمين على اعداد هذا الاسبوع وتنظيمه وهنأهم على هذا المهرجان الكبير وتمنى للطلاب يقدموا أفضل مالديهم ملتزمين بالاخلاق الرياضية، التى تضفى على المباريات جوا انسانيا راقيا، وهذا ماينبغى أن يكون عليه شباب الجامعات الذين يعدون بحق طلائع الجيل الجديد، الذى تعلق عليه مصر كلها أكبر الآمال.

ثم ردد الطلاب قسم الدورة وقامت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس باعلان افتتاح الدورة رسميا، بعدها تم رفع الغطاء عن تمثال اخناتون الذى يبلغ ارتفاعه ٢٠ مترا عن أرض الملعب والذى قام بنحته ٣٠ نحاتا من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الفنون الجميلة بجامعة المنيا، وقدم الطلاب تابلوها حركيافرعونيا عن اخناتون ثم أغنية الدورة .

وقامت السيدة سوزان مبارك بافتتاح الانشاءات والتجهيزات الجديدة بالجامعة التى بلغت تكلفتها حوالى ٧٦ مليون جنيه، وتضم مسرح سوزان مبارك الجديد بسعة ٢٠٠٠ كرسى، ومسرحين للعروض المتوسطة سعة كل منهما ٨٥٠ كرسيا فضلا عن ١٦ صالة لعرض الانشطة، والمطعم المركزى ويقدم عشرة آلاف وجبة يوميا ويحتوى على قاعة بانوراما لاعضاء هيئة التدريس ثم قامت بافتتاح المنشآت الرياضية وتشمل الصالة المغطاة للالعاب الداخلية بسعة ٥ آلاف متفرج وعشرة ملاعب ترتان مكشوفة، وحماما أوليمبيا تجرى عليه جميع المسابقات الدولية والاوليمبية وكرة الماء ومجمع ملاعب الاسكواش على أحدث المواصفات العالمية، والاستاد الرياضى الكبير الذى يسع ٢٥ ألف متفرج.

ومن المعروف أن أسبوع شباب الجامعات قد عقد لاول مرة فى الستينيات ثم توقف الى أن أعيد مرة أخرى عام ١٩٨٧، ويعود الفضل فى إحياء تقليد أسبوع شباب الجامعات الى الرئيس حسنى مبارك الذى أكد أهمية الاهتمام بشباب الوطن باعتبارهم أمل الامة ونبه على ضرورة الحرص على التخطيط الجيد لتكوينهم التكوين العقلى والجسمانى السليم الذى يؤهلهم ليكونوا أعضاء صالحين فى المجتمع وعناصر فعالة للنهوض بحركة التنمية الشاملة.

هذا وكان اللقاء الاول فى الاسماعيلية عام ١٩٨٧ والثانى بجامعة القاهرة عام ١٩٩١ والثالث بجامعة الزقازيق عام ١٩٩٦ والرابع فى جامعة القاهرة مرة أخرى عام ١٩٩٩.

وقال رئيس الجامعة فى كلمته أن أسبوع شباب الجامعات الخامس هو اللقاء الاول لجامعة المنيا بعد القرار الحكيم للمجلس الاعلى للجامعات نظرا لما حققته جامعة المنيا من تقدم فى الانشاءات وتطوير الانشطة الطلابية وادارتها الفعالة فى تنظيم هذا اللقاء، فإقامة هذه اللقاءات فى كل جامعات مصر ستزيد من اواصر الترابط وتبادل الخبرات بين طلاب الجامعات بما يعكس الولاء لمصرنا الحبيبة.

وفى ختام حفل الافتتاح أنشد الجميع أغنية الدورة وحضر الاحتفال ـ الذى استغرق ٣ ساعات ـ كل من وزراء الثقافة والشباب والتأمينات ومحافظو أسيوط وأسوان وسوهاج وبنى سويف.



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/٢/٢٠٠١

سوزان مبارك تفتتح أسبوع شباب الجامعات بالمنيا

افتتحت السيدة سوزان مبارك، أمس، مهرجان اسبوع شباب الجامعات الخامس، الذى تستضيفه جامعة المنيا فى العام الحالى، بمشاركة ٦ الاف طالب وطالبة، يمثلون جامعات ومعاهد مصر. كما افتتحت المنشآت والتجهيزات الجديدة بجامعة المنيا، التى تكلفت نحو ٧٦ مليون جنيه، وتضم مسرح سوزان مبارك، وقاعتين للعرض المسرحى، و١٦ صالة لعروض الأنشطة الفنية، والمطعم المركزى للجامعة، بطاقة ١٠ الاف وجبة يوميا. وألقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى كلمة قال فيها: إن نشاطات هذا المهرجان الشبابى الكبير تعكس توجيهات الرئيس حسنى مبارك بضرورة الاهتمام بشباب الوطن، والحرص على التخطيط الجيد لتكوينهم العقلى والجسمانى السليم، حتى يكونوا أعضاء صالحين فى المجتمع، وعناصر فعالة للنهوض بحركة التنمية.

وكانت مراسم الافتتاح قد بدأت بتلاوة القرآن الكريم، وقدمت كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا عرضا شارك فيه نحو ١٢٠٠ طالب وطالبة، ثم بدأ طابور العرض حيث قدمت كل جامعة فقرة فنية قصيرة، وتم رفع علم الدورة وإيقاد الشعلة.

وبعد ذلك، تم رفع الغطاء عن تمثال أخناتون الذى قام بنحته ٣٠ من أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى كلية الفنون الجميلة بجامعة المنيا.



المصـــدر: الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ: ٤ / ٢ / ٢٠٠١

سباق الزمن

أحدثت ثورة الاتصالات والمعلومات نظرة جديدة فى مجالات عديدة من أهمها التعليم عن بعد، وهو التعليم الذى لايكون فيه الاستاذ والطالب فى نفس قاعة التعليم. ولكنهما منفصلان مكانيا لعامل المسافة ولكن المسافة هنا لاتعنى بعدا معينا وانما قد تمتد الى الاف الأميال .. وبذلك يختلف التعليم عن بعد عن التعليم فى قاعة الدراسة بأنه يعطى الدارس حرية اختيار المكان والزمان الذى يريده للتعليم ويستطيع الدارس ان يشارك مع الدارسين الاخرين خارج نطاق الجامعة وهو فى منزله أو مقر عمله. والاتصال المباشر بالاستاذ كما لو كانوا فى مواجهة شخصية. وتبرز أخر الاحصاءات الامريكية ان ٣/٤ المعاهد الكبرى وكذلك ٢/٣ من المعاهد المتوسطة تقدم مناهج للدراسة عن بعد وتتزايد هذه النسب بصفة مضطرده فى السنوات الاخيرة ويضيف الدكتور عبد العزيز الشربينى عميد المعهد العالى للحاسب والعلوم الادارية قائلا أن التكنولوجيا المستخدمة فى التعليم عن بعد تتنوع لتشمل التليفون والفيديو والكمبيوتر الشخصى وبصفة خاصة التركيز على شبكة الانترنت والشبكة الفقودية العالمية (W. W. W) بالاضافة إلى البريد الالكترونى (E. Mail) ويجب على الدارس ان يكون على المام كاف بهذه التكنولوجيات علما بأن هذه المعاهد على استعداد لتعليم وتدريب الدارس على استخدامها قبل بدء الدراسة الفعلية وتهيئة فرصة الاتصال عن بعد بجميع الدارسين المشاركه فى العملية فى نفس الوقت . وبالتالى فهى تهيئ للدارسين تبادل الخبرات العملية داخل المجموعة وكذلك يتم الاتصال بين الاستاذ والدارس لحظيا وفى هذا الاطار يكون التعليم عن بعد بمثابة توسيع وتقدم على قاعة المحاضرات فى المعاهد التقليدية وبجانب الاتصال اللحظى فى أوقات معينة تتيح التكنولوجيا الجديدة فرصة الاتصال فى أى زمان ومكان يرغبه الدارس.

هنية فهمى



زويل فى معرض الكتاب:

إعادة بناء خريطة التعليم ومحو الأمية الحكومية لمواجهة العولمة

كتبت ـ هالة احمد زكى :

أكد العالم المصرى الدكتور احمد زويل أن هناك عوامل مهمة لابد من توافرها حتى نمتلك ناصية القاعدة العلمية اولها بناء الثروة البشرية ومحو الأمية الحكومية، ثانيها إعادة بناء خريطة التعليم بالاعتماد على التفكير لا بالحشو والتلقين مشيراً إلى أنه لابد من تنظيم وإعادة طريقة التعليم فى مصر بما يتماشى مع العصر.

وطالب الدكتور زويل الشباب بقيادة الثورة التكنولوجية لتحريك عجلة التقدم فى مصر.

وناشد مجلس الشعب ضرورة تغيير القوانين البيروقراطية لمساعدة الشباب المصرى لينطلق نحو التحرك الصحيح فى دفع عجلة التكنولوجيا.

واوضح أنه لايوجد بلد فى العالم ظهر على خريطة التكنولوجيا بدون قاعدة علمية ومراكز مضيئة مشيراً إلى أن مصر لديها القدرة العلمية والبشرية ولابد من توفير المراكز المضيئة التى تستفيد منها، فالعولمة طوفان حدث فى العالم نتيجة للعلم والتكنولوجيا.

جاء ذلك فى ندوة للعالم المصرى بمعرض القاهرة الدولى للكتاب حضرها حشد كبير من جمهور المعرض.

وقال إنه تحمس خلال لقائه بالرئيس حسنى مبارك لفكرة مشروع جامعة العلوم والتكنولوجيا مؤكدا أنها لابد أن تكون مؤسسة على طرق صحيحة حيث قمت بالاتصال بستة علماء حاصلين على جوائز نوبل فى مختلف العلوم لتكون على مستوى راق عالمى وتم تكوين مجلس الأمناء من داخل مصر وخارجها وحددنا حسب تصورنا الاكاديمى ٧أو٨ تخصصات وقررنا الكيان العلمى بمعنى ماهى الأهداف والقوانين التى تحكم هذه الجامعة.

واضاف أن هذه الجامعة ستكون غير حكومية لاتسعى للربح أى تكون مؤسسة جديدة فى دولة لها قوانين وخالية من البيروقراطية.



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد اختيار المرشحين لبعثات الدكتوراه بالجامعات

كتبت كريمة عبدالرازق:

انتهت الإدارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالى من تلقى أوراق المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة بالترشيح لإحدى البعثات الحكومية للحصول على درجة الدكتوراه من إحدى الجامعات الأجنبية فى التخصصات التى تم الإعلان عنها.. وصرح عادل شعبان وكيل أول وزارة التعليم العالى ورئيس قطاع البعثات والعلاقات الثقافية بالوزارة أن الإدارة العامة بصدد عقد اللجان العلمية المتخصصة خلال الأيام القليلة القادمة لتنظر فى طلبات المتقدمين هذه البعثات للسنة الرابعة من الخطة الخمسية ٩٨/٩٧ والتى تنتهى فى عام ٢٠٠٢، وذلك لاختيار أفضل المتقدمين الذين تتوافر فيهم شروط هذه البعثات والبالغ عددهم حوالى ٤٨٠ بعثة حكومية.. وقال: إنه فور انتهاء اللجان العلمية من عملها هذا، تعرض الترشيحات النهائية على وزير التعليم العالى لاعتمادها لإعلانها فى الكليات الجامعية والمعاهد العالية.. لكى يبدأ المرشحون الأساسيون والاحتياطى من استكمال باقى الإجراءات اللازمة قبل السفر للجامعات التى سوف يدرسون بها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠١



يكتبها : لبيب السباعى

كليات «خاصومية»!

والكليات «الخاصومية» هى الكليات التى تجمع بين مواصفات الكليات «الخاصة» والكليات «الحكومية»!! وهى كليات تنفرد بها مصر عن باقى الدنيا!! ونحن لسنا ضد وجود عشرات بل ومئات الكليات او الجامعات أو المعاهد الخاصة ولكن المرفوض أن تتحول الكليات الجامعية او المعاهد التى انشاتها الدولة وتنفق عليها من موازنتها إلى كليات خاصة تحت قناع وستار الدولة!! ويصبح التعليم فى هذه الكليات نوعين.. الأول «يتعلم» فيه من يدفع تكاليفه ونفقاته.. والثانى «لا يتعلم» فيه من يلتحقون به لانه بإيجاز وبصراحة «ببلاش»!! وفى هذا السياق كان الاعتراض على ماتطرحه جامعة القاهرة من إنشاء كلية طب «خاصة» واسم الدلع «اهلية» بمصروفات وهى كلية اهلية ولكنها تنعم باحضان ورعاية وحنان الجامعة الحكومية والتى ستكون بالطبع اى الكلية الاهلية هى الكلية السوبر فى حين تكون طب قصر العينى فى الدرجة الترسو!! ولا حول ولا قوة الا بالله!!

وحول موضوع الكليات السوبر والكليات الترسو تكرم الدكتور صلاح صدقى العميد الاسبق لتجارة القاهرة برسالة مطولة أوجزها سيادته فى النهاية فى ٨ نقاط تعبر عن وجهة نظره والتى نقدرها باعتبار مسئوليته عن إنشاء شعبة اللغة الانجليزية «السوبر» فى تجارة القاهرة وإن كنا نختلف معه فى العديد منها ولكن من حقه ان يعرض وجهة نظره التى يعبر عنها فى رسالته من ان شعبة اللغة الانجليزية او شعب اللغات عموما ليست بدعة ولكنها ضرورة فرضتها التطورات الدولية المعاصرة!! بهدف توفير الكوادر القادرة لمواجهة العولمة!! وفى اطار خطة تطوير شاملة تنفذها تجارة القاهرة منذ اواسط السبعينيات وحتى الآن وان الذين فكروا ونفذوا إنشاء شعبة اللغة الانجليزية هم من المسئولين عن التعامل مع العلم!! من مجالس الكلية وشئون التعليم والطلاب والجامعة والمجلس الأعلى للجامعات.. وتتحمل الجامعة الممثلة للدولة جميع تكاليف العملية التعليمية!! وما يحصل من الطالب من رسوم يقل ستين مثلا عن الرسوم التى تحصلها الجامعة الامريكية!! وشروط القبول بالشعبة تحقق تكافؤ الفرص وتجعل المفاضلة بينهم على أساس القادر علميا وليس القادر ماديا!! والأساتذة والمحتوى العلمى والظروف التى تتم فيها العملية التعليمية لاتختلف في اى صورة من الصور كما تقول رسالة الدكتور صدقى بين طلاب شعبة اللغة الانجليزية وطلاب شعبة اللغة العربية!!

٠٠٠٠٩٨



وإن الطالب يلقى الاحترام من أساتذته دون النظر لمستواه الاجتماعى أو اللغة التى يدرس بها !! وليس هناك «ترسو» و«سوبر» بالجامعة!!

ويختتم الدكتور صلاح صدقى رسالته مؤكدا أن جامعة القاهرة هى حامل لواء الريادة والقيادة والقدوة وستظل كذلك لما حققه روادها الأول من إنجازات علمية مرموقة وما يحققه الأساتذة الحاليون وتنجزه كلياتها من أهداف تعليمية ملموسة!!

ولا أريد أن أعقب على رسالة الدكتور صلاح صدقى المرسلة عبر الفاكس تقديرا لمكانته وأرجو أن أجد لديه إجابة عن سؤال يحيرنى وهو لماذا يحمل الفاكس المتضمن رسالة سيادته ما يفيد بأن الرسالة مرسلة؟! من مكتب رئيس جامعة القاهرة ومن خلال الفاكس الخاص برئيس الجامعة؟!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠١

بعد قرار وزير التربية والتعليم بالفصل لمرتكبى العنف والسلوك المرفوض!

المدرسة والأسرة والتليفزيون.. شركاء فى قفص الاتهام!

تلميذ مشاغب يقذف بزميله من نافذة الفصل

المدرسة هددت والدة التلميذ المصاب بفصله اذا أبلغت الشرطة

طلبة الزراعة سلخوا زملاءهم.. بماء النار

الطالب البلطجى حاول قتل صديقه أمام باب المدرسة

نسى التلميذ كراسة الرسم فأفقده المدرس السمع

طالبان فاشلان

وراء حريق مدرسة أبوكبير الثانوية المعمارية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠١

مع انتهاء نصف العام الدراسى وبدء الاجازة شهدت العملية التعليمية العديد من الايجابيات والسلبيات.. ولكن أخطرها العنف فى المدارس المصرية حتى اصبحت حوادث الطلبة والمعلمين وجبة شبه يومية فى صفحات الحوادث فهذا الطالب حاول قتل صديقه أمام باب المدرسة.. وطالبان يحرقان مدرستهما.. وتلميذ مشاغب يقذف بزميله من نافذة الفصل.. وطلاب يلقون بزميل لهم من الدور الرابع بمدرسة فى القليوبية.. وطلبة بمدرسة كوم حمادة الثانوية الزراعية يلقون على زملائهم ماء النار.. بالاضافة الى حوادث المدرسين واصاباتهم للطلبة عند عقابهم الشديد..

فهل أصبح العنف ظاهرة تسود المدارس المصرية ام سلوكا عاما بين الأطفال والشباب؟!

فى البداية يؤكد ناظر احدى المدارس أن قرارات السيد الوزير التى تهدد بأشد العقوبات على المعلمين فى حالة عقابهم للطلاب هى التى أدت الى ضياع هيبة المدرسين أمام طلابهم وهو ما جعل الأسرة المصرية فى عداء شديد مع المدرسين رغم أننى لا أنكر أن هناك قلة منحرفة من المعلمين كانت تستخدم العقاب كنوع من التهديد للحصول على الدروس الخصوصية ولكنهم قلة يوجد مثلها الكثير فى كافة المهن والتخصصات وقد أدى التعتيم والحكم على الكل بالانحراف الى عداء مستحكم بين الأسرة والمدرسة.

ويضيف إن سلوك الأسرة فى تقويم الأبناء اختلف عما تربينا عليه ويقسم أنه سمع أحد الطلاب يقول لزملائه بعد مواجهته لمدرسه إن والده طلب منه ألا يخاف من أحد بالمدرسة وهو - أى الطالب - يأتى للمدرسة للفسحة فقط لان عنده جميع المدرسين فى المنزل.

فبالله عليكم ماذا ننتظر من هذا الطالب؟ وهل نتوقع له مستقبلا باهرا وهو لا يحترم أى كبير؟ فالأسرة هى بيت الداء والدواء يجب اصلاحه أولا..

عزة فهمى - ربة منزل - ترفض بشدة اتهام الأسرة فهى - على حد قولها - تعاقب ابنها على أى خطأ يرتكبه وتعلمه ألا يكذب عليها فى شىء وتقوم له بالتدريس حيث تتهم بعض المدرسين بالاهمال فابنها فى أولى ابتدائى وتشعر ان هناك ضغطا من احدى المعلمات ليأخذ درسا عندها، ولذلك تعامله بقسوة لدرجة أنها رفضت السماح له بالذهاب لدورة المياه فكانت النتيجة أن تبول على نفسه وجلس طول اليوم فى مقعده يبكى ومكسوفا من زملائه!.. وعندما عاد الى البيت قذف بحقيبته ورفض الذهاب للمدرسة ولولا ذكاء مديرة المدرسة فى معالجة الأمر مع ابنى لحدثت عواقب كثيرة.. فماذا تنتظرون من أم أو أب يشاهدان ابنهما فى حالة نفسية سيئة؟!

اما الطالب الذى قذفه زميله من نافذة الفصل بالدور الثانى فتؤكد الأم - حياة محمد - انها فوجئت بالاخصائية الاجتماعية تتصل بها وتبلغها أن ابنها اصيب ونقل للمستشفى وعندما ذهبت للمدرسة تستفسر عن الأمر هددوها بفصل ابنها اذا اتخذت اى اجراء قانونى ضد المدرسة!

الدكتوره سامية الساعاتى أستاذ علم الاجتماع ترى ان هذا العنف السائد هو سلوك بدأ يزيد فى الفترة الاخيرة وربما أخذ ظاهرة ولكنه لم يصل بعد الى درجة «ظاهرة عامة» تشعرنا بالخوف.

وتشير الى أن هناك عدة أسباب أدت الى هذا السلوك العنيف فى المدارس المصرية منها الارتفاع الكبير فى عدد الطلاب والطالبات وعدم التزام العديد من المدرسين بسلوكيات وأخلاق المدرس القدوة لابنائه الطلاب من حيث التعامل والالفاظ بالاضافة الى أهم عامل وهو أنه فى ظل الحاجة الملحة لسد العجز فى المدرسين ثم الاستعانة بخريجى الجامعات المختلفة بعيدا عن كليات التربية وبالتالى فهم لم يأخذوا أسس معاملة الطلاب فأصبحوا غير مؤهلين تربويا واصبحت العملية التعليمية مجرد تلقين دروس فقط.

وتضيف الدكتورة سامية الساعاتى ان هذه الأسباب بالاضافة الى المناخ العام الذى يضغط على المعلمين نتيجة همومهم الكثيرة جعل المدرس يدخل فصله وهو منفعل ومشحون وبالتالى يكون رد فعله عنيفا ضد الطالب سواء فى القول أو الفعل ويقابله طالب واقع تحت ضغوط أخرى نتيجة عدم تلبية معظم احتياجاته فيحدث الصدام بينهما.

وتقول أن المسئولية مشاعة اجتماعية منها أسباب خاصة بالمدرسة والطالب والمناخ العام فى المجتمع كما لا ننسى الدور الخطير الذى يلعبه التليفزيون الذى يقدم الكثير من البرامج والافلام التى تعتمد على استخدام اليد والقدم والسلاح والالفاظ العنيفة فى التعبير عن الرأى بجانب سلوكيات الانحراف وعقوق الوالدين والهروب من منزل الأسرة فانعكس ذلك على سلوك الأولاد مع زملائهم ومدرستهم وأسرهم فأصبح التليفزيون يؤثر فى أسلوب التربية بطريقة غير مباشرة ولا ننسى مسرحية مدرسة المشاغبين وما احدثته من تأثير كبير على سلوك الأبناء والشباب ولا يكفى الادعاء بانه فى نهاية العمل الفنى نقدم النصيحة بانتصار الخير والقيم والاخلاق لان هذا يقدم فى حلقة واحدة فقط بعد أن يكون المتلقى قد تأثر بأكثر من ٩٠٪ من سلوكيات العمل الذى يشاهده.

وتختتم الدكتورة سامية الساعاتى حديثها بانه لابد من وجود صيغة متكاملة من التعاون بين المدرسة والتليفزيون والاسرة وان كان العلاج يبدأ أولا وأخيرا من الأسرة فيجب محاولة اصلاح أى خلل يظهر لان الأسرة هى أهم جماعة اجتماعية تؤثر فى الصواب والخطأ مهما يكن تأثير جماعة الاصدقاء، فالحماية الأولى من الأسرة ويجب أن تعود لممارسة دورها الذى نشأنا وتربينا عليه وان ننتبه الى خطورة الدور الذى تقوم به المربيات خاصة الأجانب فلابد أن تكون الاسرة ممثلة فى الأم والأب على علم تام بكل شىء فى حياة أولادهما وأدق التفاصيل وعدم قصر دورهما على مجرد تلبية الرغبات فقط وترك الأمر للمربيات، يجب عودة شمل الأسرة المصرية.

اما الدكتور عادل صادق استشارى الأمراض النفسية والعصبية فيعتبر ان التليفزيون هو السبب الرئيسى فى تغير سلوك الأولاد ففى المرحلة المبكرة يقوم الطفل بعملية تقليد مباشر للشكل دون المضمون وبالتالى عندما يعرض التليفزيون مشاهد عنف يقوم الطفل بتمثيله تلقائيا فهو تقليد للسلوك (تقليد أعمى) دون أى مشاعر عدوانية، فالطالب أو الطلاب الذين قاموا بإلقاء زميلهم من ادوار مرتفعة بالمدرسة مؤكدون أنهم لا يكرهونه ولكنه تقليد لمشهد شاهدوه انعكس على سلوكياتهم فى التعامل مع زملائهم.

ويؤكد الدكتور عادل صادق أن ما نراه يعتبر ظاهرة بدأت تنمو وهى نتيجة العنف الذى يحيط بالطفل سواء فى الاسرة أو المدرسة ويجب أن نعترف ان الطفل أصبح الآن أكثر عنفا ولابد من التدخل السريع قبل أن تنتشر هذه الظاهرة ولن يمكن ايقافها، فيجب ان تكون هناك خطة عامة يشترك فيها كل الاطراف المعنية لتصحيح مفاهيم وسلوك الطفل المصرى مع الاهتمام بالجانب الدينى.

ويضيف أنه يجب عودة الدور القوى للاسرة المصرية من خلال رقابة مشددة تقوم بها لتحديد ما يشاهده الاطفال من اعلام وبرامج تليفزيونية والاقلال من شراء ألعاب العنف والقتل مع الاكثار من ألعاب الذكاء، وتحبيب الاطفال لممارسة الرياضة وقراءة قصص جميلة تهذب سلوكياتهم وتقدم لهم نصائح بسيطة بأسلوب شيق.

ولأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لا ينكر ان هناك سلبيات فى العملية التعليمية أخطرها العنف بين الطلاب والمدرسين فقد أصدر قراره بتحديد درجات لتقويم سلوك الطلاب بالمدارس مؤكدا أن تقويم سلوك الطلاب له أهداف سامية نحو العملية التربوية ويشمل مدى التزام الطالب وعلاقاته مع زملائه ومعلميه والحفاظ على أثاث المدرسة ومرافقها والالتزام بواجباته واحترام نظم المدرسة.

ويؤكد وزير التربية والتعليم ان مشاركة الطلاب وأولياء الأمور مع القيادات التعليمية فى عملية التقويم تحقق هدف التعاون بين الاسرة والمدرسة حيث تتولى لجنة موسعة بكل مدرسة تضم مدير أو ناظر المدرسة والوكيل واثنين من المدرسين واثنين من أولياء الأمور والاخصائى الاجتماعى والنفسى بحث الحالات السلبية من الطلاب كما تتولى اقرار ضوابط الثواب والعقاب ومنها منح شهادات التقدير واعلان اسماء المتميزين فى لوحة الشرف واشراكهم فى مجموعات التقوية المدرسية والرحلات مجانا وتمثيل المدرسة فى المهرجانات القومية ومن بين وسائل العقاب استدعاء ولى الأمر وتوجيه الانذار بالفصل لعدة أيام وقد تصل الى الفصل النهائى فى المخالفات الجسيمة سلوكيا.

ممدوح شعبان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٥ / ٢ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

برنامج التعليم الطبى المستمر فى ندوة بطب سوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

أوصت الندوة العلمية الرابعة التى نظمها قسم الأمراض الجلدية والتناسلية بكلية طب سوهاج فى إطار برنامج التعليم الطبى المستمر تحت رعاية الدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى بدعم واستمرار البرنامج لرفع مستوى اداء الطبيب وعلاج الأمراض الجلدية وعقد ندوات علمية فى الأمراض الأخرى.

وصرح الدكتور محمود رياض عميد كلية الطب بأن الندوة ناقشت الجديد فى علاج الأمراض الجلدية ومقارنتها بالعلاجات القديمة ومدى فعاليتها وأسباب حساسية الأنف وحساسية الجلد والتهاب الجلد وطرق الوقاية والعلاج والأنواع الجديدة من مضادات الحساسية وطريقة تعاطيها ومدى فعاليتها، وقال إن الندوة شارك فيها عدد من أساتذة الأمراض الجلدية والتناسلية والحساسية والمناعة بكليتى طب القاهرة والأزهر الشريف.



المصـــدر الأهـــــرام

التاريـــخ : ٥/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية الفصل الدراسى الثانى : المذاكرة.. مهارة.. وفن.. وعلم!

مع بداية الفصل الثانى للعام الدراسى تطرح هذه الدراسة المهارات التى على الطالب أن يكتسبها فى المذاكره .. مهارات تقوده لتحقيق النجاح «باحتراف» مع ممارسة حياته الطبيعية.. وتطرح العديد من الأسئلة المهمة منها كيف يتخلص الطالب من القلق والضغط النفسى، والعصبى، ولماذا تتعرض قدراته على إثبات الذات للكبت وكيف يحدد الشاب أهدافه ويستعد لتحقيقها بدون معانا، وكيف يؤدى مهام دراسته، وحياته بمقدرة، وتمكن.. وتحدد الدراسة المعنى العلمى والعملى لكلمات المذاكرة.. التركيز المراجعة.. وماهى الذاكرة، وكيف تختزن المعلومات بها، وكيف يتم استدعاؤها وماهى أنواع الامتحانات، وكيف نستعد ونحصل فيها على افضل الدرجات وكيفية تحقيق اقصى استفادة من الوقت لتحقيق الهدف، والاستمتاع بالشباب، وماهى المهارات، والعادات المميزة للمتفوقين، وكيف يمكن اكتسابها، وتمثل هذه الدراسة خلاصة خبرات، وتجارب اساتذة تربويين مع طلابهم حول ملامح هذه الدراسة يقول المهندس همام ناصف الذى تولى جمع وتعريب المادة العلمية للدراسة أن الطالب يمضى الآن الساعات فى المنزل، والفصل او المدرج فى دراسة العلوم الانسانية، والعلمية، والتطبيقية تجهيزا، واستعدادا لنيل شهادة تؤهل لوظيفة تحتاج إلى أحد هذه العلوم أو بعضها.. ولا يجد الطالب من يقدم له ضمن هذا الكم من العلوم علما يشرح له كيفية أداء وظيفته الحالية، والتى عقد مزاولته لها إلى مابعد سن العشرين، وهى دراسة هذا الكم واستيعابه، والاستعداد لاجتياز اختبارات عديدة فيه.. قد يغير أحدها فقط مسار حياته بالكامل، ويترك الطالب لنفسه ولقلقه.. يتلقى نصيحة من هنا.. ولوما من هناك ويهدر الجهد، والوقت، والذكاء، والمال فى هذا التخبط الذى لا يضمن نتائجه..



المصدر الأهرام
التاريخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صيام رجب !

نعتب ونلوم بل وفى الحقيقة نستاء بشدة من المسئول الذى يتعامل مع قضايا ومشكلات المواطنين بمنطق التجاهل وعدم الاهتمام خاصة لو كانت هذه القضايا والمشكلات فى أحد المجالات التى تهم كل بيت مصرى وهو مجال التعليم.

ولكن يبدو ان بيننا من لايعجبه العجب ولا الصيام فى رجب!! هذه واحدة من مشكلات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى الذى يضع فى قائمة اولوياته متابعة كل ماينشر فى الصحف من مشكلات او شكاوى يحقق فيها ويستوفى معلوماتها ويبادر بالتوضيح بل ويطلب رسميا من رؤساء الجامعات أن يحذو كل منهم حذوه بالاسراع بالرد والتوضيح على كل ماينشر فى الصحف... واعطى توجيها فى المجلس الاعلى للجامعات بذلك..

افهم انه يجوز لبعض رؤساء الجامعات لأسباب مختلفة تلقى تكليفات الوزير لهم فى هذا الموضوع الترحيب المناسب ولكن ان نتندر أو نعيب على الدكتور مفيد شهاب هذا الحرص على التجاوب المتبادل مع ماينشر فهو امر فى الحقيقة يصعب على امثالى فهمه او تفسيره!! ماذا نريد بالضبط نقفل الشباك ولانفتح الشباك؟!



المصدر الأهرام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠١

مع بداية الفصل الدراسي الثاني

فى جامعة القاهرة: الجداول الدراسية على «حبل غسيل..»!!



قبل ٤٨ ساعة بدأ مليون طالب فى الجامعات و١٧ مليونا فى المدارس الفصل الدراسى الثانى.. ولم تجد جامعة القاهرة بكل امكانياتها طريقة لابلاغ الطلاب بالجداول الدراسية سوى الطريقة التى توضحها الصورة وهى ان تقدم للطلاب الجداول الدراسية «منشورة» على «حبل غسيل»!! ولم تسهم مشروعات واجتماعات رجال الاعمال فى دعم الجامعة بمجموعة من «البراويز» التى تصلح لتعليق الجداول الدراسية هو ما كان معمولا به طول ربع قرن مضى من الزمان!! المهم وقف الطلاب يحاولون نقل الجداول الدراسية من على «حبل الغسيل!!»

على اى حال تم استئناف الدراسة التى نرجو لها ان تكون اكثر جدية وانتظاما عن الفصل الدراسى الاول.. وان يكون حضور الاساتذة وانتظامهم فى الجامعات دافعا لانتظام الطلاب.. كما نرجو ان يكون وجود المعلم فى المدرسة واداؤه لرسالته بصورة جادة هو الآخر سببا فى اختفاء الظاهرة الموسمية التى تتكرر كل عام وهى ظاهرة غياب الطلاب عن مدارسهم فى النصف الثانى من العام الدراسى حتى يتفرغون للدروس الخصوصية فى المنازل. وتنتقل العملية التعليمية من المدرسة الى البيت!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ......الأهـــــرام......

التاريـخ : ...٥/ ٢/ ٢٠٠١.....

١٠ اسس مهمة وضعها الخبراء لتطوير التعليم الثانوى:

لا مساس بالمجانية وتطوير التعليم التجارى وفقا لاحتياجات السوق

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه ليس هناك اتجاه اطلاقا لالغاء التعليم التجارى وإنما سيتم تطوير المدارس التجارية بما يتناسب واحتياجات سوق العمل وان قرار تمويل ٣١٥ مدرسة تجارية الى مدارس ثانوى عام جاء تنفيذا لمشروع تطوير التعليم الثانوى الذى وافق عليه مجلس الشعب فى شهر يونيو الماضى بحيث تكون نسبة القبول فى الصف الاول الثانوى ٥٠٪ للثانوى العام و٥٠٪ للثانوى الفنى.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه فى إطار الإعداد للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى الذى يعقد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك تعقد الوزارة سلسلة من اللقاءات التحضيرية يشارك فيها الخبراء والمختصون والمهتمون بالتعليم.

وقال الوزير إن ابرز ما أسفرت عنه اللقاءات التحضيرية للمؤتمر يتمثل فى بلورة اتفاق عام على مجموعة من الاسس والمبادىء وهى :

إن حق كل إنسان من ابناء هذا الشعب فى التعليم من الثوابت الوطنية ولا يمكن المساس به تحت اى دعوى او أى ذريعة. فهو حق مقدس لكل مصرى ولا يرتبط بالقدرة المادية للإنسان حيث إنه احد الحقوق الدستورية لكل مواطن مصرى. و لا انتقاص تحت اى مسمى من حق المصريين جميعهم فى تعليم متميز ولا مساس بمجانية التعليم التى كفلها الدستور لجميع المواطنين دونما تمييز او استثناء. و إذا كان ما ننشده من تطوير يأتى فى سياق ما يسمى بظاهرة العولمة فلابد من أن تكون فى صدارة أولوياتنا تعميق الولاء والانتماء بقيم هذا المجتمع وتراثه وشرائعه. وأن نجعل من التعليم قوة تحمى نسيجنا الاجتماعى وتشد اجيال المتعلمين الى ارض مصر وقيمها ومبادئها. وإن التطوير الذى ننشده للتعليم الثانوى بمصر ليس عملا عارضا، أو شيئا طارئا او مهمة مؤقتة إنما هى جهود مستمرة متصلة متجددة مادامت هناك حياة. إننا ننظر الى هذا التطوير فى الأساس على أنه سياق تتابع متصل الحلقات تسلم كل حلقة فيه الى ما تليها وتبنى على ماسبقتها وتطوير يجب ان يكون المستقبل مكونا رئيسيا فى مدخلاته وعملياته ومخرجاته.

و إن التطوير الذى ننشده يستهدف فى المقام الاول إكساب الطلاب قدرات التعليم الذاتى، وان ييسر لهم التناوب بين الدراسة والعمل وفق ظروف كل منهم. ويجب أن يدعم هذا التطوير مبدأ تكافؤ الفرص لطلاب هذه المرحلة ويقضى على مابين التعليم الثانوى العام والفنى من تفاوت وتمايز. و يجب ان يكفل التطوير المنشود تعليما متميزا لكل تلميذ. و ان تعليم المرحلة الثانوية يجب ان يتسم بالمرونة والانسيابية بما يسمح للتلميذ بالانتقال بين شعبه ومساراته وفق ميوله واستعداداته. وضرورة ربط التعليم فى المرحلة الثانوية بجانبين معا، سوق العمل من جانب ومصالح الوطن وقيمه ومبادئه من جانب اخر. و ان يرتبط التعليم بالمهارات العملية والعملية والحياتية معا ولابد ان نمكن كل طالب من التكنولوجيا الحديثة وعلوم المستقبل (الرياضيات/ العلوم/ الكمبيوتر).

٠٠٠١٠٦

غداً حفل تخريج طلاب الماجستير بالجامعة الأمريكية

تقيم الجامعة الأمريكية غدا احتفالها نصف السنوى بتخريج طلاب الماجستير بقاعة ايوارت التذكارية بحضور الدكتور وليم كيلى أستاذ علم المصريات بجامعة ييل.

يضم الحفل ٧٧ خريجا وخريجة من أقسام الإعلام والإدارة والعلوم السياسية والهندسة والكمبيوتر.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر الأهرام
التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠١

كمال طلبة عويضة
عميدا لكلية الهندسة بالزقازيق

اصدر الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق قرارا بتعيين الدكتور كمال طلبة عويضة عميدا لكلية الهندسة



المصـــدر : ....الجمــهــوريــة....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٥ / ٣ / ٢٠٠١

التعليـــم الفــنى.. وشـــهادات مـن ورق

بقـلم
أ.د. على عبد الفتاح

تئن البلاد تحت وطأة ما يسمى بالانفجار السكاني. والقوى البشرية فى مجتمع هى نعمة اذا احسن استغلالها، ونقمة اذا اهملت امورها. ومن اهم المشكلات التى تواجهها اجهزة التخطيط فى مجتمع هى توفير فرص العمل لأعداد متزايدة من الشباب المتدفق على سوق العمل. وإذا كان من المطلوب ان ننظر حولنا، فقد يمتد النظر إلى دول فى جنوب شرق اسيا استطاعت ان تجند شبابها فى منظومة اقتصادية وانتاجية رائعة لتقفز بهم قفزات النمور فى مجتمع عالمى شرس المنافسة فى الانتاج والتسويق. لم يتأت هذا إلا عن طريق منظومة متكاملة للتعليم والتدريب والتأهيل الواعى لهذه الكتائب الواعدة لكى تسهم وتضيف إلى النمو والازدهار الاقتصادى فى مجتمعاتها.

لم تقصر القيادة السياسية فى مصر ان تولى التعليم اعظم اهتمامها وخصصت له الدولة (رغم قلة الموارد والإمكانات) الميزانيات الكبيرة لتطوير التعليم وانتشاره. كما اعلنت فى اكثر من مناسبة ان التعليم هو مشروع قومى انطلاقا من فهم واع وإدراك ناضج بأبعاد المشكلة الاقتصادية السكانية. والتعليم فى تصورى ينقسم إلى مرحلتين أساسيتين. المرحلة الأولى هى التعليم الثانوى وما يقابله وما يسبقه وفيه يتشكل وعى الطالب وتتكون له الرؤية والثقافة العامة. اما المرحلة الثانية فهى التعليم العالى (ما بعد الثانوية) وهى المرحلة التى تؤهل الشاب للدخول إلى سوق العمل. والمرحلة الثانية فى تصورى هى الأعظم أثرا والاجل خطرا لقيام الشباب بدورهم فى المنظومة الاقتصادية والانتاجية. لذلك يحتاج هذا النوع من التعليم إلى تخطيط واع مدروس يلبى حاجات المجتمع من العمالة المدربة.

بوجه عام يحتاج المجتمع إلى قاعدة عريضة من الفنيين والحرفيين واصحاب المهارات وهم فى واقع الحال العناصر المنتجة الفعالة والمؤثرة مباشرة فى المنظومة الاقتصادية. يضطلع بمهمة تأهيل الشباب لهذه المهمة المعاهد الفنية ومراكز التدريب المهنى، كما يساهم فيها بدرجة اقل بعض المدارس المتخصصة مثل (التجارية والصناعية والزراعية). وهذه المعاهد والمدارس تضطلع بمسئولية خطيرة فلو نجحت فى مهمتها أفرزت إلى المجتمع عناصر واعدة منتجة تضيف إلى الاقتصاد القومى، وإذا فشلت أفرزت عناصر مخربة تفسد فى الاقتصاد القومى وتهدر طاقاته وتقوده إلى الانهيار الاقتصادى الكامل. يحتاج المجتمع ايضا إلى قاعدة أقل حجما من الفنيين المهرة القادرين على استيعاب التقنيات الحديثة والتعامل معها بكفاءة واقتدار، وهذا دور المعاهد العليا والمعاهد القومية المتخصصة. كما يحتاج المجتمع إلى قلة من الخبراء والمبدعين القادرين على ايجاد الحلول للمشاكل غير التقليدية وابتكار النظم وممارسة الادارة العليا وهو ما تضطلع به الجامعات. ورغم ما يبدو من منطقية هذه المنظومة إلا أنها عند التطبيق تتعرض لسلبيات عديدة تهدر طاقاتها وتبدد مواردها وتحجم عائداتها. وبغض النظر عن السلبيات الادارية والتنظيمية والرقابية فى منظومة التعليم فيمكن رصد جوانب اجتماعية كان لها مردود سلبى على المنظومة التعليمية.

يوجد نفور اجتماعى من التعليم المهنى والفنى مع التطلع إلى التعليم التقنى (العالى) والجامعى تطلعا للانتقال إلى الطبقة الممتازة أو المتميزة. يمتد هذا النفور إلى التعليم التقنى مما ادى فعليا إلى تلاشى هذا النوع من التعليم تقريبا لكى يلتحم التعليم التقنى بالجامعى لكى



يفرز حالة مائعة من التعليم العالى نتج عنه مسخ لا يسهل توصيف ملامحه فلا هو ينتج تقنيا فعالا ولا جامعيا قديرا. لقد اصبح التعليم الجامعى مطلبا للوجاهة الاجتماعية حتى استثمرت بعض الدول هذه الحالة المرضية فهى تستضيف من يرفضهم مكتب التنسيق لكى تمنحهم مقابل مبالغ هائلة شهادات تمنح حامليها حق الوجاهة الاجتماعية. ثم دخل الميدان بعض المغامرين الذين وجدوا في تلك الأوضاع فرصة لاستثمار أموالهم واستنزاف البقرة الحلوب بإعطاء شهادات الوجاهة الاجتماعية.

فى هذه الفوضى الهائلة اصبح من الصعب أو هو من المستحيلات إعادة ترتيب البيت، ولكن فى تصورى فإنه يمكن وضع بعض الضوابط التى قد تحجم ولو قليلا من هذه السلبيات.

- ضرورة وجود قنوات تتيح الانتقال خلالها من فئة لأخرى كان يصير الفنى تقنيا والتقنى جامعيا عن طريق مراكز للدراسات المتخصصة أو برامج للتعليم المستمر.

- الاهتمام بالدرجة الأولى بالتعليم الفنى وتخصيص أكبر الميزانيات له ومتابعة برامجه والرقابة الفعالة على مستويات الأداء واللجوء لبيوت الخبرة للتقييم المستمر، مع وجود ديناميكية تصحيح الأوضاع، والتدرج فى الاهتمام بالتعليم التقنى ثم الجامعى.

- وضع القوانين الملزمة التى تحتم على الخريجين اجتياز امتحان للالتحاق بالنقابة المهنية التى تتيح له مزاولة المهنة على ان تشرف على هذه الامتحانات وزارة التعليم العالى. يمكن وضع الضوابط اللازمة لضمان الحيدة والنزاهة عند إجراء هذه الامتحانات وإذا لزم الأمر فيمكن ان تقوم بهذه الامتحانات هيئات أجنبية أسوة بما هو متبع فى منح بعض الشهادات الاجنبية. يمكن تغطية تكلفة هذه الامتحانات من رسوم يدفعها الممتحن كما هو معمول به فى كثير من النظم المشابهة.

إنى أرجو أن يمتد هذا النظام لكى يشمل كافة المهنيين والحرفيين أسوة بما هو متبع مع الصيادلة وغيرها من المهن. إن الاهتمام بهذه الفئة يصب مباشرة فى الاقتصاد القومى سلبا او إيجابا.



المصدر ..... الوفد .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/٤/٢٠٠١

تشريد ١٢٠٠ تلميذ بالتليفون

أولياء الأمور: نقل تلاميذ مليج الإعدادية إلي مدرسة ابتدائية ضد سياسة الدولة

مدرسة مليج الاعدادية المشتركة بها اكثر من ١٢٠٠ طالب وطالبة التابعة لمركز مدينة شبين الكوم وتخدم اكثر من ١٠٠ الف نسمة من اهالى قرية مليج وتعيش هذه القرية فصول احدى المسرحيات الهزلية قام فيها بدور البطولة مديرية التربية والتعليم بالمنوفية ممثلة فى وكيلة الوزارة التى تنفذ التعليمات بالمكالمات التليفونية.

المدرسة مؤجرة من احد الملاك منذ حوالى خمسين عاما للمرحلتين الابتدائي والاعدادى وتم عمل الترميمات المطلوبة لها وتكلفت عشرات الآلاف من الجنيهات وتم تزويدها بالمعامل المتطورة وأجهزة الكمبيوتر اضافة الى تغيير سقف كامل بالجناح الغربى. كل هذا منذ شهور قليلة ثم فوجئ الاهالى بابلاغ مديرة المدرسة لهم باخلاء المدرسة وتوزيع الطلاب حسب «القسمة والنصيب» بحجة ان هذه تعليمات وكيلة الوزارة. وتم الأمر دونما سابق انذار او اى حكم قضائى او حتى ورقة بيضاء. وجاءت تعليمات التنفيذ فى الوقت القاتل بالاجازة نصف السنوية.

الوفد كانت داخل مسرح الأحداث حيث تجمهر المئات من اهالى القرية والطلاب واعضاء المجالس المحلية والشعب للوقوف على الحقيقة فى قصور اللجنة التى حضرت لتسليم المدرسة للمالك.

يقول عبد الواحد مساعد رئيس المجلس الشعبى المحلى للقرية ومدير المدرسة سابقا: المدرسة مؤجرة من احد الملاك منذ الخمسينيات مع مدرسة ابتدائية اخرى - سيدى على المليجى- وتم الاتفاق مع هيئة الابنية على توير قطعتى أرض لاقامة مدرستين مقابل تسليم المدارس وقام المالك بتوفير قطعة ارض وقامت هيئة الابنية باقامة مدرسة ابتدائية عليها



مبنى المدرسة الذى تكلف آلاف الجنيهات لترميمه

ونقل التلاميذ وسلمت المدرسة الابتدائية له وفى انتظار توفير قطعة اخرى للاعدادى ثم فوجئنا باتصال تليفونى من وكيلة الوزارة لمديرة المدرسة بتشكيل لجنة من هيئة الابنية والتعليم الاعدادى لتسليم المدرسة لمالكها ونقل الطلاب الى مدرسة ابتدائية بالفترة المسائية.

قال مصطفى صلاح عزت رجل اعمال: القرار الشفوى التليفونى بتسليم المدرسة قرار غريب ويأتى مخالفة لما تنادى به الدولة ووزير التعليم. فالقرار بالاضافة الى انه عار من السند القانونى فهو ضد المصلحة العامة التى تقتضى توفير الاستقرار اللازم للتلاميذ طوال السنة الدراسية حتى يتفرغوا لتحصيل العلم. كذلك فان القرار ضد سياسة الدولة التعليمية فهو ينقل تلاميذ مدرسة اعدادية الى مدرسة ابتدائية غير مجهزة. وهذا النقل يعنى ان يذهب تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية فى الفترة الثانية التى تنتهى قبيل حلول الظلام وهذا ينشر القلق بين اهالى هؤلاء التلاميذ.

زين ربيع

زين العابدين

٥٥٥١١١



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠١

تحقيق وتصوير : عبد المنعم حجازى

اضاف مصطفى عزت: اذا كنا دولة تنادى بخفض الانفاق الحكومى وترشيد الانفاق الحكومى وترشيد الانفاق العام فان ذلك يقضى بالحفاظ على يد الدولة فوق هذا المبنى التعليمى بعد ان تكلفت اعمال ترميمه مبالغ طائلة بالاضافة الى ميزانيات تجهيز المعامل والاجهزة العلمية.

اشار عزت الى ان اهالى مليج لا يجدون الا محافظ المنوفية يلجأون إليه ليتخذ القرار الذى يتفق مع مصلحة المواطن باعتبار المحافظ ممثلا لرئيس الجمهورية فى محافظته وبعد ان هان امر المواطن على وكيلة الوزارة فقررت تشريد التلاميذ بالتليفون.

واشار محمد العوكل المحامى والمراقب المالى بمجلس الآباء إلى عدم استناد القرار الى اى شرعية قانونية والتعليمات صدرت دون سابق انذار أو علم الاهالى وحاولت المديرية بالتنسيق مع هيئة الابنية تنفيذ التعليمات «تحت جنح الظلام» لانه لا يوجد قرار مكتوب او حكم قضائى او قرار ازالة حيث تصلح المدرسة لسنوات اخرى ومطلوب لجنة هندسية من جامعة المنوفية لمعاينتها كما يوجد قرار لرئيس الوزراء السابق باعطاء مهلة لجميع المصالح والهيئات الحكومية والمدارس المؤجرة حتى نهاية ٢٠٠٢.

كما اشار زين العابدين فتحى اسماعيل الى تعرض الطلاب فى حالة النقل العشوائى الى المضايقات والمعاكسات خاصة الفتيات وبعد المدرسة عن القرية وتعارض ما يحدث مع تعليمات واتجاهات الدولة بالقضاء على الفترة المسائية وتحويل جميع المدارس الى نظام اليوم الكامل وفقا لاصلاح مسيرة العملية التعليمية ولماذا اقامت الوزارة وهيئة الابنية بانفاق عشرات الآلاف من الجنيهات واهدار المال العام على المدرسة.

كما اكد زين ربيع المحامى الى وجود خطاب مرسل من هيئة الابنية بالوزارة الى مديرية التربية والتعليم بالمنوفية فى ٩٨/٨ يفيد ان المالك قد وفر مساحة من الارض مشتراة من هيئة الاوقاف من ماله الخاص وتم انشاء مدرسة بديلة لمدرسة سيدى على المليجى دون النظر إلى تحديد الابتدائى او الاعدادى علما بان مسطح الاولى ١٧٠٠ متر والثانية ١٥٠٠ متر تقريبا ولكن العرض على الوزير لم يكن بطريقة امينة ولم يوضح له ان هناك مدرستين وليس واحدة فما كان منه الا ان وافق كما جاء مضمون الخطاب المرسل من هيئة الابنية وحتى الان لم يطلع احد على اوراق او توقيعات بموافقة الوزير الصريحة. كما اشار الى تعارض ما يحدث مع سياسة الدولة فى ترشيد الانفاق وعدم اهدار المال العام حيث انفق عشرات الآلاف من الجنيهات وتعويضات للمالك وتجهيز المعامل وتزويد المدرسة بالاجهزة العلمية وترميم اجنحة كاملة اليس هذا اهدارا للمال العام. كما اشار الى عدم تحقيق الاستقرار والتحصيل العلمى للطلاب والغاء الفترة المسائية.

مصطفى صلاح

واشار الى استجابة المحافظ السريعة الى نداءات بعض اهالى القرية واعضاء المجالس الشعبية ونناشده التدخل لعدم نقل الطلاب قبل بناء مدرسة اعدادية بديلة كاملة ومجهزة وفقا للاعداد والامكانيات.

عبدالواحد عبدالمحسن



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترشيحات جامعة الازهر لجائزة الدولة التقديرية فى العلوم

كتبت نعيمة جليل:

وافق مجلس جامعة الازهر برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة على ترشيح الدكتور عبدالشافى محمد فهمى عبادة استاذ الرياضيات بكلية العلوم بنين اسيوط لنيل جائزة الدولة التقديرية فى مجال العلوم الاساسية وترشيح الدكتور ثروت محمود الشربينى استاذ الفيزياء بكلية علوم بنين اسيوط لجائزة الدولة التقديرية فى مجال العلوم التكنولوجية المتقدمة وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة ان المجلس وافق على اتخاذ الاجراءات اللازمة لتحويل فرع كلية الطب بنين بدمياط الى كلية مستقلة لدعم العملية التعليمية والعلاجية المنوطة بالكلية والمستشفى الجامعى بدمياط .

كما وافق المجلس على تعيين الدكتور حسين خطاب وكيلا لكلية اصول الدين والدعوة بطنطا والدكتورة سهير عبدالقوى عبدالباسط وكيلا لكلية العلوم بنات القاهرة.. ووافق المجلس على ترقية وتعيين ٢٩ عضو هيئة تدريس بكليات الجامعة بالقاهرة والفروع بالاقاليم منهم ١١ بدرجة استاذ و٢٠ بدرجة استاذ مساعد و٨ مدرسين.



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠١

تعطل الدراسة بمدرسة بالقليوبية خوفاً من إشعاع محطة «المحمول»

كتب ـ صلاح الوكيل:

تعطلت الدراسة بمدرسة «[illegible]» الابتدائية بمركز طوخ بالقليوبية. امتنع التلاميذ والمدرسون عن الذهاب للمدرسة في بداية النصف الأخير من العام الدراسي، بسبب محطة لإرسال «المحمول» اقيمت بالقرية فوق محطة المياه بالقرب من المدرسة. حرض احد المدرسين التلاميذ والمدرسين على عدم الذهاب للمدرسة، خوفا من اشعاعات المحطة. انتشر الذعر بين اولياء الأمور ومنعوا التلاميذ من الدراسة.



المصــدر : الأخبــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريـخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠١

لماذا لا ننشد الأفضل فى الهياكل الجامعية؟

بقلم الدكتور: محمد الجوادى

سأتناول فى هذا المقال امثلة خمسة سريعة اريد أن ادل بها الزملاء فى الكليات والجامعات المختلفة على بعض اوجه التطوير التى تحتاج الى جهودهم، ورؤيتهم، خاصة ان الدكتور وزير التعليم العالى لايمل من الدعوة الى التفكير بصورة جدية فى رفع مستوى الاداء الجامعى، بل وقد انتهج المجلس الاعلى للجامعات برئاسته نهجا عمليا وحميدا فى ذات الوقت بوضع برامج قصيرة الاجل واخرى طويلة الامد من اجل هذا الهدف النبيل.

منذ فترة طويلة فقدت الجامعات المصرية روح الهيكل الهرمى، وعلى الرغم من التعود على فقدان الهيكل فان غالبية اعضاء هيئة التدريس يتمنون عودة الهيكل الهرمى الى الجامعة، لانهم اكتشفوا ان غياب هذا الهيكل قد ادى الى عدد كثير وغير محدود من المشكلات والمشكلات المتجددة.

ومن المفارقات اللافتة للنظر وان لم تكن غريبة، ان الجامعات الاحدث «او الاقليمية» لاتزال فى هياكلها اقل بعدا عن الصورة المثلى من الجامعات القديمة التى يندر ان تجد قسما من اقسامها يتمتع - على سبيل المثال - بعدد من الاساتذة المساعدين يفوق عدد الاساتذة، وانما الوضع القائم فى معظم اقسام هذه الجامعات الكبرى، هو ان عدد الاساتذة اكثر من عدد الاساتذة المساعدين، بل واكثر من عدد المدرسين، وربما اكثر من مجموع هذا وذاك.

وربما لاحظ القارئ، انى قلت اقل بعدا عن الصورة المثلى، ولم اقل اقرب الى الصورة المثلى، وهذا مقصود، لان الجميع اصبح الآن بعيدا عن الصورة المثلى بدرجات متفاوتة فى البعد!!.

على ان ثمة ملاحظة اخرى مهمة وهى انه اذا كان الامر قد قضى بحكم الزمن وغياب معايير الجودة والافتقاد الى الية قادرة على التقييم وانتهى الحال فى ظل هذا كله الى ان اقساما كثيرة فى كليات كثيرة كانت تستزيد بلا اية ضوابط من الاعداد المعينة فيها، سواء عند المنبع الاول «المعيدين» او المنبع التالى «المدرسين المساعدين» او المنبع شبه النهائى «المدرسين» أفلا يجوز ان تكون هذه التعيينات مهما كثرت مرتبطة بالاهمية النسبية للاقسام، وبدلا من ان نتحدث بطريقة نظرية عن الاهمية النسبية للاقسام يجدر بنا ان نضرب امثلة عملية تقرب المعنى حتى الى اذهان الجامعيين.

●●●

على سبيل المثال اولا: اليس من المنطقى والعملى ان يكون العدد فى الاقسام الاكلينيكية فى كليات الطب مرتبطا بعدد الاسرة التى تخدمها هذه الاقسام؟ فلا يعقل على سبيل المثال ان يكون عدد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى قسم الانف والاذن والحنجرة مساويا تماما لعدد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى قسم الجراحة العامة فى نفس الكلية.

وللاسف الشديد فان هذا الوضع موجود بحذافيره فى احدى الكليات الاقليمية القريبة من القاهرة، على



المصــدر : الأخبــار

التاريــخ : ٦/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرغم من ان عدد اسرة قسم الجراحة العامة هو فى المتوسط ثلاثة اضعاف عدد اسرة قسم الانف والاذن والحنجرة.

على سبيل المثال ثانيا: هل يعقل ان يكون نصيب احد الاقسام العلمية «فى احدى الكليات النظرية» من اعضاء التدريس ومعاونيهم عشرين عضوا، على حين ان عدد الساعات المطلوب من هذا القسم تدريسها على مدار الاسبوع هو اربع ساعات فقط، وعلى حين ان هذه الكلية لاتأخذ بنظام المجموعات، وبالتالى فان الاربع ساعات تظل اربع ساعات فقط دون ان تتضاعف بكثرة المجموعات..

على سبيل المثال ثالثا: هل يعقل ان يمثل عدد اعضاء هيئة التدريس فى قسم التخدير فى احدى كليات الطب ١٠٪ من مجموع اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى الكلية، بينما يدور عدد اقسام كليات الطب حول رقم الثلاثين، على حين ان اقصى نسبة لاعضاء الهيئة التدريسية فى هذا القسم فى بقية الكليات كلها لاتتجاوز ٦٪ باى حال من الاحوال، مع العلم بان هذه الكلية لاتتمتع بالتفوق فى عدد الاسرة ولا انشطة التخدير المختلفة كعلاج الالم او الرعاية المركزة بما يتطلب هذه الزيادة الكبيرة فى نسبة اعضاء هيئة التدريس فى القسم الى اجمالى العدد فى الكلية كلها.

على سبيل المثال رابعا: هل يعقل ان تظل كليات جديدة بعدد من اعضاء هيئة التدريس لايتجاوز اصابع اليد الواحدة، بينما الكليات القديمة تتمتع بعدد يقترب من المائتين؟.

●●●

وعندئذ لابد من سن قانون او مادة فى قانون من اجل منح اعضاء هيئات التدريس فى الكليات القديمة بدل توطين فى مدن الكليات الجديدة، وليكن بآلاف الجنيهات على دفعات سنوية بحيث يمكن من توطين اعضاء هيئات التدريس فى الاماكن التى وجدت فيها كليات جديدة، مع التزام هؤلاء بالبقاء فى هذه المدن والكليات عشر سنوات على الاقل «تعتبر بمثابة مدة استهلاك للبدل» والتزامهم برد هذا البدل عند رغبتهم فى الاعارة او عدم الاستمرار، وظنى ان هذا البدل يحقق فائدة قصوى فى رفع مستوى الاداء الجامعى والحضارى فضلا عن تحقيق الاهداف المرجوة من وجود الجامعات الجديدة والمدن الجديدة، واظن ان هذا واجب مجلس الشعب ولجنة التعليم فيه على وجه الخصوص.

على سبيل المثال خامسا: هل يعقل ان يظل المدرسون فى احد اقسام الجامعة مدرسين لمدة عشر سنوات حتى اصبح عددهم يقارب العشرين، ولا احد منهم يرقى الى استاذ مساعد، على حين يوجد فى القسم ثلاثة اساتذة كان من واجبهم ان يقودوا معظم هؤلاء المدرسين الى طريق البحث العلمى الكفيل بارتقائهم المهنى بدلا من هذا البقاء المجمد.. وهذه الحالة للاسف الشديد ليست فى قسم واحد، بل هى متكررة فى اكثر من مكان.

هذه كما قلت امثلة سريعة، وفى الجعبة كثير من الامثلة!!.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨

نداء عاجل إلى وزير التعليم العالى :

انقذوا الطلبة المصريين من هذا الاتفاق الوهمى!

د. نبيل الميقاتى

فوجئت قبل فترة بإعلان مدفوع الأجر فى صفحة كاملة ٨ صور للدعاية لتوقيع اتفاقية تعاون بين كليتى الطب فى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة مانشيستر يونايتد. فى حضور السيد السفير البريطانى بالقاهرة.. وكان بين الصور صورة د. مجدى يعقوب وهو يزور الكلية ويلقى بها محاضرة مع العلم بأن د. يعقوب ليس له أية علاقة من قريب أو بعيد بجامعة مانشيستر.

أكثر ما أثارنى فى هذا الإعلان ما قيل فيه من كلام غير صحيح، وخاصة السطرين فى منتصف الإعلان بخط أسود كبير، والذى ينص على أن: «خريجى كلية الطب بجامعة مصر للعلوم لهم حق الالتحاق بالدراسات العليا بجامعة مانشيستر للحصول على الزمالة البريطانية دون إجراء معادلات».

وحتى لا يساء فهم الغرض من هذه المقالة أرغب فى توضيح النقاط الآتية:

١ - عند صدور القرار الجمهورى بإنشاء كليات الطب الخاصة نجحت بعد مفاوضات طويلة بالحصول على موافقة جامعة «مانشيستر» بالإشراف على كلية طب خاصة فى القاهرة، ويكون الارتباط كاملا من حيث التدريس والامتحانات وخلافه.

٢ - أثناء زياراتى المتكررة للقاهرة قابلت معظم المسئولين عن الجامعات الخاصة ومنهم أ.د حسن حمدى، أ.د محمود محفوظ، أ.د نجيب حسنى، أ.د سعاد الكفافى بناء على طلب عميد كلية طب الأسنان السابق بجامعتها أ.د. حاتم المكاوى.

٣ - لم أجد الجدية اللازمة فى القطاع الخاص فاتجهت إلى القوات المسلحة لما فيها من تسهيلات وإخصائيين على مستوى عال، ولما لم أستطع مقابلة السيد/وزير الدفاع قابلت أ.د. عاطف عبيد «عندما كان وزيرا» ورحب سيادته بالفكرة ووعد بتوصيل المذكرة التفسيرية للسيد/وزير الدفاع - وفى زيارتى التالية قابلت أ.د. مفيد شهاب - فى حضور أ.د مجيد أمين الذى يشغل وقتها أمين المجلس الأعلى للجامعات - ورحب جدا بهذا المشروع لتحسين مستوى خريجى كلية الطب - على حد قول سيادته - ووعد بمناقشة الموضوع مع السيد/ وزير الدفاع وإعطاء صورة من المذكرة.

وقد علمت من فترة طويلة أنه توجد اتصالات بين جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة مانشيستر بخصوص اتفاقية تعاون بينهما، والتى أسفرت عن ظهور هذا الإعلان الكبير بجريدة الأهرام.

■ ملخص للتعليم الطبى فى مصر :

١ - بعد دراسة لمدة ٦ سنوات يحصل الطالب على درجة البكالوريوس ويقضى بعدها فترة امتياز ثم يسجل فى نقابة الأطباء ويحصل على تصريح مزاولة المهنة من وزارة الصحة.

٢ - الأطباء الحاصلون على درجات مرتفعة فى البكالوريوس يتم تعيينهم لمدة ٣ سنوات فى وظيفة طبيب مقيم بالجامعة التى تخرج فيها بتهيئته للتعيين فى وظيفة معيد وما بعد ذلك.

٣ - الأطباء الذين لم يحصلوا على درجات مرتفعة تؤهلهم للانضمام إلى الكادر الجامعى يتم تعيينهم فى وزارة الصحة، التأمين الصحى، القطاع الخاص... إلخ ولهم الحق فى الحصول على دراسات عليا من جامعة مصر.

٤ - النقطة المهمة فى نظام التعليم الطبى، والذى أحدثت سوء فهم الإعلان للطلبة فى مصر أن الجامعات المصرية تمنح درجات علمية مختلفة فى الدراسات العليا، فمثلا كلية الطب بجامعة القاهرة تمنح درجات علمية أكلينيكية مثل الدبلوم، الماجستير والدكتوراه لطلاب

٩٠٠١١٧



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠١/٢/٦

الدراسات العليا مثل الجراحة، أمراض باطنة وعظام وتخدير... إلخ إلى جانب الدرجات العلمية الأكاديمية مثل الدبلوم والماجستير والدكتوراه في علوم الفسيولوجي، التشريح... إلخ وهذا لا يتم في جامعات إنجلترا.

■ التعليم الطبي في المملكة المتحدة البريطانية:

١ - الدراسة مدتها خمس سنوات يحصل بعدها الطالب على درجة البكالوريوس وتنتهي علاقته بالجامعة منذ تخرجه.

٢ - يبدأ الطالب بعد التخرج في البحث عن وظائف إكلينيكية في مستشفيات «مشابهة لمستشفيات وزارة الصحة في مصر» لقضاء فترة الامتياز.

٣ - بعد الانتهاء من فترة الامتياز يحصل الطبيب على تسجيل كامل يبدأ بعدها الطبيب في اختيار التخصص الذي يرغبه سواء كان تخصصا إكلينيكيا، أو ممارسا عاما.. إلخ ويمضي فترة تدريب حوالي ٦ سنوات يحصل خلالها على درجات علمية في مجال تخصصه.

٤ - جامعة مانشيستر ليس لها الحق في الاعتراف بأية درجة علمية - بكالوريوس - تمنح خارج أوروبا - أو حتى داخل أوروبا.

٥ - جامعة مانشيستر ليس لها الحق في إعطاء الطالب الإعفاء من امتحان المعادلة إذا كان قد تخرج في جامعة خارج المملكة المتحدة بما فيها شهادات مثل أية جامعة في مصر أو الهند... إلخ.

٦ - الجهة الوحيدة في المملكة المتحدة التي لها حق الاعتراف بشهادة البكالوريوس في الطب والجراحة الممنوحة خارج إنجلترا هي المجلس الطبي العام (G.M.C) وهي أيضا الجهة الوحيدة التي لها حق منح الاعفاء من امتحان المعادلة PLAB والذي أصبح يزداد صعوبة وأسعاره تزداد باستمرار، كما ورد في الإعلان.

٧ - الدراسات العليا في إنجلترا تتبع نظاما مختلفا تماما عن مصر.

- بعد قراءتي للإعلان أرسلت خطابا إلى عميد كلية الطب بجامعة مانشيستر ثم قابلته فانزعج جدا عندما ترجمت له الإعلان وأخبرني بعدم علمه بهذا الإعلان وأنه إعلان غير قانوني، حيث ينص العقد في أحد بنوده على عدم السماح لأي طرف باستعمال اسم الطرف الآخر في إعلان أو ما شابهه بدون الحصول على موافقة الطرف الآخر، وأخذ الإعلان لترجمته في الجامعة ووعد بأخذ رأي المستشار القانوني للجامعة وإخبار رئيس الجامعة بهذه الواقعة.

- أرسلت E-Mail للسيد دافيد ميلر - المستشار الثقافي البريطاني في مصر وأخبرني في رده بأنه حصل على ترجمة للإعلان وإن ما ذكر فيه غير صحيح وسيقوم بتبليغ السفير البريطاني وكذلك مدير جامعة مانشيستر.

- أرسلت جميع الأوراق إلى السيدة السفيرة/سميحة أبوستيت - القنصل العام المصري بلندن - وانزعجت عندما قرأت الإعلان والمغالطات التي يحتويها ووعدتني بإخبار المسئولين في القاهرة عند وصول رد جامعة مانشيستر.

- أرسل إليّ عميد طب مانشيستر ردا على خطابي أعلن فيه - بعد أخذ رأي المستشار القانوني - مدى إصابته بالاحباط بعد هذا الإعلان، وأن الجامعة ستكتب للجامعة الخاصة في مصر طالبة منها تصحيح ما نشر في الإعلان الأول وإلا فستقوم الجامعة بنشر هذا التصحيح على حسابها.

- قابلت أ.د. حمدي السيد نقيب الأطباء في مصر، والذي أعلن استياءه من الإعلان وما فيه من مغالطات وأرسل بخطاب إلى رئيس جامعة مانشيستر طالبا تكذيب ما نشر في الإعلان.

- أرسل السيد رئيس جامعة مانشيستر بخطاب اعتذار إلى أ.د. حمدي السيد عن الإعلان ومافيه من مغالطات ووعد بنشر إعلان في الأهرام على نفقة جامعة مانشيستر لإظهار حقيقة الأمور - وقد أرسل نسخة من هذا الخطاب إلى السيدة/سميحة أبوستيت.

- عندما امتنعت الجامعة في مصر عن نشر إعلان يصحح ما في الإعلان الأول نشرت جامعة مانشيستر إعلانا صغيرا بتاريخ ٢٥٢٢٠٠٠ بجريدة الأهرام أعلنت فيه بطريقة دبلوماسية ماكرة - كعادة الإنجليز - عدم صحة الإعلان السابق بتاريخ ٩٩/١٠/٦ وينص حرفيا على: «لقد جلب انتباه جامعة مانشيستر إلى إعلان نشر في جريدة الأهرام يوم الأربعاء ٦أكتوبر سنة ١٩٩٩ يحتمل أن يكون فحواه قد جعل القراء يعتقدون بأن بعض البرامج الدراسية التي



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠١

عرضت فى مصر تعطى الطلاب الحق التلقائى فى متابعة دراساتهم العليا فى الطب فى جامعة مانشيستر، وكذلك تضمن لهم الإعفاء من الامتحان البريطانى القياسى فى تقييم اللغة المهنية. إن هذا ليس هو الواقع.

إن جامعة مانشيستر لايمكنها أن تضمن مكانا فى برامجها الطبية لأى متقدم يطلب ولا يمكنها أن تضمن الإعفاء من امتحان اللغة المهنية لأى طالب».

انتهى الإعلان عند هذا الحد وطبعا لم يذكر اسم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ونظرا لصغر حجم الإعلان - بالمقارنة بالإعلان الأول - لم يقرأه معظم المصريين والذى دفعنى إلى الكتابة بعد هذه المدة هو أنه أثناء زيارتى الأخيرة لمصر من حوالى شهرين سألنى كثيرمن الآباء والطلبة عن جامعة مانشيستر والإعلان الذى ظهر فى ٦ أكتوبر وأبدوا استعدادهم للانضمام لهذه الكلية على أمل استكمال دراساتهم العليا فى جامعة مانشيستر بدون إجراء امتحان المعادلة. وكنت أتمنى أن يقوم أ.د محمود الشريف أستاذ الجامعة السابق والوزير السابق والمعلم السابق الذى تخرج على يديه وتدرب آلاف الأطباء أن يوضح للمصريين بمنتهى الدقة والأمانة المعروفين عنده بصفته رئيسا لهذه الجامعة - الحقيقة كاملة، وإنه لن يسافر من يحصل على بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، مانشيستر بدون إجراء امتحان معادلة للحصول على الدراسات العليا.

وأخيرا من يستفيد من هذا الوضع أولا الجامعة المصرية التى ستزيد مصاريفها بحجم استضافة ممتحنين من مانشيستر وتطوير البرامج التعليمية لكى تتساوى بجامعة مانشيستر - وهذا استحالة بخبرتى فى جامعة مانشيستر - وستستفيد جامعة مانشيستر أيضا بما ستحصل عليه من مساعدات مالية من الجامعة المصرية، والتى سيدفع ثمنها الطلاب المصريون، والتى ستشمل مكافآت مالية ومصاريف اجتماع اللجان العلمية فى جامعة مانشيستر لمحاولة تطوير التعليم الطبى فى الجامعة الخاصة المصرية!! ■

أستاذ التخدير بكلية طب القاهرة
واستشارى التخدير بجامعة مانشيستر



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠١

لمة أصدرت حكما والجامعة قدمت طعنا :

صراع "الرأفة" بين الطلاب والأساتذة في جامعة حلوان !

■ وكيل علوم القاهرة: **نظام الرأفة يطبق فى الجامعات الأجنبية وإلغاؤه يتعارض مع أبسط القواعد العلمية!**

■ د. أحمد الغندور: **النظام الجديد لايخدم إلا الأستاذ الفاشل ويؤدى لزيادة عدد الراسبين!**

■ نائب رئيس جامعة حلوان: **نستعد للطعن على الحكم وفى حالة رفضه سنعطى الرأفة لكل الطلاب بلا تفرقة!**

تحقيق: **كريمة سويدان - زينب حمدى**

عشرات الألوف من طلاب جامعة حلوان الذين أضيروا العام الماضى من جراء قرار رئيس الجامعة بإلغاء لجان الرأفة واستبدالها بلجان الممتحنين يراودهم الأمل فى تنفيذ الجامعة للحكم الذى صدر لصالح «١١» طالبا من محكمة القضاء الإدارى بتأييد حقهم فى المعاملة مثل بقية طلاب الجامعات المصرية الأخرى فيما يخص الدرجات التى تمنحها لجان الرأفة للطلاب الراسبين فى مادة أو أكثر بفارق ١٪ من مجموع درجة النجاح، والتى إذا حصل عليها الطالب لتغير وضعه وانتقل إلى الفرقة الأعلى أو حصل على التقدير الأعلى.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠١

كانت جامعة حلوان قد وضعت نظام لجان الممتحنين بديلا عن الرأفة . هذا النظام لايطبق إلا في حالات معينة تتمثل في إنخفاض نسبة النجاح في مادة أو أكثر عن ٥٠٪ . وهذا النظام يسمح بإعطاء درجات لكل الطلبة الناجحين والراسبين ولكن في المواد التي تقرر اللجنة رفع نتيجتها وذلك لتحقيق المساواة بين الطلبة؟!

وعلى الرغم من صدور حكم الإدارية العليا إلا أن جامعة حلوان رفضت مساواة الطلاب الذين حصلوا على الأحكام التي تم تنفيذها بالفعل بزملائهم من نفس الجامعة المتضررين من ذات القرار، ولم يقف الأمر عند هذا الحد بل وصل إلى رفض إدارة الجامعة منح هؤلاء الطلاب بيانا بدرجاتهم لتقديمه ضمن المسوغات المطلوبة لرفع الدعاوى القضائية للحصول على نفس الحق الذي حصل عليه زملاؤهم.

• يقول الدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان: إنه بعد صدور حكم محكمة القضاء الإداري الخاص بإلغاء قواعد الرأفة لطلاب الجامعة اجتمع على الفور مجلس جامعة حلوان برئاسة د. حسن حسني رئيس الجامعة الذي قرر نجاح ١١ طالبا وطالبة حتى الآن ممن وصلت إلينا أوراقهم من المحكمة، وسوف يتم نجاح جميع الطلاب الذين سوف تصل إلينا أوراقهم فيما بعد.. هذا بالإضافة إلى أننا نستعد للطعن في الحكم، ولو تم رفض هذا الطعن وأيدت المحكمة حكمها الأول سيتم تطبيق نظام درجات الرأفة على كل من أقام دعوى قضائية ضد الجامعة وعلى كل من لم يقم هذه الدعوى.. أما إذا تم قبول الطعن وكان الحكم لصالح



مفيد شهاب



حسن حسني



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠١

الجامعة فسيتم إلغاء كل الإجراءات السابقة ويبقى الحال كما كان قبل إصدار القضاء الإدارى حكمه.

يضيف د. عبيد: إن خطورة تطبيق نظام الرأفة هو أن يتساوى الطالب الفاشل مع الطالب المجتهد فى حصولهما على نفس التقدير «مقبول»، وعند خروجهما لسوق العمل يستطيع الفاشل أن يحصل على فرصة كان أحق بها الطالب الآخر!

وإذا كان أساتذة جامعة حلوان يؤيدون قرار إلغاء قواعد الرأفة إلا أن الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب له رأى آخر يقول فيه: إن من أهم القواعد المنظمة لعمليات تصحيح الامتحانات فى الكليات هو تطبيق نظام درجات الرأفة على الطلاب بنسبة تتراوح بين ١٪ و٢٪ على الأكثر.

وذلك يرجع للمجموع الكلى لدرجات كل كلية، ولايطبق هذا النظام على الطالب الراسب فى معظم المواد وتقديره ضعيف جدا، أو من قام بالغش أثناء الامتحانات.. ويضيف د. طاهر: إن فلسفة تطبيق قواعد الرأفة تنصب على عدم إضاعة فرصة عام كامل من عمر طالب بسبب عدم قدرته فى الحصول على درجة أو درجتين يمكن تعويضهما فى العام التالى.. ويمكن القول أن هناك حوالى ٣٠٪ من الطلاب يستفيدون من هذا النظام.. فكيف نحرم أصحاب هذه النسبة الكبيرة من فرصة انتقالهم للسنة الدراسية الأعلى والجامعات مكتظة بآلاف الطلاب خاصة أن جامعة القاهرة وحدها قبلت هذا العام عشرة آلاف طالب وطالبة أكثر من طاقتها؟

لذلك فإن معظم الجامعات تعتبر درجات الرأفة ضرورية لإتاحة الفرصة للطلاب للانتقال للسنوات الأعلى، ويقول د. مغاورى شحاتة رئيس جامعة المنوفية: إن الجامعة تتبع نظام تطبيق قواعد الرأفة وقواعد الرفع لتقدير أعلى.. ولايمكن توحيد هذه القواعد على مستوى الجامعة الواحدة لأن كل كلية لها نظامها فى التعامل مع نتائج امتحاناتها، وذلك بسبب عدم تساوى درجات المواد فمثلا مادة الكيمياء بكلية العلوم مجموع درجاتها مائة درجة، بينما مجموع درجات مادة إدارة الأعمال بكلية التجارة فى نفس الجامعة عشرون فقط، كما أن تحديد تقديرات المواد يختلف أيضا من كلية لأخرى حيث يمكن أن يحدد تقدير مقبول بمجموع ٥٠٪ بينما يحدد هذا التقدير فى كلية أخرى بمجموع ٦٠٪ وفى الكليات النظرية ترفع درجات الطالب بمقدار ٣ درجات بينما تصل درجات الرأفة فى الكليات العملية إلى ٥ درجات بما لايزيد على مقررين فقط.

ويؤيد رئيس جامعة المنوفية نظام الرأفة والرفع لاعتبارات تدخل فى تقييم الطالب حيث إن أساتذة الجامعات لايقومون بالتصحيح فى ضوء إجابة نموذجية، كما يحدث فى مراحل التعليم قبل الجامعى.. وبالتالى فاختلاف التقييم من أستاذ إلى أستاذ وارد.

ويقول د. محمد عودة نائب رئيس جامعة عين شمس: إن نظام الرأفة فرضته ظروف الازدحام والأعداد الكبيرة فى الكليات وقلة الامكانيات، ولكن فى ظل الظروف العادية المفروض أن يكون خريج الجامعة على مستوى عال فى تخصصه، وليس ناجحا بسبب درجات الرأفة، والتى لم يصدر بشأنها قرار أو قانون وإنما تعتبر عرفا جامعيا أخذت به جميع الجامعات رأفة بحالة الطلاب.

يقول د. أحمد حسين الغندور وكيل كلية العلوم فرع بنى سويف لشئون الطلاب والتعليم: نظام درجات الرأفة يطبق فى الجامعات المصرية منذ أكثر من ٣٠ عاما، ويعتبره الطالب حقا مكتسبا له ويتم تطبيقه وتطبيق نظام لجان الممتحنين معا لتحقيق العدالة.. حيث إن نظام درجات الرأفة يطبق لصالح الطالب، ونظام لجان الممتحنين يتم تطبيقه لصالح الأستاذ لرفع مستوى النجاح فى المادة التى تقل نسبة النتيجة النهائية فيها عن ٥٠٪.. وتطبيق لجان الممتحنين على المادة معناه أن أستاذ هذه المادة أستاذ ضعيف ولا يستطيع توصيل المعلومة إلى الطلبة. ويعد النظام الجديد فى جامعة حلوان هو المرة الأولى التى يتم فيها تطبيق لجان الممتحنين على المواد التى ترتفع النتيجة النهائية فيها على ٥٠٪، وهو ما سيؤدى إلى تخريج معيد أو أستاذ غير كفء، وهو ما سيضرب نظام التعليم الجامعى من الأساس.

يضيف د. الغندور: إن المجلس الأعلى للجامعات وضع العام قبل الماضى قواعد عامة للرأفة وحددها على أساس واحد فى المائة من المجموع الكلى للفصلين الدراسيين الأول والثانى بحد أقصى ٦٪ من النهاية العظمى للمادة، وفى نفس الوقت أقر المجلس العمل بنظام لجان الممتحنين فى المواد التى تقل النسبة العامة للنجاح فيها عن ٥٠٪ قبل رصد درجات الطلاب فى كشوف الرصد لرفع النتيجة النهائية للمادة، وذلك بإضافة عدد من الدرجات لكل الطلبة تقوم اللجنة بتحديدها.

أما د. سيف الدين ناجى وكيل كلية علوم القاهرة فيقول: إن الجامعات تقوم بتطبيق نظام درجات الرأفة أخذا بمبدأ علمى معروف وهو الخطأ الشخصى الناشئ عن الشخص الذى يقوم بإجراء تجربة ما، وهذا المبدأ يتم تطبيقه فى الجامعات الأجنبية والأمريكية مع اختلاف الظروف.. حيث لا يوجد نظام الكنترول، لذلك يقوم أستاذ المادة بنفسه بإعطاء درجات الرأفة للطالب قبل إعلان النتيجة على اعتبار أن

عملية تصحيح أوراق الإجابة وتقييم الطلاب سواء فى الامتحانات الشفهية أو العملية لا تتم بالدقة المطلوبة وهى ١٠٠٪، بل إن هناك دائما نسبة خطأ شخصى من جانب الأستاذ المصحح تتراوح بين «١» و «٢» ٪ تزيد مع الأعداد الكبيرة الموجودة حاليا بالجامعات المصرية لتصل إلى «٤٪». وأفضل طريقة لتدارك هذا الخطأ هى إضافة درجات الرأفة.

ويرى د.سيف الدين ناجى أن الرأى القائل بأن إلغاء درجات الرأفة سوف يرفع من مستوى الخريجين غير صحيح لأن الطلاب الذين يتم جبرهم قريبون جدا من درجة النجاح ودرجاتهم غير متدنية.. مثال الطالب الحاصل على ١٤٧ درجة من «٣٠٠» فى أحد المقررات يحتاج لكى ينجح إلى ثلاث درجات تمثل «٠.٠٠٣» من المجموع الكلى لدرجاته وهو ١٠٠٠ درجة، وإلغاء درجات الرأفة كما حدث فى جامعة حلوان يجعل هؤلاء الطلاب فى عداد الراسبين.. فهل نجعل هؤلاء الطلبة وعددهم كبير وصل فى بعض الكليات إلى ثلثى الطلبة «يعيدون» عاما كاملا من أجل إضافة عدد محدود من الدرجات لا يتعدى ١٪ من المجموع الكلى للدرجات؟ هذا فضلا عن أن الآثار النفسية السيئة التى سيسببها تطبيق هذا النظام على جانب محدود من طلاب جامعات مصر، وهو ما سيجعلهم يشعرون بعدم مساواتهم بأقرانهم فى الجامعات الأخرى.. كما أن الطالب الذى يطبق عليه هذا النظام ويجد نفسه مضطرا لإعادة السنة بسبب مادة أو مادتين كان ممكنا أن ينجح فيهما لو تمت مساواته بغيره من الطلاب، قد يؤدى فى هذه السن الحرجة، وخاصة فى ظل الفراغ الذى سيشعر به فى العام التالى، إلى انحراف العديد منهم، ويعود بالأثر السلبى على آلاف الأسر، كل ذلك من أجل خطأ شخصى مصدره الجامعة أو الأستاذ وليس الطالب!

وعن الطريقة التى يتم بها تقدير درجات الرأفة يقول د.محمود عودة أن جميع الكليات تقوم فى موسم الامتحانات بإرسال جميع مقترحاتها لمجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة والخاصة بنتائج الامتحانات للتنسيق ووضع قواعد لدرجات الرأفة تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص ويحصل الطالب على درجات الرأفة المنصوص عليها بشرط أن تتغير نتيجته من حالة إلى حالة وفى حدود نسبة تحددها كل كلية، وهى ١٪ للكليات النظرية و٢٪ للعملية. ويضيف د.محمود عودة أن هناك اعتبارات اقتصادية فرضت نظام تطبيق درجات الرأفة، وهى أن رسوب أكثر من ٥٠٠ طالب مثلا فى جامعة واحدة يعنى تكلفة الدولة آلاف الجنيهات لبقائهم فى نفس السنة التى رسبوا فيها، كما أن هناك اعتبارات أخرى خاصة بالأعداد الكبيرة واختلاف وجهات نظر الأساتذة فى عمليات التصحيح.. ولكن هناك أيضا عيوبا كثيرة لهذا النظام، أهمها هو إعطاء جهد كبير جدا من الأساتذة والمسئولين للطلاب المتخلفين فى الكنترولات والذين عجزوا عن إثبات جدارتهم.. كما أن الكليات المرتبطة بمصير الناس مثل الطب والهندسة من الصعب تخريج مهندس أو طبيب بدرجات الرأفة حيث إنه لا يمكن الاعتداد بخريج هذه الكليات وهو ليس على مستوى عال من التعليم وناجحا بجدارة فى جميع المواد التى درسها. ففى الجامعات بالخارج يشترط ألا تكون نسبة النجاح أقل من ٦٠٪، بينما فى جامعاتنا المصرية نسبة النجاح ٥٠٪ فقط.

وعن القواعد المنظمة لتصحيح الامتحانات فى جامعة المنصورة يقول الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة قرر فى ١٩٩٩/١٢/٢٧ أن مجالس الكليات هى المختصة قانونا بتقرير قواعد الرأفة التى تطبق على طلاب مرحلة البكالوريوس والليسانس فى ضوء ما يقضى به حكم المادتين ٤١، ١٧٣ من قانون تنظيم الجامعات، ووفقا لمعدلات النجاح فى كل مادة وما يراه مجلس الكلية مناسبا فى هذا الشأن، بالإضافة إلى أن ظروف الامتحانات تختلف من كلية لأخرى مما يجعل سلطة الرقابة على نتائج الامتحانات معقودة لمجالس الكليات.. وهذا ما أكده المجلس الأعلى للجامعات، ويقوم رئيس كل كنترول بعرض نتائج المواد التى تقل نسبة النجاح فيها عن ٥٠٪ على عميد الكلية للنظر فى عرضها على اللجنة العامة للممتحنين لاقتراح ماتراه مناسبا فى حدود ما تقرره اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.. أما بالنسبة لتطبيق قواعد الرأفة فى مرحلة الدراسات العليا، كما يقول رئيس جامعة المنصورة - فالرأى الغالب ألا تطبق هذه القواعد عليهم.

كما أن تطبيق درجات الرأفة يتم فى حالات خاصة جدا تؤدى إلى تغيير حالة الطالب من راسب إلى ناجح بإضافة درجة أو اثنتين على الأكثر. والمفروض أن يقوم مجلس الكلية بتطبيقها بصورة لا تؤثر على مستوى الخريج.

وعن شكوى الطلاب من نتائج امتحاناتهم يقول رئيس الجامعة أن اضطهاد الأساتذة للطلاب وتعمد رسوبهم فى موادهم غير وارد إلا فى حالات نادرة جدا وتكون فى الامتحانات الشفهية فقط وتواجهها الجامعات بكل حزم وعنف إذا كانت هناك شكوى بذلك.. وكل الشكاوى المقدمة من أى مخلوق على الأرض فى جامعة المنصورة أقوم أنا شخصيا كرئيس للجامعة، بفحصها بشكل جيد جدا، وقبل أن تمر على أى شخص يريد حجبها عنى ويتم اتخاذ الإجراء الفورى فيها. لكن هناك العديد من الشكاوى ليس لها أساس من الصحة.. كما أننا نؤكد دائما على ضرورة أن يتم تصحيح أوراق الامتحانات فى الكلية لأن تصحيحها خارج أسوار الجامعة يعد مخالفة قانونية يحاسب عليها الأستاذ إذا علمت إدارة الكلية بها■

بهاء الدين يؤكد

٢٠ مليار جنيه لدعم الخدمات التعليمية

كتب ـ أحمد الغمري:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ميزانية التعليم تبلغ حاليا ٢٠ مليار جنيه مقابل ٣.٥ مليار فى عام ١٩٩١، جاء هذا فى بيان الوزير امام لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة الدكتور حسام بدراوى.

وأكد الوزير انه تم بناء ١١ الف مدرسة خلال السنوات الثمانى الأخيرة ويجرى تنفيذ اقامة ٣٠ الف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة، كما يجرى الاعداد حاليا لعقد مؤتمر لتطوير التعليم الثانوى.

د. بهاء الدين



الاتجاهات الحديثة لإدارة الأعمال في مؤتمر بجامعة عين شمس

كتبت ـ نيفين شحاته:

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي بعد غد مؤتمر الاتجاهات الحديثة لإدارة الأعمال والذى تنظمه اللجنة العلمية الدائمة لإدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات بدار ضيافة جامعة عين شمس.

وصرح الدكتور صديق عفيفي رئيس المؤتمر بأن المؤتمر سيناقش العديد من القضايا أهمها أحدث النظريات الإدارية فى مجالات التسويق والتمويل والبورصة والاستثمار، وأهم المشكلات الإدارية التى تواجه الاقتصاد المصرى فى الوقت الحاضر، ومتطلبات نجاح التعليم عن بعد بالجامعات المصرية.

وأضاف أن المؤتمر يستعرض أهم بحوث أعضاء هيئة التدريس خلال العام الماضى ويتضمن عدة ندوات عن أساليب إدارة الأعمال الحديثة، ويشارك فى أعماله نخبة من أساتذة إدارة الأعمال بالجامعات المصرية والمعاهد العليا وعدد من الشخصيات فى مقدمتهم الدكتور عبدالعزيز حجازى رئيس مجلس الوزراء الأسبق، والدكتور على السلمى وزير التنمية الإدارية الأسبق، والسيد أهاب علوى رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٦

مبارك والتعليم

عود على بدء.. اعود لاتحدث اليوم عن التعليم فى مصر فى عصرنا الحالى، وتحت قيادة الرئيس المفدى محمد حسنى مبارك راعى التعليم والنهضة التعليمية فى مصر الحديثة. والحديث عن التعليم لاينقطع ولاينتهى لأنه متعدد الأبعاد والروافد، ولا أدل على ذلك من وثيقة العقد الثانى لحماية الطفل ورعايته ٢٠٠٠/٢٠١٠، التى صدرت فى بداية الألفية الثالثة، التى أكد فيها رئيسنا المفدى محمد حسنى مبارك ضرورة تهيئة الفرصة أمام التلاميذ الموهوبين لتنمية وصقل مواهبهم وقدراتهم العلمية والأدبية، لتمكين الموهوبين من الانطلاق بقدراتهم فى إطار نظم وبرامج تستثمر إمكانياتهم وترعى مواهبهم، ولاشك أن هذه الدعوة هى تأكيد واستمرار لحق التعلم والتعليم المتميز للجميع.

د. حسن الزين

ناشر ـ وتربوى

لقد أدرك رئيسنا القائد أن مكانة الدول والمجتمعات لم تعد تقاس بما يتوافر لها من ثروات وموارد طبيعية، أو بعدد سكانها، وإنما تقاس بمدى ما يتوافر لها من جوانب المعرفة، فالمعرفة هى سلاح المجتمع والدولة لمواجهة تحديات العولمة، وقد أكد الرئيس المفدى محمد حسنى مبارك أن الروافد الرئيسية للمعرفة هى التعليم والثقافة، والبحث العلمى، والتكنولوجيا المتقدمة. وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. كما أكد سيادته أهمية العناية بالطلاب وإعدادهم المتكامل وجدانيا ووطنيا وعلميا وثقافيا، ليس هذا فحسب. وإنما أكد أنه ينبغى أن توجه المؤسسات التعليمية جانبا من جهدها لتقديم تعليم متميز للموهوبين والمتفوقين.

إن الحديث عن رعاية الموهوبين ليس حديثا فى قضية عدد قليل من المحظوظين أو الموهوبين، وإنما المواهب عديدة ومتنوعة، وموزعة بالعدل بين الناس، والبحث عن هذه المواهب مسئولية من مسئوليات التعليم والمعلمين.

ولاشك أن الاهتمام بالموهبة الجماعية، التى تتولد عن تفاعل وتكامل المواهب الفردية، يولد طاقة جديدة تشكل إضافة كبيرة للجهد الوطنى، فكلنا نسعى إلى استكمال ما بدأناه من أشواط الاصلاح الاقتصادى، وهذا يتطلب إطلاق الطاقات والمواهب الخلاقة لأبناء هذا الوطن كى يمكننا الصمود فى مواجهة المنافسات العالمية الضارية. إن الموهوبين فى أى مجتمع من المجتمعات هم الثروة الحقيقية له، وهم الركيزة التى تعتمد عليها البلاد فى تقدمها وازدهارها. بل هم المحور الذى تقوم حوله الحياة بحاضرها ومستقبلها.

إن مصر تشهد اليوم، بقيادة رئيسها المفدى محمد حسنى مبارك، جهودا مكثفة للتنمية الشاملة والمتواصلة، فى سياق محيط عالمى يموج بالمتغيرات العلمية والتكنولوجية. ولابديل لنا فى مواجهة مطالب التنمية، والتفاعل مع التحديات العالمية، والافادة من منجزاتها إلا بالتعليم الذى يشكل أمن مصر القومى، والذى هو أداتنا فى التغيير والتطوير.

لم يعد كافيا أن تقتصر السيرة التعليمية على التوسع فى توفير فرص التعليم للجميع، ولم يعد أمامنا إلا التوجه نحو نقلة نوعية تستهدف توفير التعليم للتميز والتميز للجميع تجاوزا للنمطية. ومن أجل هذا كان الاهتمام بالمواهب والموهوبين، وكان المؤتمر القومى للموهوبين الذى عقد برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك، والذى تأسس على اقتناع راسخ بأن العناية بالمواهب قد أصبحت ضرورة قومية تفرضها متطلبات التنمية البشرية. لقد كانت حوارات هذا المؤتمر تجسد إدراكا واعيا لدور الموهوبين كطاقة دافعة وميزة تنافسية حاسمة تستحق أن نوليها عنايتنا.

لقد وجهت السيدة الفاضلة سوزان مبارك النظر إلى أن عقد مثل هذا المؤتمر ليس معناه التحدث عن قلة أو شريحة ضئيلة من البشر، فالموهبة لدى كل فرد، كما ان الاهتمام بالموهبة الجماعية التى تتولد عن تفاعل وتكامل المواهب الفردية يولد طاقة جديدة، تسهم فى تشكيل قاطرة التقدم. ومن أجل بزوغ وانطلاق المواهب الخلاقة، تتشابك مؤسسات المجتمع كلها لتسهم بأساليب ونسب مختلفة فى ازدهار هذه المواهب. ليس الأمر مقتصرا على الأسرة وحدها، فالمدرسة ساحة خصبة تتيح للتلميذ الفرصة لظهور مواهبه، والمعلم له دوره المسئول فى اكتشاف الموهبة، والمساعدة على نموها واستمرارها، وكذلك المناهج والمناخ المدرسى، هذا إلى جانب ما يسهم به الغذاء وصحة الطفل فى السنوات الأولى من عمره من تأثير على النمو العقلى للطفل.

ولم تركز السيدة الفاضلة سوزان مبارك جهودها ودورها فى رعاية المواهب والموهوبين على الأطفال الأسوياء فقط فقد وجهت سيادتها النظر إلى أن كثيرا من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة لديهم مواهب متعددة ومتميزة، مما يؤكد أنه لايوجد إنسان خال من الموهبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١/٦/٣

إن اليقين يتزايد اليوم من أن العلاقة بين التعليم والطفل والموهبة علاقة شديدة التشابك والتداخل.

لقد أعلن الرئيس محمد حسني مبارك في واحدة من كلماته المدوية أننا «نواجه تحديا خطيرا يتطلب تغييرا وتطويرا شاملا في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر، ابتداء من التعليم الأساسي إلى الجامعة. كما يتطلب علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الانتاج ومراكز البحث العلمي، وتعزيزا مستمرا لقدراتنا على استيعاب التكنولوجيا في مختلف جوانب حياتنا». وكأنه بهذه المقولة قد أشعل الشرارة الأولى لما نحن عليه اليوم من ثورة تعليمية وتكنولوجية. وما وصلت إليه النهضة التعليمية في مصر خلال سنوات تولي سيادته قيادة المسيرة.

ولم يكن وحده الذي يحلم ويخطط ليضع مصر على بداية طريق المستقبل، بل شاركته هذا الحلم السيدة الفاضلة سوزان مبارك، التي قالت ذات يوم: «إننا نريد أن ننشيء متحفا يستقبل الأطفال ويرحب بهم في عالم جذاب يثير فيهم الشعور بالانطلاق والنشاط والثقة في النفس».

وتحقيقا لهذا الحلم الذي أصبح اليوم واقعا أنشيء مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم، وهو بلا شك إنجاز رائع يسهم بدور كبير في تكوين العقلية العلمية لأطفال وشباب مصر، وهو نموذج رائع لما يجب أن يكون عليه تعليم العلوم عن طريق تبسيط ونشر الثقافة العلمية، فهو يشجع أولادنا على المشاركة والملاحظة ومحاولة التعرف على الجديد من خلال اللمس والمقارنة.

لقد قالها معالي وزيرنا الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين «إننا لا نستطيع أن نعيش لأولادنا حياتهم أو نمارس تجربتهم بالنيابة عنهم، إن مهمتهم الأساسية هي التعلم والبحث عن المعرفة وتطبيقها عمليا واكتساب الخبرات من خلال الممارسة العملية».

ولاشك أن مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم الذي يحمل شعار« العلم للجميع» قد جاء ترجمة فعلية لهذه المقولة، فهو يهدف إلى التشجيع على الابداع والابتكار، وربما يكون رواده يوما ما من العلماء والمخترعين والمفكرين الذين يقودون مصر إلى آفاق التقدم.

إن المنظومة التعليمية في مصر تترابط بحلقات متصلة متواصلة بدأها رئيسنا المفدى محمد حسني مبارك بدعوته إلى التطوير والتغيير في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم في مصر، وأكملتها السيدة الفاضلة سوزان مبارك بجهودها الدؤوب في مجال رعاية الطفولة والأمومة وذوي الاحتياجات الخاصة، وفصول محو الأمية وتعليم الكبار، ومدارس الفصل الواحد، والمؤتمرات العديدة التي عقدت برئاستها من أجل التعليم والطفولة والموهوبين، إضافة إلى هذا المركز أو المتحف المتميز الذي دعت إلى إنشائه، من أجل محاولة التعرف على الجديد من خلال اللمس والمقارنة ليكتشفوا في أنفسهم الجديد من الاهتمامات، وأتمها معالي الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين بجهوده التي لا تتوقف لتحقيق الأهداف الكبيرة والآمال المعقودة التي حددها السيد الرئيس محمد حسني مبارك لتطوير التعليم وتحديثه وصولا إلى تعليم عصري يتواكب وتطورات المجتمع والمتغيرات العالمية المتلاحقة. ولعل ما يعقد من لقاءات وجلسات تمهيدية لتطوير التعليم الثانوي هو استكمال للمسيرة التي بدأها الرئيس المفدى محمد حسني مبارك، وقد عقدت خمس جلسات لم تدخر الوزارة بقيادة معالي الوزير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وسعا خلالها في الاستفادة بآراء المختصين والمهتمين بالتعليم في مصر، وقد قام الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء برئاسة إحدى هذه الجلسات، ودارت الجلسة الرابعة منها حول الاستعدادات التي تتخذها الوزارة لعقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي، والذي تعتبره الوزارة مسئولية قومية تتطلب المشاركة في تبادل الفكر والرأي، وصولا إلى تحقيق الصالح العام.

وسوف يعقد المؤتمر لتطوير التعليم الثانوي، تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك، التي لا تدخر وسعا في المشاركة في مسيرة التقدم والبناء وصولا بمصر إلى مستقبل مشرق وسعيد.

تحية صادقة لكل من يبذل جهدا صادقا وقطرة عرق في سبيل الرقي والارتقاء بهذا الوطن الغالي .. تحية لهم جميعا ولا يسعني إلا ان أدعو لهم بأن يكلل الله جهودهم بالتوفيق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المسـاء

التاريـخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠١

د. حسين كامل بهاء الدين.. فى حفل المدرس المثالى

عاملان أساسيان.. يتوقف عليهما مستوى التعليم

قدرات المعلم جدية الدراسة

كتب – أحمد عمر :

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان كل الدراسات الدولية تؤكد ان مستوى التعليم فى اى دولة يتوقف على عاملين اساسيين.. الاول.. مستوى المعلم مهنيا وعلميا وماديا وادبيا.. والثانى طول وجدية العام الدراسى.. مشيرا إلى ان المعلم هو عصب العملية الدراسية وانه لا إصلاح او تطوير دون إصلاح احوال المعلمين وتطوير ادائهم.

قال فى حفل تكريم المعلم المثالى الذى اقامته إدارة شرق مدينة نصر بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة – إن الرئيس حسنى مبارك اشاد بدور المعلم وذلك في افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة فالرئيس مبارك يدرك مكانة المعلم ويحرص عليها.

اضاف اننا ندين للمعلمين فى أى موقع ولولا المعلم ما كنا وما تعلم أى واحد منا وما كانت كل القيادات التى تفخر بها مصر.. ولذلك فإننا نريد أن نسترجع المكانة العظيمة للمعلم.. ونريده فى مكانة الرسل والأنبياء وفى أعلى مكانة فى قلوب كل المصريين.. وانه لن تنصلح أمور مصر دون وجود معلم مخلص وقدوة وملتزم فى ادائه وخلقه ومظهره.

اشار إلى ان هذا الحفل هو رمز لتقدير المجتمع لدور المعلم ونتمنى أن نكرم الآلاف بل مئات الآلاف من المعلمين.. كما نتمنى أن تكرم مصر كل معلميها.. لأن ذلك سيكون ضمانا باننا سلكنا الطريق السليم.. فالمعلم المثالى قدوة لزملائه.. ويستحق منا كل الرعاية.. وأن نساعده ونتعاون معه لنصلح مسيرة التعليم.

قال إننى اناشد المعلمين الشرفاء – وهم كثرة برغم كل ما يقال – العمل بإصرار حتى يعود للتعليم دوره الرائد وشكله الحضارى.. وأن يطوروا أنفسهم باستمرار وأن يعمموا المعلم المثالى والأغلبية العظمى هم معلمون مثاليون.

اضاف أن مجالس الآباء والمعلمين عليها دور كبير فهى تمثل الرقابة من المجتمع على التعليم وتحتاج إلى مساندة المجتمع.. واتمنى أن تمارس هذه المجالس دورها فى إعلان شأن المعلم والعملية التعليمية مؤكدا على انه لو قام كل مجلس بدوره لتحولت كل مدرسة إلى نموذج من العطاء والتحديث والتطوير.

دعا الوزير مجالس الآباء لأن تقوم بدورها وتساهم بفاعلية فى تقييم العملية التعليمية وتكريم العناصر المشرفة التى تمثل نموذجا يحتذى به.. وقال إن كل ما ينقصنا هو أن نحمى سمعة المعلمين المثاليين وأن نجنبهم العاصفة والهوجاء التى يتعرضون لها حاليا.

وقال مصطفى عشرى، مدير عام إدارة شرق مدينة نصر التعليمية إن هذا اليوم هو يوم الوفاء للقيادات التى اعطت ومازالت تعطى.. ولأول مرة يشارك معنا د. حسين كامل بهاء الدين فى حفل تقيمه الإدارة.

اضاف مصطفى صالح وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن سعادتنا بالغة لشعور الرئيس مبارك بالمعلمين حيث وضع التعليم على أولوية اهتماماته لشعوره أن المعلم هو حجر الزاوية والركيزة الأساسية فى تطوير التعليم.

اشار إلى أن قضية التعليم قضية قومية وبفضل جهود د. حسين كامل بهاء الدين ورعايته للمعلمين ماديا وثقافيا ومهنيا والعمل على تحقيق مطالبهم لتطوير التعليم.. ولذلك فإننا نعاهده على مضاعفة الجهد.

شاهد الوزير مسرحية «حرب وسلام»



المصدر : المساء

التاريخ : ٦/٤/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقيادات الوزارة .. أثناء الحفل

بطولة فاروق نجيب وإبراهيم عبدالقادر والطفلة شدا رياض الهمشرى.. وأبدى الوزير إعجابه بالمسرحية وتروى المسرحية الفارق بين الحرب والسلام.. وقرر الوزير إهداء درع الموهبة لأسرة المسرحية.. كما أبدى الوزير إعجابه الشديد باداء الطفلة شدا رياض الهمشرى التى طلبت منه عرض المسرحية فى كل المحافظات ليشاهدها الطلاب ووافق الوزير على طلبها.

ثم استمع الوزير إلي غناء الطفلة نورهان الحريري.. ثم قام بتكريم محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم السابق بالقاهرة ومحمد الطوخي وصفاء شلبي ومصطفي صالح وكلاء الوزارة بالقاهرة وياسر عمر إدارة الوايلي كمعلم مثالي ونائب اباء مدينة نصر ثم كرم المعلمين المثاليين.. وهم:

حسين ابوالعلا صالح من روض الفرج وشتا محمد عبدالرازق من الساحل ويحيي اكرام فهمي من شبرا وفاطمة احمد مصطفي من الشرابية وزينب عدلي حسن من الزاوية الحمراء ومحمد مجدي سامي من حدائق القبة ومجدي ابراهيم زكي من الزيتون وبهاء الدين جلال يوسف من مصر الجديدة وحسن عبدالودود حسن من النزهة وعبدالمنعم عبدالله دراج من مدينة نصر ومحمد انور أحمد عبدالغفار من السلام وسحر حامد محمد من المرج وعطية احمد مصطفي من المطرية وانتصار عبدالسميع سعد من عين شمس ومحمد عبدالخالق محمد من غرب القاهرة وصابر أحمد مصطفي من عابدين ومحمد عويس عبدالوهاب من وسط القاهرة ونادية محمود علي من باب الشعرية وحسين منصور محمود من منشأة ناصر وعزت عباس محمد من السيدة زينب وعبدالرحمن حسين سعد من الخليفة والمقطم وعلاء فؤاد نصر من مصرالقديمة ونرمين عبدالرحمن محمد من المعادي واحمد محمد مسلم من البساتين ودار السلام وفاطمة أحمد طلبة من حلوان وعبده سعد هلال من التبين و١٥ مايو



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠١

تنفيذاً لتوجيهات السيدة سوزان مبارك

اسبوع شباب الجامعات.. كل عام

المجلس الأعلى يحدد خطة التنفيذ.. السبت القادم

د. مفيد شهاب: الفكرة جيدة.. وتساهم فى خلق روح التنافس بين الطلاب

المنيا - شوقى الشرقاوى ونبيل يوسف :

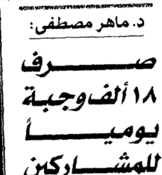
تنفيذاً لتوجيهات السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية خلال افتتاح اسبوع شباب الجامعات بالمنيا بضرورة إقامة هذا المهرجان سنويا.. تقرر عقد اجتماع المجلس الاعلى للجامعات يوم السبت القادم لمناقشة التوجيهات والاستفادة بها وتحديد خطة التنفيذ.

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن إقامة هذا الإسبوع سنويا سوف تؤدى إلى تعميق التواصل والتعارف والتعاون بين الاساتذة والطلاب بجانب زيادة المنافسات الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية والجوالة وابراز مواهب المتميزين من خلال المسابقات المختلفة.. مشيرا إلى ان نجاح جامعة المنيا فى هذا الاسبوع سوف يشجع اسناد المهرجان القادم لإحدى الجامعات الإقليمية.

أوضح د. ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا.. انه يتم صرف ١٨ الف وجبة يوميا للاساتذة ورؤساء الوفود والطلاب بتكلفة حوالى ١٠ جنيهات للوجبة الواحدة.. مشيرا إلى ان الدراسة مستمرة داخل الكليات بجانب فعاليات الأسبوع.

اشار د. محمد نجيب التلاوى عميد كلية الاداب ورئيس لجنة الإعلام إلى أنه يوجد أكثر من الف طالب حضروا بعد الوفود لتشجيع فرقهم.. وقد تم تسكينهم ورعايتهم رغم عدم وجود أسمائهم ضمن جامعاتهم.

أوضح د. محمد سعد رئيس قسم الإعلام بكلية الاداب أن هذا المهرجان لم يقتصر على الطلاب فقط بل إن الاهالى فى المحافظة يحضرون للتشجيع داخل الملاعب.. مؤكدا ان هذه ظاهرة جديدة لم تحدث فى اى مهرجان سابق.



د. ماهر مصطفى:

صرف ١٨ ألف وجبة يومياً للمشاركين



د. مفيد شهاب

قناوى «أسيوط» وشقيقه.. معجزتا الفن التشكيلى

من كواليس المهرجان

● حضور عدد كبير من الطلاب غير المقيدين علي قوائم الافواج ادى إلى حدوث بعض الفوضى.. لكن رئيس الجامعة تدارك الموقف وأمر بتسكينهم.

● كما حدث ارتباك فى حجز الفنادق للوفود خاصة الإعلاميين والصحفيين مما ادى إلى عودة بعضهم إلى القاهرة من اليوم الأول.

● وجود المركز الإعلامى مع مركز المعلومات تسبب فى مشاكل كثيرة خاصة من جانب المسئول عن المعلومات والذى يفرض سطوته على الصحفيين.

● عدم وضع لافتات للإرشاد عن المنشآت أدى إلى الصعوبة فى الاستدلال على الأماكن.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٢/٢٠٠١

داخل كنترول جامعة القاهرة

أكثر من أستاذ لتصحيح ورقة الإجابة.. درجات الرأفة آخر السنة

رصدت جريدة «الجمهورية» أعمال التصحيح داخل كنترولات بعض الكليات بجامعة القاهرة أولا بأول.. أكد عمداء الكليات ان التصحيح يمر بصورة طبيعية ويتم أولاً بأول.. وانه يشترك أكثر من استاذين فى المادة الواحدة.. وان الرأفة تطبق فى نهاية العام.

● فى كلية الآداب اكد الدكتور أحمد حسن ابراهيم عميد الكلية ان أعمال التصحيح بدأت منذ بداية الامتحانات التحريرية ومازالت مستمرة.. مشيرا الى ان عملية رصد الدرجات تتم عقب الانتهاء من التصحيح مباشرة.. وانه يأمل إعلان جميع نتائج الكلية مع بداية مارس المقبل.

أوضح ان مراجعة الدرجات المعطاة فى كل ورقة من أوراق الإجابة وجمعها ونقلها الى الغلاف يستغرق وقتا طويلاً من اللجان إلا ان ذلك يدعو الى الاطمئنان بعدم وجود اخطاء بشرية فى الجمع أو النقل.. ولهذا يفاجأ الطالب عندما يقدم التماسا لمراجعة النتائج ان الرصد صحيح ١٠٠٪

● بالنسبة لدرجات الرأفة أشار د. أحمد حسن ابراهيم الى انها ستطبق بنفس قواعد العام الماضى والتى اقرها مجلس الجامعة وهى ٤ درجات فى اى عدد من المواد لتغيير حالة الطالب من راسب الى متخلف أو من متخلف الى ناجح نجاحا كاملا يتم تطبيقها فى نهاية العام.

المراجعة قبل الرصد

قال ان إدارة الكلية تتولى مراجعة نتائج الامتحانات قبل الرصد لعرض النتائج التى تقل نسبة النجاح فيها عن ٥٠٪ على لجنة الممتحنين والتى تتألف من جميع اساتذة القسم لرفعها الى الحد المناسب مع نتيجة الطلاب فى نفس السنة وفى الفصل الدراسى ذاته ويتم اعتمادها من مجلس الكلية وضمانا لرفع درجة الامتحان فى هذه المواد التى تختلف عن المستوى العام للطلاب.

بالنسبة لمراجعة كراسات الاجابة داخل الكنترولات يؤكد ان جميع لجان الرصد قامت ولأول مرة فى الكلية بمراجعة كراسات الإجابة من حيث تطابق ما حصل عليه الطالب من درجات داخل الكراسة وماهو مدون خارجها وانه يقوم شخصيا بالمرور على اللجان وتصحيح الكراسات التى يوجد بها خطأ.

وطمأن عميد الآداب الطلاب بأنه يتوخى داخل لجان الرصد كل الدقة المطلوبة من أجل ان يحصل كل طالب على حقه كاملا وتكافؤ الفرص بينهم وفقا لما حصل عليه كل منهم من درجات فى اجاباته فى المواد المختلفة.

● وفى كلية الحقوق اكد الدكتور انور احمد رسلان عميد الكلية ان التصحيح يتم طبقا لما يجرى عليه العمل منذ سنوات طويلة وهو اشتراك استاذين فأكثر لتصحيح اى كراسة إجابة.

وعن كيفية التصحيح يقول د. أنور رسلان.. يقوم استاذ المادة باستلام أوراق الإجابة من الكنترول المختص ويقوم هو بالإشراف على تداول الأوراق بين المشتركين فى التصحيح.

وحول شكوى بعض الطلاب من عدم الدقة فى التصحيح وأن بعض الأساتذة يضعون الدرجات جزافا يؤكد د. أنور رسلان ان هذا كلام مرسل.. لايتصور ان الأستاذ أيا كان يسمح له ضميره وأخلاقياته ومسئولياته بفعل شيء من هذا القبيل والسؤال هو من الذى يردد هذه الأقوال.. هل هم الذين نجحوا أم الذين رسبوا؟

تأخر النتائج

وعن أسباب تأخر إعلان النتائج بالحقوق يقول الدكتور سعيد جبر وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ان السبب فى ذلك يرجع الى كثرة الأعداد الطلابية بالكلية خاصة وان المواد النظرية بطبيعتها تعتمد على اجابات المقال.. مما يتطلب وقتا وجهدا طويلا فى القراءة والتصحيح.. مشيرا الى ان بعض المستشارين المشاركين فى التصحيح لديهم أعباء كبيرة فى العمل القضائى مما يؤثر على سرعة انهاء التصحيح.

واعلن وكيل كلية الحقوق انه من حق الاستاذ ان يأخذ كراسات الاجابة الخاصة بالطلاب معه للمنزل لتصحيحها.. وذلك لأن عملية التصحيح قد تقتضى من الاستاذ القيام بها فى اى وقت ليلا أو نهارا.. وبالتالى من الملائم ان تكون الكراسات فى متناول يد الاستاذ حتى يستطيع انجاز عملية التصحيح فى أقرب وقت ممكن.

وبين د. سعيد جبر انه لايحصل الطالب على درجات رأفة فى الفصل الدراسى الأول ويتم استفادته بها فى نهاية العام.. خاصة وانه لايتم تطبيقها فى الفصل الاول وانما فى نهاية العام عندما يتم رصد درجات الفصلين.. ويحصل الطالب على ٤ درجات فى مادة أو اكثر بشرط تغيير حالة الطالب ولايحصل الطالب فى المادة الواحدة على اكثر من ٢ درجات رأفة.





د. رأفت النبراوى عميد كلية الآثار بجامعة القاهرة واعضاء هيئة التدريس داخل كنترول التصحيح لامتحانات الطلاب

متابعة :
جمال حمزة
تصوير: عبدالجيد عبدالمغيث

ضوابط الآثار

● وفى كليــة الآثار اكـد الدكـتـور رأفت النبرواى عميد الكلية ان مجلس الكلية وضع عددا من الضوابط التى يتم بناء عليها تصحيح كراسات الاجابة للامتحانات واهمها تصحيح جميع كراسات الطلاب داخل مقر الكلية إضافة الى ضرورة قراءة كل مايكتب الطالب ووضع أو رصد الدرجات التى يستحقها الطالب حسب القوانين واللوائح الجامعية واستيفاء كل التوقيعات المطلوبة للمشاركين فى تصحيح مادة واحدة.

وأشار د. النبراوى الى أنه قبل رصد الدرجات لكل مادة على مفردها يتم قبل فتح كراسات الاجابة تحديد النسبة المئوية للنجاح فإن كانت عادية يتم فتح الكراسات وان كانت منخفضة يتم تشكيل لجنة ممتحنين لرفع نسبة النجاح الى النسبة المعتادة للمواد الأخرى وهى لاتقل عن ٧٠٪ وحتى ٩٠٪.

إعلان النتائج

واعلن د. رأفت النبراوى أنه تم تحديد يوم السبت ١٠ فبراير المقبل موعدا لبدء رصد الدرجات والخميس ٢٢ من نفس الشهر موعدا لإعلان النتائج.. مشيرا الى انه ليس من حق الاستاذ ان يستقل بتصحيح مادة بمفرده بل يشاركه فيها أحد أعضاء هيئة التدريس على الأقل حسب قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

وقال عميد الآثار ان اعمال الكنترول تبدأ من الساعة التاسعة صباحا وحتى الرابعة بعد العصر حيث يقوم الاساتذة بعمليات التصحيح داخل الكنترول ومراجعة جميع مايكتبه الطالب حتى يحصل على حقه كاملا.

● وفى كلية الزراعة اكد الدكتور منير محمود العبد وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب انه تم إعلان نتائج المواد للطلاب.. خاصة وان الكلية تطبق نظام الساعات المعتمدة.. والذى يتطلب إعلان نتائج المواد قبل بداية الفصل الدراسى الثانى لاتاحة الفرصة للطلاب لتسجيل مقررات الفصل الدراسى الثانى أو إعادة تسجيل مارسب فيه الطالب.

من ناحية أخرى اشار د. العبد الى أنه سيتم تجميع نتائج كل طالب فى السجل الخاص به لتحديد التقدير العام للفصل الدراسى وتحديد درجة التفوق أو تحديد أوائل الطلاب.

واعلن د. منير العبد ان نسب النجاح تتفاوت بين مادة واخرى.. وعموما تتراوح النسب فى المستوى الأول ما بين ٦٠ الى ٨٠٪ والثانى ٧٠ الى ٩٠٪ والثالث والرابع معظم النتائج بهما تقترب من ١٠٠٪

نصب جماعى على ٢٨٦ أسرة فى بولاق الدكرور

التحق الأولاد بالمدرسة الثانوية.. ودفعوا المصروفات.. وتلقوا الدروس وفى الامتحان.. اكتشفوا أنهم فى الشارع!!

تعرضت ٢٨٦ أسرة في حي بولاق الدكرور لعملية نصب، شديدة الغرابة. بدأت الجريمة بتوزيع إعلانات فى الشوارع، فى صيف العام الماضى، عن مدرسة تسمى «التحرير الحديثة للثانوى الخاص»، بشارع آل عامر المتفرع من همفرس، جاء فى الإعلان أن المدرسة تقبل الحاصلين على مجموع ١٤٠ درجة، ولا تشترط سنا معينة، وبمصروفات رمزية، وأنه يوجد فترتان «صباحية ومسائية»، فصول بنين وبنات.



د. حسين كامل بهاء الدين
مستقبل ابنائك فى خطر

وبعدما قام أهالى المنطقة بتقديم ملفات أبنائهم فى المدرسة، وقاموا بدفع القسط الأول من المصروفات، وانتظم الطلاب فى الدراسة. فوجئوا قبل امتحان التيرم بيوم واحد «يوم ١٢ يناير ٢٠٠١» بأنهم وقعوا فريسة لعملية نصب.. وأن هذه المدرسة غير معترف بها من الوزارة، وأن الطلاب ليس لديهم أرقام جلوس لدخول الامتحان!

لجأ بعض أولياء الأمور لـ «الأهالى»، ومنهم محمد متولى، الذى يؤكد أن مقر المدرسة كان فى مبنى «جمعية تنمية المجتمع المحلى»، التابع لوزارة الشئون الاجتماعية، فلم يكن لدينا شك فى حقيقة وجود هذه المدرسة، وعندما اكتشفنا الحقيقة، تجمهر أولياء الأمور أمام مبنى المدرسة، لطلب أرقام الجلوس. وحضر مأمور قسم بولاق، ومدير أمن الجيزة، وعضو مجلس الشعب، محمد عمر زايد، فى الساعة الحادية عشرة ليلا، وأخبرونا أننا وقعنا فريسة لعملية نصب، ووعدونا بحل المشكلة، وإجراء امتحانات التيرم لأبنائنا، وبالفعل أجريت الامتحانات، البنين فى مدرسة «أحمد لطفى السيد»، والبنات بمدرسة «أم المؤمنين»، وبعدها عرفت أنهم قاموا بتحويل ملفات الطلاب «منازل»، ولكن هذا ليس حلا للمشكلة.

ويستكمل «محمد محمد عبدالهادى» قائلا: عندما ذهبنا لوكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة، قال لنا: «إحنا امتحنا الأولاد منازل، ولا نستطيع أن نفعل غير ذلك»!!

ويطالب محمد عبدالهادى، وزير التربية والتعليم، د. حسين كامل بهاء الدين، بسرعة حل هذه المشكلة قبل قدوم التيرم الثانى.

وتقول نجاة عطا عثمان: لقد تعرض أبناؤنا فى مدرسة أم المؤمنين للإهانة والمعاملة السيئة، من قبل الطلاب الأصليين بالمدرسة، ومن بعض المراقبين، عندما عرفوا أنهم منازل، فكيف يتحملون ذلك فى السنوات التالية؟! كما أننا أسرة بسيطة، لا نستطيع أن نتحمل مصروفات الدروس الخصوصية لابنتى. وكيف يكون جزاء طالبى العلم، هو حرمانهم من الذهاب إلى المدرسة يوميا، كباقى الطلبة فى أى مكان؟

وقد أجمع الأهالى على رفض تحويل أبنائهم «منازل»، نظرا لحقهم فى الانتظام فى الدراسة، بالإضافة إلى أن أعباء الحياة لا تجعلهم قادرين على تحمل نفقات الدروس الخصوصية.

ومطلبهم الوحيد هو إعادة النظر فى أمر أبنائهم، وتحويل ملفاتهم إلى إحدى المدارس الخاصة.

أمنيه طلال



المصـــدر : الأحــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

فضيحة فى وزارة التعليم

اهدار ٣٠٠ مليون جنيه فى شراء اسطوانات كمبيوتر تالفة

بدات احدى الجهات الرقابية تحقيقات موسعة فى مخالفات مالية وادارية جسيمة بوزارة التربية والتعليم.

كشفت المستندات التى تلقتها الجهة الرقابية عن تورط عدد من مسـئولى التكنولوجيـا فى الوزارة فى اهدار اكثر من ٣٠٠ مليون جنيه حيث قاموا بالتعاقد على شراء اسطوانات كمبيوتر C.D تبين انها تالفة ولا تصلح للاستخدام.

واشارت المستندات الى قيام مسئول الوزارة بالتعاقد على انتاج C.D للمناهج التعليمية بكافة المراحل الدراسية مع احدى الشركات وتبين انها غير مطابقة للمواصفات ولا تصلح للاستخدام فى اجهزة الكمبيوتر.

اضطر مسـئولو الوزارة الى التعـاقـد مع اصحاب سلسلة كتب خارجية خاصة لشراء الاقراص التعليمية الخاصة بها مقابل مبالغ مالية كبيرة. واكدت مصادر مسئولة لـ «الاحرار» ان التحقيقات تشمل عددا كبير امن المسئولين بوزارة التربية والتعليم لتقاعسهم عن اتخاذ الاجراءات القانونية ضد المتورطين فى التعاقد على اسطوانات تالفة ثم قيامهم بدفع مبالغ مالية كبيرة لشركة جديدة لشراء اسطوانات منها بسعر تجاوز ٧٠ جنيها للاسطوانة الواحدة.

كان البنك الدولى قد وجه انتقادات حادة لوزارة التعليم بسبب سوء استخدام الموارد المالية المخصصة لقطاع التعليم. واكد البنك ان بعض الدول النامية حققت مركزا متقدما فى تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٠ بفضل تطور العملية التعليمية فيها رغم انخفاض المخصصات المالية لقطاع التعليم مقارنة بمصر التى تاخر ترتيبها فى التنمية البشرية نتيجة تدهور الاوضاع التعليمية والصحية.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ١٨/٢/٢٠٠١

شهاب يعترف باستمرار الخلافات حول قانون الجامعات

اعترف الدكتور مفيد شهاب بوجود خلافات واسعة حول اصدار قانون الجامعات الجديد. وقال الوزير خلال اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب امس ان الخلافات مستمرة حول عدد من بنود مشروع القانون خاصة قضية العمداء ما بين التعيين والانتخابات وقضية استحداث درجات جامعية جديدة. واشار الى ان لجنة اعداد القانون انتهت من مراجعة ٦١ مادة ويستمر عرض القانون فى صورته النهائية على المعنيين بالتعليم لابداء رايهم قبل احالته الى البرلمان. واعلن شهاب ان الحكومة تتجه حاليا الى التوسع فى البعثات الخارجية لتنمية مهارات اساتذة الجامعات وتلبية متطلبات العصر. وقال انه سيتم فتح قناتين جديدتين لتمويل البعثات احداها من الصناديق العربية لتقديم منح لتمويل مهام اساتذة الجامعات لمدة ستة شهور والثانية من الموازنة العامة لوزارة التعليم العالى بعد زيادة مخصصات البعثات الخارجية الى ١,٣ مليار جنيه. واوضح انه جارى اعداد دراسة مشروع قانون خاص لمكتبة الاسكندرية التى سيتم افتتاحها هذا العام وسيعرض على البرلمان فى دورته الحالية.



المصــدر : ......الأحـــــــــــرار......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ...٧/٤/١٠٠١...

شهاب فى قنا:

قانون الجامعات الجديد لن يدخل مجلس الشعب الا بعد عرضه على هيئات التدريس

قنا هانى المكاوى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان قانون الجامعات الجديد لن يدخل مجلس الشعب الا بعد عرضه على هيئات التدريس بكافة الكليات لمناقشته وقال الوزير خلال لقائه باساتذة جامعة جنوب الوادى امس انه تم الانتهاء من وضع ثلث المواد القانونية لهذا القانون مشيرا الى استمرار اللجنة التى شكلها المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة فى عملها.

واوضح شهاب ان مسودة القانون سوف يكون فيها بدائل متعددة فى بعض القضايا حتى يتار الاساتذة من بينها.

وقال ان القانون يبحث تدرج جزاءات هيئات التدريس بحيث لا تقتصر على اللوم والفصل فقط مشيرا الى ان عقوبة اللوم قد تكون غير كافية فى بعض الاحيان.. اما عقوبة الفصل النهائى حتى تكون قاسية ولذلك يتم التردد فى اتخاذها.

واكد ان وجود جزاءات وسيطة بين هاتين العقوبتين سيكون افضل للجامعة ولعضو هيئة التدريس.

وقال وزير التعليم العالى انه تم الانتهاء من وضع حيث فى شرق لاساتذة الجامعات اشبه بميثاق الشرف الصحى مشيرا إلى ان هذا الميثاق غير ملزم قانونى ولكنه ملزم اخلاقى كما هو فى بقية المهن الاخرى.

واكد الوزير على عدم السماح بزيادة عدد اللجان العلمية للترقيات الاساتذة الا بعد التاكد من ان اللجنة الزائدة ستؤدى الى تطور البحث العلمى فى هذا التخصص.

واشار شهاب الى ان المناصب الادارية مثل العميد او رئيس القسم لا تعتبر ترقيات للاساتذة مشيرا الى انه انتداب بشكل مؤقت للقيام بعمل ادارى والا يقبل عن الاستاذ الذى ترك منصب العميد او رئيس القسم انه تم سجب ترقيته وقال ان الجامعات بها سلم اكاديمى وليس سلم ادارى مؤكدا ان المفاضلة تكون بالدرجة الاكاديمية مثل الاستاذ المساعد والاستاذ وليس المنصب العربى يتولاه عضو هيئة التدريس.

وطالب وزير التعليم العالى فى النهاية هيئات التدريس بالتواصل مع طلابهم بحيث تكون الجامعة مكانا لتخريج مواطن متكامل وليس مجرد مكانا لمنح الشهادات الجامعية فقط.

٠٠٠١٣٦



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١

ماذا يريد البنك الدولى من الجامعات المصرية؟

نظرة فاحصة إلى وثائق مشروع الدكتور وزير التعليم العالى لتطوير الجامعات توضح بما لايدع أى مجال للشك، استنادها المطلق إلى مرجعية البنك الدولى وبرامجه فى التكييف التعليمى. وجميع المشروعات التى يتبناها برنامج الوزير للتطوير تدور بشكل أساسى حول خصخصة الجامعات، وتشجيع القطاع الخاص للاستثمار فى التعليم الجامعى، وترشيد أعداد أعضاء هيئات التدريس، وتقييد فرص القبول فى الجامعات، وفرض الرسوم الدراسية المتزايدة.

المشروعات الخمسة والعشرون الواردة فى «مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالى»، تدور فى مجملها حول مبادىء تكييف التعليم التى يتبناها ويروج لها البنك الدولى وأهمها: تنويع مصادر تمويل الجامعات، وخفض تكلفة التعليم الجامعى وهما ماسوف نركز حديثنا حولهما.

ولنبدأ بموضوع خفض تكاليف التعليم، لأن أول مشروعات خطة التطوير، يتعلق بإعداد تشريع جديد للتعليم العالى، ومن الطبيعى أنه فى ظل الأهداف الجديدة للتطوير التى وضعها البنك الدولى، وتتلخص فى الاتجاه نحو السوق، وتشجيع القطاع الخاص للعمل فى مجال التعليم العالى، فمن الضرورى أن يتم تعديل قانون تنظيم الجامعات الحالى، ليحل محله قانون عام جديد، يستوعب التغييرات المرتقبة فى بنية التعليم الجامعى، وفى آليات تمويله وإدارته.

وكان أول القوانين التى سارع السيد الوزير إلى إقرار تشريعه، ذلك القانون الذى يتصل بتنظيم عمل الأساتذة المتفرغين وغير المتفرغين والتخلص التدريجى عن أعداد هائلة من الأساتذة، إذ إن أحد المبادىء الأساسية لبرنامج البنك الدولى فى تكييف التعليم هو خفض تكاليف الوحدة التعليمية عن طريق الإقلال من أعداد المدرسين والأساتذة، وبالتالى خفض الأجور والمرتبات والمكافآت. ولذلك نجد السيد الوزير يحدثنا فى «الإطار الاستراتيجى لتطوير المنظومة القومية للتعليم الجامعى والعالى» عن أهم المشكلات والتحديات الذاتية للتعليم الجامعى، وفى مقدمتها «تضخم الهياكل



بقلم:

د. كمال نجيب *

الوظيفية لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات». وهذا القانون الجديد، يلقى بأعداد متزايدة من الأساتذة، عاماً بعد آخر خارج الجامعة. ويوفر أموالاً تتزايد باضطراد نتيجة هذا الإجراء.

وكان لابد من ان يكون هذا القانون فى مقدمة أولويات التطوير، إذ إنه بالنسبة للبنك الدولى، يمثل شرطاً ضرورياً يسبق أى اتفاق يجرى للتكييف التعليمى بينه وبين الحكومات.

ومما يدعو إلى خيبة الأمل والإحباط، ان عملية التطوير المزمع تنفيذها بمشاركة البنك الدولى، تنوى ايضا ترشيد مسارات إعداد اعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والقيادات العلمية الأخرى اللازمة لمراكز البحوث والدراسات، وذلك عن طريق ترشيد مجال الدراسات العليا بالجامعات المصرية. فالمشروع الثالث عشر من مشروعات تطوير الجامعات، يهدف إلى تطوير نظم وبرامج الدراسات العليا، وذلك عن طريق دراسة إمكانية قصر برامج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه فى جامعات محددة تتوافر لها الإمكانات العلمية والموارد البشرية القادرة على تقديم مستويات راقية من الدراسات العليا وتتميز بالقدرة على تطوير تلك البرامج وتدبير إمكانياتها.

ومن الطبيعى أن يكون أول الغيث قطرة.. فبرغم أنه لم يكشف بشفافية كاملة عن باقى بنود التشريع الجديد حتى الآن، والذى قيل إنه يتضمن حوالى مائة وأربعين بنداً، فإننا فى ظل التوجه العام لسياسة البنك، وفى ضوء ماجاء بوثائق الدكتور الوزير، نستطيع ان نقرر ان أغلبها يدور فى فلك برنامج البنك الدولى للتكييف التعليمى.

ثمة مشروع اخر، الثالث من مشروعات الخطة الاستراتيجية لتطوير الجامعات؛ يتعهد بتنفيذ شروط البنك الدولى المتعلقة بترشيد إعداد معلمى التعليم العام عن طريق إعادة هيكلة كليات التربية وإعداد المعلمين. وينص المشروع صراحة على ان الغرض منه هو: «تدارك الاثار الناجمة عن التوسع فى قبول اعداد كبيرة من طلاب المرحلة الثانوية فى كليات التربية..».

أما فيما يتعلق بالمبدأ الثانى من مبادىء برامج البنك الدولى لتكييف التعليم، فهو يتصل بتنويع مصادر تمويل التعليم، وفى هذا الصدد، تشير ورقة الإطار الاستراتيجى لتطوير الجامعات إلى أن مشكلة المشكلات فى الجامعات المصرية تكمن فى غياب القطاع الخاص، إذ إن «انفراد الجامعات الحكومية بالتعليم الجامعى لسنوات طويلة دون منافسة تذكر من مؤسسات تعليمية خاصة، وضعها فى موقف احتكارى بعيد عن ضغوط المنافسة وتهديداتها، الأمر الذى أسهم فى تكوين طبيعتها الجامدة غير المحابية للتطوير، والتى كرست حالة الانحسار الفكرى والتقادم العلمى والمعرفى قياساً إلى مايحدث فى العالم نتيجة فعالية وحركة منظمات التعليم الجامعى الخاصة المستندة إلى مساهمات قطاع الأعمال المستخدمة لخريجيها».

كما يشير «الإطار الاستراتيجى لتطوير التعليم الجامعى» ايضاً، إلى أن التعليم الجامعى يجب أن يكون حقاً للطالب القادر على مواصلة التعليم بتميز، والذى تتوافر فيه الشروط الموضوعية للنجاح فى الدراسة، ومن ثم لايكفى المجموع فى شهادة الثانوية العامة كشرط وحيد للقبول فى الجامعات.

د. مفيد شهاب

ويطرح تقرير لجنة اقتصاديات وتمويل التعليم الجامعى المنشور ضمن وثائق تطوير التعليم الجامعى الأمرين التاليين:

- تحويل إحدى الجامعات إلى هيئة خاصة مملوكة ملكية عامة للشعب، كما هو الحال فى المؤسسات الصحفية، بحيث تدبر التمويل الخاص بها بطرقها الخاصة، مع تحويل مخصصات الموازنة لعمليات تطوير التعليم ورفع جودته.

- طرح استفتاء عام شعبى لتخيير الشعب بين قبول اعداد أقل مع تحسين صورة التعليم والتمسك بالمجانية، أم زيادة أعداد المقبولين بالجامعات مع تحسين جودة خدمة التعليم بالإضافة إلى تحميل الطلاب نسبة من تكلفة تعليمهم تقل عن تكاليف التعليم الجامعى الخاص.

- مع وضع ترتيبات لإعفاء الطلاب المتفوقين علمياً - غير القادرين مادياً - من رسوم التعليم، وبهذا يكون هناك تفويض شعبى بوضع الرسوم وانتفاء شبهة عدم دستورية فرض مثل هذه الرسوم.

وهذا هو بالضبط مانص عليه المشروع الثالث والعشرون من مشروعات تطوير



التعليم الجامعي وعنوانه: «تنمية مصادر إضافية متعددة لتمويل التعليم العالى»، ويشير إلى أن الغرض من المشروع: «ترشيد مجانية التعليم في مؤسسات التعليم العالى الحكومية وضمانها لمستحقيها لتحقيق مزيد من الفاعلية والالتزام من جانب الطلاب»، وجاء في وصف المشروع بأنه عبارة عن: «بحث مصادر تمويل النظام التعليمي ونسبة مساهمة الرسوم الدراسية في التمويل، وسبل مجالات ترشيد الإنفاق في منظومة التعليم، واحتمالات تحقيق معدلات أفضل من الكفاءة الداخلية للنظام».

ومايدعو للسخرية المريرة والأسى حقاً، أن أجهزة الدولة قد شرعت بالفعل في تنفيذ مبادئ، وشروط البنك الدولي، وهاهو مجلس جامعة القاهرة ينظر في تضييق فرص التعليم الجامعي المجاني والتوسع في التعليم الجامعي الخاص، فلقد صرح رئيس الجامعة في شهر مارس الماضي بأن مجلس الجامعة اقترح عدم زيادة أعداد الطلاب المقبولين بالجامعة على العام الماضي، والعمل على تخفيضها تدريجياً خلال الخمس سنوات القادمة في إطار خطة تطوير التعليم الجامعي (الوفد، ٢١ مارس ٢٠٠٠).

وكان المجلس ذاته قد بحث في اجتماعه بتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٥ فكرة إقامة جامعة أهلية للاستفادة من مشروعات البنك الدولي في هذا المجال.. من أجل تقديم تعليم متميز يدفع الطلاب نفقاته.

بل إن المجلس الأعلى للجامعات نفسه، اتخذ قراراً بتاريخ ٢٠٠٠/٣/١٢ بأن تبحث الجامعات موضوع إنشاء كليات يتم تمويلها عن طريق طرح سندات مالية لتمويل التعليم العالى.

ونشرت الصحف مؤخراً أن الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء، أصدر توجيهات للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بإنشاء كلية طب خاصة بمصروفات بجامعة القاهرة. وبدأت الجامعة بالفعل في اتخاذ الإجراءات التنفيذية لإنشاء هذه الكلية.

وثمة مشروع آخر يتصل بتنفيذ شروط البنك الدولي في خفض تكلفة الطالب عن طريق ترشيد القبول بالجامعات، وهو المشروع السادس الذى يقضى بتطوير نظم الالتحاق بالتعليم العالى. ويهدف هذا المشروع من بين مايهدف إليه إلى: «الحد من التضخم غير المطلوب في حجم الطلب على التعليم الجامعي» عن طريق «مراجعة نظم القبول بالجامعات وتطويرها بحيث تقوم على أساس قياس قدرات الطلاب الملتحقين بالتخصصات المختلفة، بجانب مجموع الدرجات كمعيار من معايير المفاضلة».

ليس من المغالاة إذن القول بأن «مشروع تطوير الجامعات» الذى تتبناه وزارة التعليم العالى حالياً، يطرح خطاباً سياسياً يشير إلى موقف جديد معاد لمبدأ مجانية التعليم. ويكشف هذا الموقف الجديد، الذى تتزعمه قيادات سياسية وجامعية بارزة، عن نوايا الحكومة في الانسحاب من دائرة التعليم بخطى وئيدة، وهى بذلك تتعمد أن تدير ظهرها للدستور ونصوصه لتدعو بقوة وحماس للنيل من حق المواطنين في التعليم المجانى، وتعمل بدأب ونشاط على انسحاب الدولة تدريجياً من مسئوليتها في تنظيم التعليم وتمويله، في الوقت الذى يفترض فيه أن يكون رجال السياسة والحكم وأساتذة الجامعة من أكثر الناس دفاعاً واحتراماً لحق التعليم المجانى الذى أرسى الدستور أصله وفحواه. وهنا نود أن نؤكد أننا نخطئ كثيراً حين نقع في وهم الاعتقاد بأن المواطن الفرد - خصوصاً من فئة الفقراء - هو المستفيد الأساسي من التعليم المجانى، أو أن ننظر إلى التعليم على أنه استثمار في القوى البشرية فحسب، لأن التعليم اليوم يعد أهم مقومات التقدم التكنولوجي والحضارى بوجه عام، يستحيل الاستغناء عنه، فضلاً، أنه إحدى الأدوات الرئيسية لتحقيق الاستقرار الاجتماعي والحفاظ على الهوية السياسية والقومية.

كلية التربية - جامعة الإسكندرية



محاربة الدروس الخصوصية بجامعة قناة السويس

□ كتب جمال حراجى:

أعلن الدكتور عبد الحميد شلبى، رئيس جامعة قناة السويس، أنه سيتم افتتاح فرع للتعليم المفتوح بالجامعة قريباً. قال لـ «الأهالى» إن الفرع سيبدأ العمل مع بداية الفصل الدراسى الثانى.

وأعلن أن الجامعة تتخذ إجراءات رادعة لمنع انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية فيها. قال: إن كل من يثبت تورطه فى الدروس الخصوصية من هيئة التدريس، يتم وقفه عن العمل فوراً، وتحويله إلى لجنة القيم بالجامعة.



المصــدر ....الــوفــد..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

٢٦ مايو امتحانات نهاية العام.. ومنتصف «مارس» إعلان نتائج الفصل الأول

كتب ـ زكي السعدني:

قرر مجلس عمداء جامعة القاهرة فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة انتهاء الفصل الدراسى الثانى يوم ٢٤ مايو القادم، وبدء امتحانات نهاية العام يوم ٢٦ من نفس الشهر. وأكد المجلس ضرورة قيام الكليات باعلان نتائج الفصل الدراسى الاول فى موعد غايته منتصف مارس القادم حتى يطمئن الطلاب على أوضاعهم الدراسية والدرجات الحاصل عليها فى كل مادة. واستعرض المجلس تقريرا حول سير الدراسة فى الفصل الثانى واعلان الجداول الدراسية فى اماكن بارزة داخل الكليات وتوفير الكتب والمذكرات الجامعية للطلاب خلال مارس ومنع تأخيرها حتى قرب امتحانات نهاية العام. وشدد المجلس على منع التلاعب فى اسعار الكتب الجامعية، وبيعها وفقا للاسعار التى حددها المجلس الاعلى للجامعات عن طريق جهاز بيع الكتب. كما شدد المجلس على التعاقد مع اعضاء هيئة التدريس بمختلف الكليات لشراء الكتب الجامعية وبيعها للطلاب باسعار مدعمة ضمانا لوصول الدعم الى مستحقيه.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٧ / ٢ / ٢٠٠١

٢٦ ألف طالب يتقدمون لامتحانات الدفعة المزدوجة بالثانوية الأزهرية

كتب - محمود فرج:

حدد قطاع المعاهد الازهرية لجان امتحانات الشهادات العامة، الاعدادية والثانوية القديمة والحديثة والعلمين والقراءات. وصرح فضيلة الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الازهرية بأن عدد لجان الشهادة الاعدادية على مستوى الجمهورية بلغ ٦٢٣ لجنة، وعدد الطلاب ١٠٥٢٤٧ طالبا، وعدد لجان الشهادة الثانوية الازهرية القديمة ٥٣٥ لجنة وعدد الطلاب ٥٣٧٩٦، ويبلغ عدد لجان الثانوية الحديثة ٥٨٥ لجنة وعدد الطلاب ٧٢٢٨٨، وعدد لجان العلمين والقراءات ٣٠ لجنة وعدد الطلاب ٤٥٦٨.

وحول عدد الطلاب في معاهد البنين والبنات يقول الشيخ محمود درويش مدير عام شئون المناطق: أن طلاب الثانوية الازهرية الحديثة «الصف الثالث» بلغ في القسم الادبي ٢٩١٧٢ طالبا والقسم العلمي ١٤٩٧٩. وفي النظام القديم بلغ عدد طلاب الصف الرابع في القسم العلمي ١٢٣٦٧ والقسم الادبي ٢٠٧٤٦. وفي معاهد الفتيات بلغ عدد الطالبات في القسم العلمي الحديث ٨١٧٤١ والادبي الحديث ٩٩٦٣.

وفي الصف الرابع الثانوية القديمة بلغ عدد الطالبات في القسم الادبي ١٣٨١٨ والقسم العلمي ٦٨٦٥.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]

رغم اعترافه بأن ٧٠٪ من المواطنين غير قادرين

د. عبيد يمهد لإلغاء مجانية التعليم

.. وإنشاء مدارس «فاخرة» لأولاد الذوات!

□ كتب سامي فهمي:

على طريقة قلب المائدة، جاءت مشاركة د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء في الاجتماعات التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوي. فبينما المناقشات الساخنة تدور والحوارات تتسع، جاء رئيس الوزراء ليلقي «بالمفاجأة» في وجه الجميع. ثلاث جلسات كاملة، استغرقت ساعات طويلة. التقى فيها خبراء التعليم وأساتذة الجامعات وممثلون لجميع التيارات الوطنية فيما سمي بلقاءات «للعصف الذهني» من أجل تطوير التعليم الثانوي.

تبارى المفكرون والخبراء خلال اللقاءات في طرح الآراء والأفكار لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين طلاب التعليم الثانوي العام والفني.

وبينما الجميع منغمسون في البحث والتقصي عن طرق ووسائل التطوير، جاء د. عبيد في الجلسة الرابعة ليطرح مشروعه للانقضاض على مجانية التعليم، وتحميل الطلاب وأولياء الأمور التكاليف الاستثمارية لبناء المدارس الجديدة، وسداد النفقات الجارية لتعليم الأبناء. فوجئ الحاضرون بمشروع رئيس الوزراء، وأصابتهم الدهشة من هول الأرقام والإحصائيات التي برع رئيس الوزراء في سردها بسرعة وإتقان وأغلبها بالمليارات.

ويبدو أن أزمة السيولة الطاحنة، أسرعت وأتاحت مناخا ملائما لرئيس الوزراء، لطرح مشروعه للالتفاف حول المجانية، والإفصاح عما يضمره في صدره تجاه الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين.

وتحولت الاجتماعات التحضيرية لتطوير التعليم الثانوي من لقاءات «للعصف الذهني» إلى لقاءات بسبب عصف أزمة السيولة بالحكومة، ومناسبة لتمرير مشاريع رئيس الوزراء للارتماء في أحضان الخصخصة. وعندما تحدث أحد الحاضرين عن رؤيته للتطوير، قاطعه رئيس الوزراء قائلا .. «أفكار عارفين، تجارب الآخرين أمامنا، المهم التنفيذ وهذا يحتاج لموارد وتمويل».

تعمد رئيس الوزراء حرث الأرض وتمهيدها أمام مشروعه بإغراق المستمعين في طوفان من الأرقام، التي تدير الرءوس، وتنشر شعورا بالإشفاق على الحكومة، وكيف تستطيع توفير كل هذه المليارات.. وتكون هذه البداية لطرح تخلي الحكومة عن التمويل وإتاحة الفرصة للمجتمع للمساهمة في تحمل تكاليف التعليم.

وفي أعقاب كل رقم يتساءل د. عبيد بتعجب.. هل الدولة تستطيع توفير هذه المبالغ؟! ويضيف.. «اللي يستطيع أن يوفر هذه المبالغ أهلا به».

واعتمد رئيس الوزراء في مشروعه على ما ذكره من أن ٣٠٪ من إجمالي السكان قادرون ويستطيعون الإنفاق على أنفسهم، و٢٠٪ يستطيعون الإنفاق بمساعدة الدولة، و٥٠٪ غير قادرين ويحتاجون لمساعدة الدولة. ويرى رئيس الوزراء استقطاب القادرين للتعليم في مدارس متميزة ليتلقوا تعليما متميزا!! كما يربط المشروع بآفاق رحبة تهيئ القبول بادعاء إقامة مدارس كاملة مزودة بالحاسب الآلي والمعامل والورش وجميع التجهيزات، لإكساب الطلاب مهارات وخبرات، تمكنهم من اقتحام سوق العمل. كل هذه الأحلام تهدف إلى تجميل «المشروع».



وقبوله، تحت دعاوى براقة باللحاق بالتقدم العلمى وثورة المعلومات.

ونسى السيد رئيس الوزراء أنه حتى فى حالة توفير «التمويل» لبناء المدارس الجديدة، وتوفير «التمويل» لشراء التجهيزات المطلوبة، فإن كل هذا لن يتسبب فى إحداث التطوير المنشود، الذى يحتاج لفترات زمنية، ويرتبط بعوامل أخرى عديدة وبمناخ ينمو فيه، وبيئة صالحة يترعرع فى رحابها. أما الذين يتوهمون أن «المشروع» الذى طرحه رئيس الوزراء، لا يخرج عما هو قائم ومتبع بالفعل فى المدارس التجريبية أو المدارس الخاصة فإنهم غافلون، فلو كانت أوهامهم حقيقية فلماذا إذن هذا «المشروع»، ولماذا طرحه فى تجمع علمى، مادام هو قائما بالفعل!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

تكريم الطلبة الأوائل بكلية طب الأزهر

تحت رعاية فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر والدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء تكرم جامعة الأزهر بعد غد أوائل خريجى كلية طب بنين القاهرة دفعة ٩٩/٢٠٠٠ بقاعة الامام محمد عبده بالدراسة.



إعلان نتائج كليات جامعة القاهرة منتصف مارس

اكد مجلس عمداء كليات جامعة القاهرة ضرورة إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول فى موعد غايته منتصف مارس القادم ليطمئن الطلاب على أوضاعهم الدراسية.

واستعرض المجلس سير الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى وصرف الدفعة الثانية من منحة الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين قبل نهاية الشهر الحالى، ودعم الأنشطة الطلابية وحث الطلاب على المشاركة.

واكد المجلس تحسين الخدمات العلاجية للطلاب وانتهاء العام الدراسى ٢٤ مايو المقبل لتبدأ امتحانات نهاية العام ٢٦ مايو المقبل.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاجل إلى لجنة الشكاوى بمجلس الشعب

هذه شكوى تقدم بها صاحبها الى لجنة الشكاوى بمجلس الشعب:

١- رشحت من الجامعة على إحدى المنح المقدمة من جمهورية التشيك بناء على خطاب المجلس الأعلى للجامعات بخصوص ذلك.

٢ - تم ترشيحى من جمهورية التشيك بالفعل على احدى هذه المنح بناء على قرار وزارة التعليم التشيكية وسفارتها فى مصر.

٣ - اعلنت إدارة البعثات بهذه الموافقة عن طريق الخارجية

٤ - رفضت إدارة البعثات مساواتى بزملائى الذين تم اعلانهم بهذه المنح عن طريقها علما بأن:

١ - لم يذكر فى خطاب المجلس الأعلى أن هذه المنح خارج البرنامج التنفيذى

٢ - إحدى المنح الخاصة بإدارة البعثات لم يرشح عليها أحد من جمهورية التشيك

٣ - هناك ثلاث حالات مماثلة عام ٩٨ - ٩٩ تم ادراجها على البرنامج التنفيذى

٩ - طلبت الجامعة رسميا مساواتى بزملائى من إدارة البعثات.

مهندس عبدالله الشناوى - مدرس مساعد هندسة طنطا



التحقيق مع ١٨ مدرساً بفوة

كفر الشيخ ـ سعيد حجر:

تقوم الشئون القانونية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ بالتحقيق مع ١٨ مدرساً من العاملين بمدرسة فوة الثانوية التجارية المشتركة بتهمة اعطاء دروس خصوصية.

كان مدير ادارة المدرسة قد قام بتقديم مذكرة ضدهم اتهمهم فيها باعطاء دروس خصوصية بمنازلهم اضافة الي امتناعهم عن الاشتراك في مجموعات التقوية داخل المدرسة، اكد المدرسون من خلال التحقيقات براءتهم واستعدادهم للمشاركة في فصول التقوية لجميع الطلاب داخل المدرسة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر ....الـوفـد........

التاريـخ : ٧/ ٢/ ٢٠٠١

الواقع الأليم لمدارس القليوبية

اتهام وزارة التربية بالعجز عن تمويل الأبنية المقرر هدمها!!

القليوبية - صلاح الوكيل:

شهد اجتماع المجلس المحلى لمحافظة القليوبية جلسة ساخنة برئاسة الدكتور محمد الفيومى وحضور المستشار عدلى حسين محافظ القليوبية. ناقش المجلس اسباب عدم قيام هيئة الابنية التعليمية ببناء المدارس مما ادى الى ارتفاع كثافة الفصول اكدت المناقشات ان المسئولين بالهيئة قاموا بالبدء فى بناء مدرسة فى شبرا الخيمة منذ ٤ سنوات ولم يتم الانتهاء منها والسبب فى ذلك يرجع الى قلة الاعتمادات الامر الذى يؤدى الى تقاعس مقاول البناء فى التنفيذ.

واوضحت المناقشات انه يوجد بقرية ابو الغيط بالقناطر الخيرية مدرسة ثانوى بداخلها مدرسة ثانوى تجارى. وتوجد قطعة مجاورة للمدرسة وتمت مخاطبة الهيئة لبناء مدرسة عليها الا انها رفضت بحجة ان القرية تحتاج الى بناء مدرسة للتعليم الاساسى وليس للثانوى. وفوجئنا بإدراج قطعة الارض لبناء مدرسة للتعليم الاساسى عليها. اشارت المناقشات الى ضرورة اعادة النظر فى جميع مدارس مراحل التعليم المختلفة حيث يوجد مدرسة واحدة فى قرية كفر شبين بها ٧ فصول فقط واغلب المدارس فى مدينة شبين مؤجرة من جهات اخرى ولا تملك هيئة الابنية التعليمية المبانى التى بها كما توجد مدرسة ثانوى رياضة بمدينة بنها ليس لها مكان ثابت حتى الآن ومما يتطلب تطبيق ٤ فترات لليوم الدراسى بدلا من فترتين للقضاء على ظاهرة المدارس الطائرة التى اصبحت ظاهرة جديدة بالقليوبية.

واكدت المناقشات ان التمويل المالى السبب الرئيسى فى هذه المشكلة وان كثافة عدد التلاميذ هى التى تتحكم فى بناء المدارس وتوجد مدرستان الاولى فى قرية الحسانية تمت ازالتها والاطفال يذهبون الى قرية مجاورة مما يعرضهم الى حوادث الطرق والثانية مدرسة «الجندى» تم اصدار قرار ازالة لها ولم يتم البناء حتى الآن وقال عربى دومة عضو مجلس محلى يوجد بعض القرى فى محافظة القليوبية تم الغاء اليوم الكامل بها وتخصيص قطع ارض لبناء مدارس ولم تبن حتى الآن. كما توجد مدرستان فى مدينة قها صدر لهما قرار هدم وتم تشغيل المدرستين



فى مدرسة واحدة بفترتين كما توجد مدارس «عزبة الزهراء» وكفر العرب واتريب ببنهـا تمت ازالتـهـا ولم يتم البناء بسبب نقص الامكانيات المادية.

واشارت المناقشات الى ان الهيئة مطالبة ببناء ألفي مدرسة جديدة فى الخطة العـاشـرة على مـدارس ١٠ سنوات والذى تم تدبيره فى الاراضى الفضـاء والمقام ٨٤ موقعا منها ٤٢ مـوقعـا اجراءاتها منتهية وجـار التصـميم لها و٤٦ موقعا اخر فى اراض زراعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٧ / ٢ / ٢٠٠١

٨٠,٣٣٪ نتيجة إعدادية الغربية

طنطا – عاطف دغيس:

اعتمد الدكتور فتحى سعد محافظ الغربية امس نتيجة الفصل الدراسى الاول للشهادة الاعدادية. اكد محمد الحلاوى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة ان نسبة النجاح بلغت ٨٠,٣٣٪ وهى اعلى نسبة للنجاح خلال الفصل الدراسى الاول وحضر الامتحان ٧٩ الفا و٣١١ تلميذا وتلميذة وحصل اكثر من ٢٠٠٠ تلميذ على اكثر من ٩٥٪ و٥٠٠٠ تلميذ على اكثر من ٨٠٪.

وصرح محمد الحلاوى وكيل وزارة التربية والتعليم بالغربية بأن المديرية استعدت للفصل الدراسى الثانى وان الدراسة انتظمت منذ اليوم الاول.

اغتيال أوائل خريجي التربية الرياضية بمدينة السادات

المنوفية - عبدالمنعم حجازى:

رغم قرار المجلس الاعلى للجامعات بتكليف جميع الاوائل على الاقسام بالعمل كمعيدين بجامعاتهم فقد التزمت الكلية بتعيين جميع الاوائل بدفعات ٩٦/٩٧، ٩٧/٩٨ ولكن عند دفعات ٩٨/١٩٩٩ كان لبعض اعضاء هيئة التدريس رأى آخر لأن احدهم اراد للطالب حسام حامد عبدالمجيد عبدالخالق الا يتم تعيينه حيث يمت له بصلة قرابة شديدة ولوجود خلافات عائلية وقف عضو هيئة التدريس ليعلن تحديه له وانه طالما بقى على قيد الحياة فلن يعين حسام معيدا بالكلية.

حصل حسام على تقدير عام جيدا جدا مع مرتبة الشرف كأول الدفعة كاملة بالتقديرات التراكمية خلال الـ ٤ سنوات كما حصل على مجموع يفوق جميع اقرانه الاوائل بالدفعات السابقة له لأول مرة تخصص كرة يد.

كما تم تكليف جميع اقرانه من الاوائل بالكليات الاخرى بلا استثناء كما حصل على شهادة الطالب المثالى على الكلية لمدة عامين متتالين وتقدير عام جيد جدا فى دورة التخصص للمدربين بالدورة الاوليمبية وايضا بدورة للكمبيوتر.

كما تم تعيين ٣٠ معيدا ايضا بالكلية عن طريق مسابقة عامة على مستوى الجمهورية لعام ٩٧/٩٨ وفتح باب المسابقات للاعلان عن وظائف معيدين لجميع الدفعات عدا دفعة تخرجه. وتم تكليف بعض الفتيات من خريجى نفس الدفعة رغم ان ترتيبهن يبدأ من التاسع للعمل كمعيدين بنفس المادة بحجة عدم اختلاط المعيد او صلاحيته للتدريس للطالبات بنفس القسم وهى دعوى باطلة يراد بها باطل. ومارسن العمل فعلا حيث يقمن بالتدريس للطلبة والطالبات كما تم ايضا تعيين معيدين بقسم الألعاب «يد- طائرة» على الرغم من تدريس المعيدين الذكور بجانب الاناث.



المصـــدر ....الـوفـد........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧/٢/٢٠٠١

العام القادم.. بدء الدراسة بجامعة دول البحر المتوسط للتعليم المفتوح

أسيوط - ممدوح ثابت:

قرر رؤساء ٢٤ جامعة من جامعات دول حوض البحر الابيض المتوسط من بينهم رؤساء ٤ جامعات مصرية في اسيوط والقاهرة والاسكندرية وطنطا في اجتماعهم الذي عقد بجامعة برشلونة باسبانيا. بدء الدراسة بالجامعة المفتوحة بلا حوائط «ابتيتيس» اعتبارا من العام الجامعي القادم ٢٠٠١/٢٠٠٢ الذي يبدأ في شهر سبتمبر ٢٠٠١ في ٤ تخصصات علمية هي «موارد المياه العذبة، الاقتصاد وتكنولوجيا المعلومات والنباتات الطبية»، وصرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط الذي مثل الجامعة باعتبارها عضوا مؤسسا في الجامعة المفتوحة التي تضم ٢٤ جامعة في ٩ دول بحوض البحر الابيض المتوسط وهي مصر ولبنان والمغرب وتونس والجزائر وايطاليا وفرنسا واليونان واسبانيا، بأن الدراسة بالجامعة ستشمل درجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه في التخصصات الاربعة ويتم بث المقررات الدراسية من خلال شبكة المعلومات الدولية «الانترنت» - الموجودة بالجامعات المشاركة - واضاف رئيس جامعة اسيوط انه تجرى حاليا دراسة امكانية الاستفادة من القمر الصناعي «النايل سات» المصري لبث بعض المقررات الدراسية من مركز «الجامعة المفتوحة بلا حوائط» بمدينة مرسيليا الفرنسية واستقبالها من خلال قنوات التعليم العالي المصرية التي يستقبل ارسالها معظم الدول العربية والشرق الاوسط.

٠٠٠١٥٢



واقعة مثيرة في إدارة مصر الجديدة التعليمية

تشهد ادارة مصر الجديدة التعليمية واقعة مثيرة. رفضت المديرية تسديد نفقات حفل عيد العلم الذى عقدته الادارة فى ابريل الماضى لمديرة العلاقات العامة.

وكانت المديرية قد طلبت من لحدى شركات البترول الخاصة المساهمة فى تكاليف هذا الحفل وبالفعل استجابت الشركة وارسلت شيكا بمبلغ ٢٢٨٠ جنيها للمساهمة فى نفقات الحفل!!

وكانت ادارة مصر الجديدة التعليمية قد قررت فى بداية العام الماضى تنظيم حفل عيد العلم لتكريم الطلاب المتفوقين فى المراحل التعليمية الثلاث، الابتدائية والاعدادية والثانوية، وايضا تكريم المتفوقين فى المسابقات المختلفة والمدرسين المحالين للمعاش والمدارس التى حققت نتائج متميزة فى عام ١٩٩٩ فضلا عن عدد من المسئولين بوزارة التربية والتعليم.

وعلى الفور شكل المدير العام لجنة لشراء مستلزمات هذا الحفل وجعل على راسها مديرة العلاقات العامة بادارة مصر الجديدة التعليمية، التى حملها المسئولية كاملة لتنفيذ وإقامة الحفل وفى نفس الوقت تم ارسال خطاب الى لحدى شركات البترول لحثها على المساهمة بجزء من تكاليف الحفل فوافقت الشركة واصدرت شيكا برقم ١١٠٢٩٧ بمبلغ ٢٢٨٠ جنيها مساهمة منها فى تكاليف الحفل!!

وفى يوم ٢٩ ابريل ٢٠٠٠ عقد الحفل بالصالة المغطاة بنادى الزهور وهو المكان الذى حدده مدير عام إدارة مصر الجديدة التعليمية وحضره وكلاء وزارة التربية والتعليم وعدد من مديرى عموم الادارات التعليمية ومديرى المدارس بالقاهرة وتم خلال الحفل توزيع ٣٠ كاسا و٤٨ ميدالية كبيرة و٧٠ ميدالية صغيرة و١٠ اطباق على المكرمين بالاضافة الى درع كبير للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وعقب الحفل قدمت مديرة العلاقات العامة الفواتير الخاصة بنفقات الحفل الى المدير العام لإدارة مصر الجديدة التعليمية فقام بتحويلها للشئون المالية والادارية بالادارة لصرف هذه المستحقات الى مديرة العلاقات العامة التى سددت هذا المبلغ ٤٦٤٢ جنيها من مالها الخاص. فوجئت المديرة بتحمل تكاليف الحفل ورفض صرف مستحقاتها!! رفضت مديرة العلاقات العامة قبول هذا الوضع الغريب وقدمت الخطاب المقدم الى النادى لإقامة الحفل به. ولكن المدير العام رفض الموافقة على صرف تكاليف الحفل وبدأ يشكك فى جميع مستندات الانفاق على الحفل والتى قدمتها مديرة العلاقات العامة!!



المصدر ....الوفد..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٢/٢٠٠١

محافظ قنا لـ «جامعات ومدارس»:

اكتفاء ذاتي من المعلمين .. ومواجهة تعدد الفترات وارتفاع الكثافة



لواء عادل لبيب

ادلى اللواء عادل لبيب محافظ قنا بتصريحات خاصة لصفحة «جامعات ومدارس»، اكد المحافظ عدم وجود عجز في اعداد المعلمين بمدارس المحافظة مما يؤدى الى استقرار العملية التعليمية واشار الى وجود تنسيق تام مع وزارة التربية والتعليم لمنع التضارب فى القرارات وصدورها لصالح العملية التعليمية، واضاف ان المحافظة لا تمانع في نقل المعلمين اصحاب الظروف الخاصة حرصا على استقرارهم مع اسرهم.

واوضح اللواء «لبيب» ان الكثافة الطلابية بالمدارس انخفضت بنسبة ١٣٪ ويجرى حاليا زيادة اعداد المدارس الجديدة لاستيعاب الطلاب فى سن الالزام والعمل على منع العمل بنظام الفترتين فى عدد كبير من المدارس. واشار المحافظ الى تشكيل لجنة لوضع خطة بالتعاون مع الجمعيات الاهلية ومراكز الشباب لمواجهة الامية بالمحافظة والحد من مخاطرها والتوسع فى ادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس لمواكبة التقدم التكنولوجي.

واوضح المحافظ ان نسبة الامية بدأت تتراجع في الفترة الحالية وتبلغ ٥٠٪. واضاف انه تم التعاون مع الجامعة لاجراء دراسات علمية على الاراضى الزراعية القابلة للاستصلاح بالمحافظة وتوزيعها على الخريجين للحد من مشكلة البطالة وتقرر انشاء كلية للهندسة تابعة لجامعة الازهر واخرى للدراسات الاسلامية للبنات ويجرى حاليا التفكير فى انشاء كلية طب للأزهر.

ن١٥/٠٠٠



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٧ / ٢ / ٢٠٠١

نقل مدرس فقأ عين تلميذة!

القليوبية ـ صلاح الوكيل:

أصدر خيري الدبيكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية قراراً بنقل سعيد عبدالرحيم محمد، المدرس بمدرسة السلام الابتدائية بشبرا الخيمة الي ديوان الادارة التعليمية. كان المدرس قد انهال ضربا علي التلميذة أميرة شرف عبدالفتاح (٩ سنوات). تسبب الضرب في فقء العين اليمني للتلميذة، وكلف وكيل الوزارة للشئون القانونية بالتحقيق مع المدرس!!



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧/٢/٢٠٠١

جامعة المنصورة تنفذ ١١ مشروعا بحثيا للارتقاء بصحة المواطنين ومواجهة التلوث فى الدقهلية ودمياط

وافق الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة على اجراء احد عشر مشروعا بحثيا يقوم بها اعضاء هيئة التدريس بكليات الطب، والهندسة، والعلوم، والزراعة، والتجارة، وتربية دمياط، والتربية الرياضية بمحافظتى الدقهلية ودمياط فى اطار تفاعل الجامعة مع المجتمع والنهوض به لمواكبة العصر والارتقاء بالمستوى الصحى للفرد والبيئة المحيطة به. وتشمل هذه المشروعات المسح الذرى فى تشخيص امراض الكبد المزمنة حيث تعتبر محافظة الدقهلية اكثر المناطق انتشارا لمرض البلهارسيا الذى يسبب تليف الكبد والتشخيص الدقيق يؤدى الى دقة علاجه وتقليل فرصة التحول الى اورام سرطانية، ومشروع تقييم تكنولوجيات ازالة ملوحة المياه بهدف ايجاد حل لمشكلة نقص المياه من خلال معرفة احتياجات المياه ومراجعة التكنولوجيا المناسبة لإزالة ملوحتها، ايضا مشروع محاولات لعلاج الالتهاب العظمى المفصلى وروماتيد المفاصل المحدثة بالتجريب على الجرذان باستخدام بعض المستخلصات الطبيعية ومقارنتها بالعقاقير المضادة للالتهاب المستخدمة حاليا ويتناول المشروع تشخيص مظاهر المرض ونواحى التأثير المختلفة فى جسم الجرذان المصابة بروماتيزم المفاصل والعظم ومدى امكانية استخدام الخامات البيئية المتوافرة فى علاج او الاقلال من مضاعفات هذا المرض الخطير الذى يفتك بنسبة كبيرة من الاعمار الفتية والمنتجة فى هذا المجتمع. كما تضم هذه المشروعات مشروع الامكانيات الاقتصادية للرواسب المعدنية ومواد البناء وأحجار الزينة بوسط وجنوب سيناء حيث يهدف الى توافر الخامات الضرورية اللازمة للصناعة وتوفير الكثير من العملات الحرة التى تنفق فى استيراد هذه الخامات، ومشروع تصنيع دراسة الخلايا الشمسية كأحد المصادر البديلة للطاقات من خلال تحضير مواد جديدة من أشباه الموصلات والبلمرات والمحضرة بطريقة اقتصادية التى من الممكن ان يكون لها تطبيقات متعددة فى مجالات تصنيع الخلايا الشمسية زهيدة التكلفة وعالية الكفاءة ايضا مشروع دراسة مستوى تركيز غاز الرادون فى هواء الاماكن المغلقة بمحافظة الدقهلية ويهدف لقياس تركيز غاز الرادون المشع لما له تأثيرات صحية ضارة على صحة الانسان حيث يوجد ارتباط وثيق بين زيادة غاز الرادون ومرض سرطان الرئة. كما وافقت الجامعة على مشروع دراسة تأثير التلوث على الحياة النباتية فى محافظة الدقهلية عن طريق دراسة تأثير الملوثات على التجمعات النباتية المختلفة ومدى تأثير هذه الملوثات على الايض الكربوهيدراتى والنيتروجينى للنباتات خاصة الحقلية ذات القيمة الاقتصادية، ومشروع الاستفادة بمخلفات مصانع حفظ وتصنيع الاغذية بمحافظتى الدقهلية ودمياط لإنتاج خامات كبيرة الاهمية وهى البكتين الذى يستخدم كخامة اساسية فى صناعة الاغذية والادوية ومشروع الانجاز التصديرى للنشاط الصناعى بكل من محافظتى الدقهلية ودمياط مع التطبيق على صناعتى الغزل والنسيج والملابس الجاهزة والاثاث، كذلك مشروع توظيف تكنولوجيا التعليم فى تنمية القوى البشرية حيث يساهم بشكل مباشر فى التنمية الشاملة للمجتمع لعلاج مشكلات قائمة وشائعة بين اكبر شرائح المجتمع وهو الريف المصرى اضافة الى انه يستهدف تنمية قدرات المعلم والعملية التعليمية بأسرها.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٧ / ٢ / ٢٠٠١

تحويل قروض الطلاب إلى منح لا ترد

تقرر تحويل قروض طلاب الجامعات التي تم الاعلان عنها في بيان الحكومة العام الماضي إلي منح. اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي امام لجنة التعليم بمجلس الشعب، انه تم صرف ٥٠ مليون جنيه للطلاب في النصف الدراسي الأول. وسيتم صرف ٥٠ مليون جنيه أخري في النصف الثاني.





أين الحوافز؟

بالرغم من الوعود الكثيرة التى طرحت لتحسين احوال المعلمين والنهوض بهم الا ان الادارة التعليمية بالبدرشين سقطت من ذاكرة وزارة التربية التى وعدت المعلمين اكثر من مرة بصرف نسبة ٢٥٪ من الراتب كحافز يتقاضاه جميع المدرسين على مستوى المراحل الثلاث وبالرغم من ان هذه النسبة صرفت لجميع الادارات المماثلة. وقد ضاق المدرسون بسبب عدم صرف الحوافز من شهر ابريل ٢٠٠٠ حتى الآن وكان صبرهم على عدم الصرف ان الصرف سيتم بعد ميزانية يوليو والى الآن وجميع المدرسين بادارة البدرشين التعليمية يطلقون هذه الصرخة لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى وعدهم فى الاجتماع الذى عقد فى مدرسة السعيدية بالصرف ولكن دون جدوى.

طارق يوسف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

أزمة حادة بين وزارة الصحة وجامعة جنوب الوادي

رفض تنفيذ الحكم القضائي بأحقية كلية الطب في المستشفى التعليمي

أعضاء التدريس يهددون بالإضراب احتجاجا على موقف وزير الصحة

سوهاج – هشام المراغي:

هدد اعضاء هيئة التدريس بكلية الطب بسوهاج بالاعتصام والاضراب عن العمل احتجاجا على رفض الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة تنفيذ حكم قضائي نهائي صادر لصالح جامعة جنوب الوادي بأحقيتها في تسلم المستشفى التعليمي. ناشد اعضاء هيئة التدريس الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بالتدخل لدى وزير الصحة لتنفيذ الحكم وعدم اهدار احكام القضاء. انتقد الدكتور محمود رياض عميد كلية الطب وزير الصحة ووصف مماطلته في تنفيذ القرار بأنه تصرف غير مسئول ويتنافى مع ما تنادي به الحكومة بضرورة احترام احكام القضاء، وقال الا اذا كان الوزير «سيد قراره».. وقرر عميد الكلية رفع جنحة مباشرة ضد الوزير لرفضه التنفيذ، واكد الدكتور رياض ان حالة من الاستياء تسود بين اعضاء هيئة التدريس لضيق المكان وان الطلاب يتلقون العلم باكشاك من الالوميتال وان المرضى يتكدسون في حجرات المستشفى الضيقة مما يجعلنا نرفض بعض الحالات وان هناك اجهزة طبية مكدسة بالمخازن انتهى عمرها الافتراضي ولم يتم تشغيلها لضيق المكان وتقدر بملايين الجنيهات. كان وزير الصحة قد طلب اعادة النظر في افتاء الجمعية العمومية الصادر بجلستها المنعقدة في ١٩ ابريل سنة ٢٠٠٠ بأحقية جامعة جنوب الوادي في تسلم المستشفى التعليمي بسوهاج وانتهت الجمعية في جلستها المنعقدة بتاريخ ١٣ يناير الحالي برئاسة المستشار احمد عبدالتواب موسى نائب رئيس مجلس الدولة الى عدم جواز النظر في النزاع لعدم قيام وزارة الصحة بتقديم اية وقائع جديدة ولم يطرأ من الموجبات ما يقتضي قبول الالتماس واعادة النظر فيه وبذلك يكون الحكم نهائيا وطالب مجلس الدولة بالتنفيذ.. كان وزير الصحة وجامعة جنوب الوادي قد عرضا موضوع النزاع على مجلس الدولة تنفيذا للمادة ٦٦ من القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ التي تقضي بأن يختص مجلس الدولة في المنازعات بين الوزارات والمصالح العامة.



المصدر .... الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

خبر × سرك

انتقادات للقنوات التعليمية الفضائية

● مصادر مسئولة بوزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى وجهت انتقادات حادة للقنوات التعليمية الفضائية وعددها ٧ قنوات مؤجرة بمبلغ ٣,٥ مليون دولار بواقع نصف مليون دولار سنويا لكل قناة وبما يعادل ١٢ مليون جنيه تسددها وزارة التربية سنوات في الوقت الذى نعاني فيه من انخفاض الموازنة العامة للانفاق على التعليم. اكدت المصادر ان هذه القنوات تعانى من وجود فقر شديد فى البرامج التعليمية، مما يؤدى الى اهدار العائد من ورائها وعدم المساهمة فى رفع المستوى العلمى والثقافى للطلاب، وعدم القدرة على مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية. واضافت المصادر انه يجب اعادة النظر فى نظام بث برامج هذه القنوات لتوسيع قاعدة المشاهدة وتعظيم الفائدة منها. واضافت المصادر ان هناك عدم تنسيق بين الجهات المسئولة عن انتاج البرامج، مما يؤدى الى وجود تضارب واضح فيما بينها.

ارتباك شديد في الأكاديمية العربية

●حادث السرقة الذى تعرض له احد المكاتب بالاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا، تسبب فى حدوث ارتباك شديد داخل الاكاديمية وتوقيع عدة جزاءات على المسئولين بالمبنى والتى وصلت الى حد الفصل من العمل. الطريف ان سبب كهربة الجو لم يكن بسبب وقوع السرقة وانما بسبب عدم ابلاغ رئيس الاكاديمية بالواقعة فى حينها وكان آخر من يعلم بعد نشر الواقعة فى الصحف. وكان مكتب مساعد رئيس الاكاديمية للشئون الرياضية قد فوجىء بسرقة خزينه مكتبة وخروج اللص المجهول حاملا الخزينة من باب الاكاديمية الرئيسى!!

ظاهرة سيئة بجامعة اقليمية

●ظاهرة حديثة انتشرت بين بعض عمداء الكليات بجامعة اقليمية بالاستغناء عن بعض الموظفين بإدارة كلياتهم دون سابق انذار او تحقيق لمجرد خلاف في الرأى مع بعض المقربين منهم حيث يفاجأ الموظف صباحا بقرار الاستغناء والذهاب الى امين عام الجامعة لتوزيعه الى مكان آخر. يفاجأ الموظف «المطرود» برفضه تباعا من باقى الكليات على اعتبار انه «منبوذ» وله سوابق مع ادارة الكلية التى طرد منها حتى اصبحت «موضة» للبعض.. آخر فصول هذه المآسى كانت في كلية الزراعة حيث فوجىء احد الموظفين «القدامى» والذى تسجل تقاريره السابقة حسن سيره وسلوكه وتقديراته الممتازة باستبعاده والاستغناء عنه والذى لجأ الى رئيس الجامعة الذى رفض واصر على عدم نقل او استبعاد اى موظف قبل احالته للتحقيق وإدانته. العميد سبق له تكرار نفس الواقعة مع موظفين آخرين. رفض موظفو الجامعة هذه التصرفات وقالوا اننا لسنا عبيدا أو أجراء عند عمداء أو أساتذة الكليات.

الباب الخلفي لتغيير أسماء المعاهد

● أصحاب المعاهد الفنية العليا الخاصة استخدموا الجمعيات التابع لها هذه المعاهد بابا خلفيا لتغيير اسم المعهد الى اكاديمية. حصل اصحاب بعض المعاهد على موافقات من وزارة التأمينات والشئون الاجتماعية بتغيير اسم الجمعية الى اكاديمية واطلاق اسم اكاديمية على المعهد، انتشرت هذه الظاهرة رغم علم وزارة التعليم العالى التى رفضت منح موافقات لأصحاب هذه المعاهد بتغيير الاسم الى اكاديمية، يبذل اصحاب المعاهد محاولات مع الوزارة لإدراج اسم الاكاديمية فى دليل الالتحاق بالمعاهد الفنية بدلا من اسم المعهد الذى يثير استياء الطلاب، ويجعلهم يتنكرون منه ويهربون من الالتحاق به.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

د. بهاء الدين فى حفل تكريم المعلمين المثاليين:

لا إصلاح أو تطوير للتعليم دون تحسين أحوال المعلمين مهنيا وماديا

كتب مصطفى بلال:



د. حسين بهاء الدين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسنى مبارك حريص على الارتقاء بمستوى المعلمين مهنيا وماديا.. وان توجيهات الرئيس دائما بالعمل على تحسين احوال المعلمين تقديرا لدورهم البارز فى تنشئة الاجيال القادمة. وقال الوزير: ان المعلم هو عصب العملية التعليمية والمحور الاساسى لها، ولا اصلاح ولا تطوير للتعليم دون اصلاح احوال المعلمين وتطوير ادائهم.. واننا مهما قدمنا للمعلم لن نوفيه حقه، ونحن ندين للمعلمين بكل ما حققناه من انجازات وما وصلنا اليه فى كل موقع.. وطلب الوزير من المعلمين تطوير انفسهم لمواكبة المتغيرات العالمية. لان تحديات الثورة التكنولوجية الحديثة تعد منافسا خطيرا. وقال فى حفل تكريم المعلمين المثاليين بإدارة مدينة نصر التعليمية مساء امس الاول ليس اسعد من ان اخصص جزءاً من وقتى لتكريم المعلمين واعلاء شانهم والاشادة بجهودهم المتميزة واتمنى ان اشارك فى تكريم المئات بل الآلاف من المعلمين الشرفاء.. واضاف الدكتور بهاء الدين، ان كل الدراسات والابحاث الدولية اكدت ان ارتفاع مستوى التعليم فى اى دولة يتوقف على عاملين: مستوى المعلم مهنيا وعلميا وادبيا وماديا، وطول وجدية العام الدراسى. وقال: ان خطة الوزارة تهدف فى العام الحالى إلى تدريب ١٨٠ الف معلم مشيرا إلى انه تم خلال السنوات الخمس الماضية تدريب ٨٧٧ الف معلم وذلك من خلال ٧ مراكز قومية تابعة للوزارة وعبر شبكة الفيديوكونفرانس وهى الشبكة القومية التى تنفرد بها مصر عن كل دول العالم. وناشد الدكتور بهاء الدين المعلمين بالتصدى للفئة القليلة من المعلمين التى تسىء للغالبية العظمى الشريفة بسبب الجشع.. وقال: ان الغالبية العظمى من المعلمين لا تعتمد إلا على مرتباتهم فقط لذا يجب التكاتف لمواجهة القلة التى تسىء للكل بممارسة الدروس الخصوصية.. وعلينا ان نحمى سمعة المعلمين. وطالب الوزير بمساندة مجالس الآباء والمعلمين لدعم التعليم وتفعيل دورها وربط المجتمع بالمدارس. شهد الحفل قيادات التربية والتعليم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

أعيدوا نظام التحسين.. في الثانوية العامة

إن قضية عودة التحسين في امتحان الثانوية العامة مازالت مطروحة على الرأي العام وستطرح على مائدة البحث في المؤتمر القومي القادم لتطوير التعليم الثانوي ضمن القضايا الهامة الاخرى التي تتعلق بالتعليم كقضية قومية وهامة وتحتاج لمزيد من البحث والعرض على مائدة النقاش الحر..

ونحن نأمل ان تناقش هذه القضية في هذا المؤتمر الذي سيعقد تحت رعاية سيدة مصر الاولى السيدة سوزان مبارك بهدف الوصول الى رؤية واضحة لكل الآراء والخبرات المتعددة في هذا المجال وكي يأتي التطور ممثلا للاتجاهات والطموحات القومية..

فعودة التحسين كقاعدة مطروحة للنقاش لابد ان تدرس جيدا قبل الاقرار به لمعرفة سلبياته وايجابياته حتى يتحقق النفع خاصة اننا لم نعرف تماما اسباب الغائه حيث يرى البعض إنه شكل نوعا من الضغوط على العائلات المصرية ـ كما انه زاد من ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية.

وفي الحقيقة ان النظريات التربوية الحديثة كلها تؤكد ضرورة العودة الى نظام التحسين لانها تتحدث الآن عن التعليم للجميع والتعليم حتى التميز والتميز للجميع بحيث اننا نستطيع ان نصل الى مستوى التميز لجميع الطلاب حتى نحقق ما يسمى التعليم حتى الاتقان للجميع بشرط ان يعطى كل طالب فرصة تتناسب مع قدراته التحصيلية..

●●●

ان فكرة التحسين تحقق ذلك لانها تعطى فرصا متعددة للطلاب، ومن حق الطالب ان يستخدم هذه الفرص ليصل الى حد التميز، وهذه الفكرة مطبقة بالفعل في نظام الثانوية العامة الامريكية والانجليزية فكل منها يمنح ثماني فرص للطالب لتحسين المجموع وهذه النظم معمول بها في مصر في الشهادات الاجنبية.

ويقتضي مبدأ تكافؤ الفرص ان نطبق هذا النظام في التعليم العام المصري الذي يلتحق به غالبية ابناء المجتمع لتتساوى فرص القادرين وغير القادرين، وهذا ما تم بالفعل في عامي ٩٥، ٩٦ ثم الغي دون ان تكون هناك اسباب علمية او موضوعية للالغاء بحجة ان معظم الطلاب حصلوا على درجات مرتفعة في الثانوية العامة على الرغم من ان هذا في حد ذاته يحقق مبدأ التميز للجميع الذي تسعى اليه نظم التعليم في العالم وينبغي الا يسبب لنا أي ازعاج لان الكليات سوف تستوعب الاعداد التي يمكنها استيعابها من بين هؤلاء المتفوقين.

بقلم: طلعت بسطا

●●●

فالقضية اذن يجب الا نحصرها فقط في قضية التحسين فالتحسين في حد ذاته فكرة علمية تماما تكمن في ضرورة توفير مكان في التعليم الجامعي لكل طالب حاصل على الثانوية العامة بالاضافة الى تعديل اتجاهات المجتمع في بعض الافكار الخاطئة والتي ترى ان هناك كليات قمة وكليات قاعدة، وليكن المفهوم الاكثر موضوعية هو ان يحقق الطالب مستوى القمة في الكلية التي يلتحق بها ايا كانت، بمعنى ان يلتحق بالكلية التي يريدها وتحقق رغباته اولا ثم يحقق بها التفوق ويتربع على القمة.

لقد رفضت فكرة التحسين من قبل بسبب النظرة السائدة الى امتحان الثانوية العامة على اعتبار انه مسابقة



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وليس نظاما تعليميا، وهذه المشكلة سوف تحل حين نوفر مكانا لكل طالب فى الجامعة بحيث لا يزعجنا مطلقا حصول جميع الطلاب على مجموع مهما زاد ارتفاعه وحتى اذا تجاوز ١٠٠٪ وبالعكس فان هذا معناه اننا حققنا التفوق للجميع وهو هدف فى حد ذاته..

●●●

وعلى هذا نستطيع القول ان العودة لنظام التحسين يتفق مع الفكر التربوى الحديث لان فكرة التحسين قائمة على الديمقراطية فى التعليم التى تقتضى اتاحة الفرصة للجميع للتعليم فى ضوء امكانياتهم على التحصيل والابداع مما يتطلب توسيع قاعدة التعليم بالذات فى المرحلة الثانوية بحيث تتاح للجميع.

ففكرة الامتحان الواحد الذى يعنى اما النجاح أو الرسوب قد انتهت تماما، واصبح البديل هو ان تتاح اكثر من فرصة للطالب للتحسين وهو مبدأ لابد من ان يتاح للجميع فى ضوء مبدأ تكافؤ الفرص.

واذا نظرنا الى التعليم الجامعى على انه هو المستوى الذى يبدأ من خلاله المواطن العادى ثم يتدرج للحصول على درجات علمية أكبر فيما بعد واذا عملنا على التوسع فى هذا التعليم العالى سواء فى عدد الجامعات او فى نوعيتها فاننا بذلك نكون قد تغلبنا على المشكلة التى من اجلها الغى نظام التحسين فيما مضى خوفا من ارتفاع المجاميع وتزايد حدة الصراع والمنافسة حيث لم يتمكن الطالب الذى حصل على ٩٥٪ من الالتحاق بالكلية التى يريدها واعتبر الجميع ان هذا المجموع مزيف وعلقوا الخطأ على شماعة التحسين.

●●●

وعلى هذا فلابد من العودة لنظام التحسين وان تتاح الفرص للطالب لاكثر من مرة للحصول على المجموع الذى ينشده مع التوسع فى القبول فى الجامعات، على انه فى الوقت نفسه يجب دراسة كيفية الحد من عدد المتقدمين للتحسين بلا مبرر حيث كان يحدث فى السابق ان بعض الطلبة الحاصلين على ٩٨٪ من درجة المادة يتقدم للتحسين حيث لم يكن هناك ضوابط لهذه العملية ولهذا نقترح ـ من واقع الخبرة ـ بعض الضوابط لتنظيم التحسين:

١- ان يسمح لكل طالب بتحسين مادتين فقط بشرط ان يكون قد حصل فيهما على مجموع لا يقل عن ٦٥٪ - ٧٥٪ من درجة المادة.

٢- ان تحسب للطالب الدرجة التى حصل عليها فى امتحان التحسين سواء كانت اقل او على من درجة الامتحان الاول..

وبذلك نضمن الحد من اعداد من يتقدمون للتحسين.

وفى النهاية نحن نرى اذا تمت مناقشة قضية التحسين فى المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى بكل دقة وموضوعية فسيتم عودته مرة اخرى بالضوابط التى تجعله ينهى الرعب المصاحب للثانوية العامة الذى ينتاب الطلاب واولياء امورهم وسيتوافر بذلك تعليم متميز وتتحسن الخدمة التعليمية وهو ما طالب به الرئيس مبارك الدكتور عاطف عبيد فى خطابه امام مجلس الشعب الجديد.. والله الموفق.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٢

تلميذة لرئيس الوزراء:

«تسمح لى بالبوسة دى»

☐ كتب سامي فهمي :

بقى قدامى وانا شيفاه، د. عاطف وانا وياه، محروس يا رئيس وزراء المحروسة، وباسم الطلاب فى الجيزة تسمح لى اعطى لك «بوسة».

هذه الكلمات وجهتها الطفلة فاطمة متولي، التلميذة بإحدى مدارس الجيزة، إلى د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء فى إحدى جلسات الإعداد لمؤتمر التعليم الثانوى.

وقفت الطفلة الصغيرة على المسرح فى اتحاد الطلاب بالعجوزة، أمام رئيس الوزراء ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وفى مواجهة خبراء التعليم وأساتذة الجامعات، لتلقى قصيدة الثناء والمديح خلال المناقشات والحوار حول أزمة تمويل التعليم وعجز الدولة عن توفير الاعتمادات المالية اللازمة لبناء المدارس. القت الطفلة المسكينة القصيدة الطويلة بعبارات سريعة ومتتالية وكأنها تريد التخلص من عبء تحملته، وكلمات مكثت ليالى عديدة فى حفظها. قام رئيس الوزراء وتلقى «القبلة» من الطفلة البريئة التى لا تعرف نوايا رئيس الحكومة وما طرحه ويمثل انقضاضا على مجانية التعليم، مما يحرم الأطفال غير القادرين ويحرمها طبعا من حق التعليم.

وقال رئيس الوزراء مداعباً الطفلة وتعليقاً على «القبلة».. «دى أحسن مكافأة أخذتها فى حياتى».



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ :

..دفاعاً عن أساتذة الجامعات

بقلم: د. عبدالقادر خليف *

كنت اقوم على علاج نائب رئيس جامعة اسيوط لفرعها فى سوهاج وكانت بيننا صداقة وحسن جوار، لاحظت سعيه حثيثاً من اجل رئاسة الجامعة، نصحته ان يلتمس راحة الجسد وطمانينة النفس فقد كان رحمه الله يعانى مرض السكر وارتفاع ضغط الدم وقصور فى شرايين القلب. حدثنى معترضاً ان رئاسة الجامعة تستاهل كل جهوده لان رئيس الجامعة. على حد تعبيره يستطيع قانوناً ان يبيع الجامعة لحسابه الخاص! قلت مازحاً: وهل تنوى بيع الجامعة؟ فقال: فقط اريدك ان تفهم ان رئيس الجامعة يمتلك سلطة مطلقة فهو الوحيد صاحب القرار وكل مادونه من نوابه او العمداء ومجالس الأقسام والكليات لاتملك إلا اصدار الاقتراحات التى تنتهى عنده بقرار منه بالقبول، بالرفض او بالتغيير.. ومجلس الجامعة رغم صلاحياته القانونية ليس له فعالية لان احداً من اعضائه لايستطيع الاختلاف مع رئيس الجامعة او مناقشته خاصة ان تعيين اعضاء المجلس من سلطة رئيس الجامعة دون قيد عليه بعد تعديل المادة ٤٣ من قانون تنظيم الجامعات بإلغاء انتخاب العمداء، اضافة إلى ان تعيين نواب رئيس الجامعة يتم من بين من يرشحهم (مادة ٢٩ من القانون). وقد اصبح هذا الحال شأن كل المجالس فى موسسات الدولة منذ الردة ١٩٥٢م ومنذ إلى الحكم الديكتاتورى بإلغاء الأحزاب ١٩٥٣ ومنذ نجاح المؤامرة على الديمقراطية مارس ١٩٥٤. ويعين رئيس الجامعة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض من وزير التعليم العالى (مادة ٢٥ من القانون) ويكون اختياره على اساس الولاء لسلطة الحكم بعد أن تتحقق من ذلك اجهزة الأمن المختلفة ويكسب الرهان من افرزتهم التنظيمات السرية بداية من التنظيم الطليعى ومنظمة الشباب والحزب الحاكم بما لايترك مجالاً فاعلاً للقدرة العلمية والإدارية وهكذا اصبحت الجامعة مؤسسة سياسية يديرها سياسيون توجههم السلطة الحاكمة ممثلة فى وزير التعليم العالى بما يتناقض مع مبدأ استقلال الجامعات المزعوم.

تؤكد احداث التاريخ انه ليس كمثل السلطة افساداً لأصحابها فيكون فسادهم مطلقاً حين تكون سلطتهم مطلقة.

وكان من الطبيعى ان تحدث السلطة المطلقة لرئيس الجامعة اثرها السلبى على قراراته التى يدخل الكثير منها فى باب اللامعقول دونما اعتبار للقانون او لتقاليد العمل الجامعى واخلاقياته ويسبق وزير التعليم العالى رئيس الجامعة على سلم اصحاب السلطة تؤيده مجموعة من مجلس الشعب البائد فى سيناريو المؤامرة على اساتذة الجامعات ليصدر قانوناً لإلغاء تفرغ الأساتذة وطردهم من مواقعهم وحرمانهم من اكثر من ٧٠٪ من دخولهم وذلك رغم اجماع اللجان الفنية التى قررت بعد تكليفها من الوزير الإبقاء على نظام التفرغ وضارباً عرض الحائط بقرار مجلس الوزراء كما اعلنه رئيس مجلس الوزراء بعدم المساس بمخصصات الأساتذة.

ويحاول الوزير درء الخطأ بخطيئة مهينة فينشىء صندوقا للرعاية الاجتماعية للاساتذة المبعدين لايجد له التمويل الكافى فيكتفى بصرف نصف المعاش المقرر فى لائحة الصندوق الصادرة بقرار الوزير رقم ٧٧٢ فى ٢٠٠٠/٦/٨ كما لاتنشىء جامعة الأزهر صندوقاً للرعاية الاجتماعية لأساتذتها المبعدين. لقد كان ومازال لجامعة اسيوط خصوصية تنفرد بها من حيث هى اقدم جامعة اقليمية انشئت سنة ١٩٤٨ باسم جامعة محمد على وظلت راكدة فى مكتب صغير فى القاهرة إلى ان بدات الدراسة بها بعد ١٠ سنوات بما يوصف بالغزو قام به الدكتور سليمان حزين رحمه الله مع الرواد من الأساتذة والإداريين وذلك بالاستيلاء على مبنى مدرسة اسيوط الثانوية سنة ١٩٥٧ وبدات الدراسة فى كلية الطب ١٩٦٠ والدراسة العملية بالمستشفى سنة ١٩٦٢ ومع ذلك لم يكن لكلية الطب مستشفى وكان مستشفى الصحة الأثرى رغم انه لم يكن متاحاً غير صالح لعلاج او تعليم بسبب حرمان اسيوط من بناء مستشفى حديث كغيرها من المحافظات بحجة ان لجامعة اسيوط اكبر مستشفى فى الشرق الأوسط وهى بعد لم تزد على كونها ماكيت قابع على مكتب عميد الكلية واصبحنا نواجه المستحيل فى ظروف العمل والمعيشة ومماطلة السلطات الإدارية بالجامعة والدولة مما جعل اسيوط قوة طاردة لكثير من زملائنا هاجروا إلى بلاد الله الواسعة كما امتلأت بهم كل جامعات مصر لتصبح جامعة اسيوط بحق هى الجامعة الام لكل الجامعات الاقليمية بما قدمت من اساتذتها وخريجيها ويقينا نقيم الصرح نحتاً فى الصخور وتحدياً للعدم فقامت على اكتافنا الدراسة الإكلينيكية فى المستشفى.. منذ البداية كان عبدالرازق حسن مؤسساً للجراحة وعبدالقادر خليف للباطنة وعطوة ابراهيم للمسالك وخلف الحسينى للرمد ومختار فرج للأنف والأذن والحنجرة كنا على مستوى الكليات والجامعة أسرة متعارفة لاتوجد بيننا حواجز بسبب الوحدة الجغرافية للجامعة ولمساكن هيئة التدريس بها، توالى على الكلية والجامعة إداريون نعرفهم ونتعامل معهم من موقع الزمالة والأستاذية وجوار السكنى ومع خلافاتنا التى قد تشتد وتعنف فقد كان للعلاقة الإنسانية دورها على الدوام مع كامل إدراكنا لمتطلبات وقيود الوظيفة الإدارية على شاغليها فى ظل نظام شمولى ديكتاتورى، ووقعت الواقعة فيما ارتكب وزير التعليم العالى بإلغاء تفرغ الأساتذة الذى عارضته فى موضوعية ووضوح وورد علىّ رئيس الجامعة رداً فيه الكثير من التعريض دون راى مفيد حول الموضوع وقد عاتبته فى لقاء شخصى مبيناً قصور معاونيه فى الجهاز الإعلامى للجامعة ولكن يبدو ان للسلطة غواية لا يقدر



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

عليها إلا القلة من الرجال ممن لايسعون إلى السلطة والسلطات فإذا مجلس جامعة اسيوط يفاجئنا بقراره يمجد عدوان الوزير على أساتذة الجامعة بقانون يؤكد الخبراء مخالفته للدستور فى تبعية مخجلة للسلطة، ويصبح رئيس جامعة اسيوط من دعاة الشمولية ويصرح بأن انتخاب العمداء هو أسوأ نظام وان الدولة وهى تصرف ١٨ مليار جنيه على التعليم من حقها اختيار من يراعى مصالح الوطن (الجمهورية ٤/٥/٢٠٠٠) .

وتتوالى قرارات إدارة الجامعة تستهدف مصالح الأساتذة اقتداء بالوزير فى كل المجالات الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والفنية. فقد رفضت الجامعة علاج عميد سابق لكلية الطب يحتاج إلى عملية بشرايين القلب بالخارج مما اضطره للسفر والعلاج على حسابه الخاص فى مستشفى كليفلاند بأمريكا لأن الجامعة - بناء على مشورة غير متخصصة. تعاقدت مع مستشفى دار الفؤاد بمدينة ٦ اكتوبر لإجراء عمليات القلب بها مع ان المستشفى المذكور لايختلف فى ادائه ونتائجه عن اى مستشفى جامعى فى مصر، ويقوم على إجراء الجراحة به أساتذة الجامعات بالقاهرة كما ترفض الجامعة ايضاً تمويل علاج رئيسة أكبر اقسام كلية الطب فى الخارج فى مواجهة تقرير فنى صادر من اكبر اساتذة التخصص بالجامعة ينص على إن العملية اللازمة لاتجرى فى مصر مما يحرمها من حق دستورى كمواطنة بان تتلقى علاجاً مأمون الجانب فى أى مكان فى العالم فى حالة تعذره فى مصر وتضطر رئيسة القسم إلى المطالبة بحقها فى العلاج من الوزير ورئيس الوزراء بعد أن استأذنت رئيس الجامعة فى ذلك ولكن دون فائدة، ولم تتحمل الجامعة سوى اقل من ٢٠٪ من تكاليف العلاج. وقد اشاعت هذه التصرفات خشية بين الأساتذة تحسباً لعدم توافر العلاج المأمون حين تصيبهم الأمراض. هذه أمثلة ليست للحصر فالتجاوزات كثيرة وغير مسبوقة فى الماضى القريب مما يدل على تغير فى سياسة الدولة تعادى به الأساتذة :

وأما من الناحية القانونية فإن رئيس الجامعة يعلن عدم التزامه برأى الأقسام والكليات فى تعيين المعيدين كما حدث مراراً فى تعيين معيدين بقسم الأنف والأذن والحنجرة وقسم الأمراض الباطنة حين عين معيدون رفضت الأقسام تعيينهم وكان اخطرها حين استكتب طبيبة مقيمة تقريراً عن سلبيات أداء أحد اساتذتها مفسداً بذلك العلاقة الحميمة بين الطالب وأستاذه، وتكون ثالثة الأثافى كما يقول أهل اللغة حين يصدر قراراً بتعيين رئيس مجلس قسم القلب ترتيبه الرابع والأخير فى حصوله على استاذية القلب، مخالفاً بذلك نصاً صريحاً للمادة ٥٦ من قانون تنظيم الجامعات التى تنص على ان (يعين رئيس مجلس القسم من بين اقدم ثلاثة أساتذة بالقسم) ثم كانت قراراته بتعيين الأساتذة غير المتفرغين منحازة للهوى الشخصى مستبعداً من يعارضه بأسلوب رخيص يدعو إلى الإشفاق . لقد رجوت رئيس الجامعة فى بداية ولايته أن يجعل من أهم أهدافه العمل على موضوعية الامتحانات نظراً لما يحدث فيها من تجاوزات وانحرافات فاضحة يعلمها الجميع أساتذة وطلاباً وعرضت عليه أمثلة صارخة مما يستوجب وقفة وجهداً لتغيير جذرى فى أسلوب التقويم بواسطة الأسئلة متعددة الخيارات ولكنه لم يفعل وأخذ يتدخل فى امتحانات بعيدة عن تخصصه واستعدى إدارة كلية الطب على الأقسام الملتزمة بمستوى ماتمنح من المؤهلات كما حدث بصورة متكررة فى امتحانات الدراسات العليا بقسم الأمراض الباطنة بغرض تغيير النتيجة بما يخالف كل القوانين والأعراف الجامعية.

أستاذ الباطنة بطب أسيوط



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب أمام لجنة التعليم البرلمانية :

الرئيس مبارك وافق على تحويل قروض الطلاب الى منح لاترد

مراجعة ٦١ مادة من مشروع قانون الجامعات الجديد

كتب ـ محمود نفادى:ـ

وافق الرئيس محمد حسنى مبارك على تحويل قروض الطلاب إلى منح لاترد حيث تم صرف ٥٠ مليون جنيه حتى الان وسيتم صرف دفعة مماثلة فى النصف الثانى من العام الدراسى الحالى. ومع تيسير اجراءات الصرف.. اعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، فى اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب امس برئاسة الدكتور حسام بدراوى.

اشار إلى انتهاء لجنة اعداد مشروع قانون الجامعات الجديد من مراجعة (٦١) مادة، وتجرى حالياً المناقشات حول مسالة اختيار العمداء، واستحداث درجات جديدة، كما سيتم اعداد مشروع قانون جديد لمكتبة الاسكندرية تمهيداً لعرضه على مجلس الشعب هذه الدورة.

وقال ان مكتب التنسيق مستمر فى عمله دون اى تغيير لضبط معايير الامتحان بالجامعات ومع الاستثناءات حيث سيتم تطبيق نظام جديد للحد من كثافة المدرجات بتقسيم الدفعة الى مجموعات صغيرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الجمهورية

التاريـخ : ٢٨/ ٢/ ٢٠٠١

رئيس جامعة القاهرة :

سرعة صرف منحة مبارك.. للطلاب

التعليم الابتكاري.. أفضل من ثقافة التلقين

كتب .جمال حمزة

أكد الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة انه طالب عمداء الكليات بضرورة العمل على سرعة الانتهاء من صرف الجزء الثانى من المنحة التى خصصها الرئيس حسنى مبارك للطلاب حتى يتمكنوا من شراء مستلزماتهم الدراسية.. خلال النصف الثانى من فبراير الحالى.



د . نجيب الهلالى

قال: قررت عدم السماح لأعضاء هيئة التدريس بالسفر خارج البلاد أثناء الدراسة.. وحثهم على ضرورة الالتزام بحضور المحاضرات وسرعة الانتهاء من تأليف وطبع الكتب الدراسية المقررة على الطلاب.

ساعمل على بذل كافة السبل لبلورة فلسفة التعليم الجامعى وصياغتها فى رؤى مستقبلية لمواجهة المتغيرات التى تواجه منظومة التعليم الجامعى والتحديات التى تجابه الجامعات فى المرحلة القادمة.. والعمل على تحديد خطوات منهجية لتطبيق هذه الرؤى فى ضوء المتغيرات العالمية المتمثلة فى النظام العالمي الجديد والعولمة.. وفى إطار الصعوبات التى تكتنف منظومة التعليم العالى المتمثلة فى السباق الحضارى العلمى وهجرة الكفاءات العلمية أو ضعف مصادر التمويل.. ومدى الإفادة من إنشاء الجامعات الخاصة أو الأجنبية المشتركة.

ودعم التخصصات الحديثة والتخلى عن التخصصات التى أوجدتها مفاهيم القرن الماضى.. وهى تخصصات صارت الآن من متطلبات تاريخ العلم مع العمل على دمج وتغيير وتبديل التخصصات العلمية بصورة حديثة ومتطورة.

ضرورة فلسفة التحول من ثقافة التلقين والحفظ والتخزين إلى ثقافة التعليم الابتكارى الناقد وتحديد دور التعليم الجامعى للقرن القادم بحيث يرتكز على كل من ابتكار التكنولوجيا وتعلم أساليب تشغيل التكنولوجيا الحالية بكفاءة.

نحن دائماً فى الجامعة نعمل على الربط بين النظام التعليمى وسوق العمل بما يحقق التوافق بين التعليم الجامعى وحاجات المجتمع ممثلا فى قطاعات الأعمال والمؤسسات الإنتاجية.

والتوصل إلى رؤية مستقبلية لحل مشكلة التوازن بين الكم والكيف فى التعليم الجامعى بكليات الجامعة بحيث يمكن الاستفادة من تطبيق بعض أنظمة التعليم الحديث التى تساعد على مد الخدمة التعليمية لعدد أكبر من الدارسين.

جامعة القاهرة تعمل على إعادة النظر فى الهيكل المالى للتعليم الجامعى ودراسة الإطار المنهجى للبرامج التعليمية بصورة تخدم المنظور الجديد للتعليم النظامى وغير النظامى.. ودراسة تقصير مدة التعليم أو عدد الوحدات الدراسية مع العمل على إتاحة الفرصة للحصول على خريجين وفقا لنظام التعليم الذاتى.

دعا إلى مرونة النظام التعليمى بحيث يمكن إدخال بعض التعديلات وإجراء بعض الاضافات إلى البرامج الدراسية على النحو الذى تراه المجالس الجامعية.



إنهم يعتدون على استقلال الجامعة..!

تابعت بعين أستاذ الجامعة مانُشر حول الاجتماعات التى عقدت بجامعة القاهرة بين أحد نواب الجيزة وأساتذة الجامعة قبيل الانتخابات، والتخوف من أن يكون ذلك بداية سطوة المال على قرارات واستقلال الجامعة واستغلالها فى معارك انتخابية للدعاية لمرشح دون الآخر، وهو تخوف محمود وغيرة على الجامعة واستقلالها. كما قرأت رد رجل الأعمال توضيحاً للموقف وسرداً للأسباب التى دعته إلى الدعوة لهذا الاجتماع الذى تم بحضور رئيس الجامعة ومحافظ الإقليم، وأن ذلك قد تم بمبادرة دافعها الإخلاص والرغبة فى خدمة المجتمع معبراً عن إجلاله واحترامه لأساتذته وترفعه عن أن يستغل الجامعة فى معركة كان يعلم أنها محسومة لصالحه (لاحظ الثقة المفرطة لمرشحى الحكومة). لذلك أحببت (ولست ضمن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المذكورة كما أنه لاتربطنى برجل الأعمال المذكور أية علاقات من أى نوع) أن ابدى رأياً موضوعياً يستند إلى العلم والتجربة العملية من منظور وطنى بحت قد يفيد فى توضيح بعض الأمور التى قد تضع الموضوع فى إطاره الصحيح دون حساسية قد تغطى على هدف اسمى نسعى جميعاً لتحقيقه وهو كيف ننهض بمصر ونقيلها من تخلفها ونفكر بطرق غير تقليدية فى أن نستفيد بكل جهد وطنى لخدمتها وتوفير التقدم والرخاء لأبنائها.؟

فى زياراتى المتكررة للخارج استاذاً زائراً ومتحدثاً لاحظت أنه ليس هناك أى انفصال بين الجامعة والمجتمع بجميع فئاته، وأن كبار رجال الاعمال يدعون باستمرار لحفلات الجامعة ومناسباتها العملية، وأن رجال الأعمال يلجئون للجامعة لاستشارتها فى تطوير أعمالهم وحل مشكلاتهم التكنولوجية وإجراء البحوث الميدانية ودراسات الجدوى التى يحتاجونها.. ومن جهة أخرى فإن الجامعات تستغل رجال الأعمال فى توفير فرص عمل لأبنائها الخريجين فى مصانعهم وشركاتهم، كما أن الجامعات تقبل دون حساسية مساهمات وتبرعات رجال الأعمال فى أعمال التطوير بها والصرف على البحوث بل وتقديم المنح للطلاب المتفوقين الذين يعجزون عن تدبير المصروفات الدراسية الباهظة. ويعتبر رجال الأعمال بالخارج مساهماتهم فى تطوير الجامعات ونموها التزاما تجاه المجتمع ومشاركة فى تقديم الخدمات اللازمة له واستكمالاً لدور الدولة وسد النقص الذى قد يحدث نتيجة لعدم توافر الاعتمادات. وبديهى أن الجامعات حين تقبل ذلك فإنما تقبله بنفس المفهوم ودون أى التزام منها أو تعهد بتقديم مقابل معنوى أو مادى، كما لايعنى بحال السماح لرجال الأعمال أياً كانت مساهماتهم لتوجيه سياسات الجامعة أو التدخل فى شئونها. ومن هذا المنطلق هناك جامعات تضم إلى مجلس امنائها (كالجامعة الأمريكية فى مصر) عدداً قليلاً من رجال الأعمال المميزين والشخصيات العامة للاستفادة بخبرتهم العملية التى تكمل الخبرة الأكاديمية للجامعة ودون أن يكون لهم صوت فيما يطرح على مجلس الجامعة من امور. وطبيعى أن تكون كل (اكرر كل) الاجتماعات داخل الجامعة وبرئاسة رئيس الجامعة وليس أحد سواه حتى لو كان وزير التعليم نفسه.

وحتى نزيد الأمور ايضاحاً لابد أن نتفق على معنى استقلال الجامعات حتى لاننجرف إلى مفاهيم غير دقيقة أو يدفعنا الحماس العاطفى إلى الدخول فى معارك قد لايكون لها مايبررها.. استقلال الجامعة يعنى:

- تصرف الجامعة شئونها الداخلية بالكامل، وتتخذ قراراتها دون ضغط أو تدخل من أحد وذلك على ضوء السياسات المعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات.
- تحدد المناهج وطرق التدريس وتوزيع المناهج على الأساتذة بجميع مستوياتهم وكذلك توقيتات المحاضرات والفصول الدراسية والامتحانات.
- تحديد اشترطات الالتحاق وتوزيع الطلاب المقبولين على الكليات طبقاً للمعايير





بقلم:

فتحى النادى *

الأكاديمية المعتمدة.

● تحديد قواعد مناقشة الرسائل الجامعية والترقية والنقل والمساءلة لأعضاء هيئة التدريس.

● متابعة وتقييم الأداء الأكاديمي وحل المشكلات التى قد تطرأ من تنفيذ السياسات أو نقص الموارد.

● التحقيق فى الشكاوى الأكاديمية واتخاذ القرار المناسب بشأنها.

من ذلك يتضح أن مساحة التدخل فى شئون الجامعة لأى أحد من خارجها ضئيل للغاية حيث إنها كلها أمور فنية لاتحتمل أن يتناولها أحد من غير المتخصصين من أساتذة الجامعة.. وحتى لو حاول أحد التدخل ضغطا أو محاباة فالمفروض أن كرامة الجامعة ترفض ذلك وتأباه. ولعل هذه النقطة بالذات لها أهمية خاصة بالنسبة لمصر حيث تفتقد الجامعات الحكومية فى مصر الحد الأدنى من الموارد التى تتيح لها أن تقوم بدورها فى تخريج طلاب يتمتعون بوعى عال تجاه قضايا وطنهم ومعرفة واقعية لظروف العمل فى مصر ومايحيط به محلياً وعالمياً من متغيرات. وعلى الرغم من الميزانيات الضخمة المعلنة للصرف على التعليم وتطويره طبقاً لبيانات الحكومة (١٧ مليار جنيه) إلا أن الواقع المرير يقول إنه لايصرف على الطالب الجامعى أكثر من ١٤٨ جنيها سنوياً، وهى لاتكفى حتى لطبع ملزمتين من كتاب، ناهيك عن المعامل والأدوات والأجهزة والمعدات التى لابد أن تتوافر لكى تكتمل العملية التعليمية.

يبقى مسألة توقيت الاجتماع الذى أثار شبهة استغلال اسم الجامعة وتأثير أساتذتها فى معركة انتخابية لصالح رجل الأعمال وأرى أن الجامعة كان ينبغى أن تكون أكثر حصافة فى قبول عقد الاجتماع فى هذا التوقيت بالذات لكى تربأ بنفسها عن مساندة مرشح بعينه وحتى لايساء فهم موقفها لاسيما أن الاجتماعات قد تكررت فى توقيت حرج للغاية أثناء خوض رجل الأعمال لمعركته الانتخابية.. بل إنى كنت أتمنى أن يفعل محافظ الجيزة مثل ذلك فلا يفسر الأمر على أن هناك توجيهاً بإنجاح مرشح ما فى وقت كانت تصريحات المسئولين تترى ليل نهار عن نزاهة الانتخابات وعدم تدخل المحافظين فى ترجيح كفة مرشحى الحكومة.

كلمة أخيرة، اعلم أن للمال سطوته وسلطانه، وأنه من الممكن أن يتحول إلى أداة إفساد وفساد، وأن قلة من رجال الأعمال قد لاتحكمهم أخلاقيات تمنع استباحتهم لحقوق الغير أو تحقيق الغايات بطرق ملتوية، ولكنهم كما قلت قلة لايصح تعميمها. لذلك ينبغى للجامعة أن تستفيد من الشرفاء من رجال الأعمال الذين يريدون الإسهام فى إتاحة الموارد اللازمة لكى تنهض الجامعة بدورها وتتطور بالقدر الكافى الذى يفرز خريجين مؤهلين لتحمل تبعات النهضة التكنولوجية التى يحياها العالم. ويقتضى ذلك أولاً أن نحسن الظن بمن يبادر بإظهار حسن النية إلى أن يثبت العكس، وثانياً الوعى بأن مسئولية الانحراف يشارك فيها من يقبل الإفساد بنفس القدر الذى يسعى فيه المفسد للسيطرة عليه والتأثير على قراره، أى أن الجامعات هى المسئولة عن حراسة استقلالها وضمان عدم اختراقها بما فى ذلك أى مساعدة مشروطة لتحسين أوضاعها.

* استشارى وأستاذ الإدارة بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

رغم اعترافه بأن ٧٠٪ من المواطنين غير قادرين

د. عبيد يمهد لإلغاء مجانية التعليم.. وإنشاء مدارس «فاخرة» لأولاد الذوات!

□ كتب سامي فهمي:

على طريقة قلب المائدة، جاءت مشاركة د. عاطف عبيد، رئيس مجلس الوزراء في الاجتماعات التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوى.. فبينما المناقشات الساخنة تدور والحوارات تتسع، جاء رئيس الوزراء ليلقى «بالمفاجأة» فى وجه الجميع. ثلاث جلسات كاملة، استغرقت ساعات طويلة. التقى فيها خبراء التعليم وأساتذة الجامعات وممثلون لجميع التيارات الوطنية فيما سمى بلقاءات «للعصف الذهنى» من أجل تطوير التعليم الثانوى.

تبارى المفكرون والخبراء خلال اللقاءات فى طرح الآراء والأفكار لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين طلاب التعليم الثانوى العام والفنى.

وبينما الجميع منغمسون فى البحث والتقصى عن طرق ووسائل التطوير، جاء د. عبيد فى الجلسة الرابعة ليطرح مشروعه للانقضاض على مجانية التعليم، وتحميل الطلاب وأولياء الأمور التكاليف الاستثمارية لبناء المدارس الجديدة، وسداد النفقات الجارية لتعليم الأبناء. فوجئ الحاضرون بمشروع رئيس الوزراء، وأصابتهم الدهشة من هول الأرقام والإحصائيات التى برع رئيس الوزراء، فى سردها بسرعة واتقان وأغلبها بالمليارات.

ويبدو أن أزمة السيولة الطاحنة، أسرعت وأتاحت مناخا ملائما لرئيس الوزراء، لطرح مشروعه للالتفاف حول المجانية، والإفصاح عما يضمره فى صدره تجاه الخدمات التى تقدمها الدولة للمواطنين.

وتحولت الاجتماعات التحضيرية لتطوير التعليم الثانوى من لقاءات «للعصف الذهنى» إلى لقاءات بسبب عصف أزمة السيولة بالحكومة، ومناسبة لتمرير مشاريع رئيس الوزراء للارتماء فى أحضان الخصخصة. وعندما تحدث أحد الحاضرين عن رؤيته للتطوير، قاطعه رئيس الوزراء قائلا.. «أفكار عارفين، تجارب الآخرين أمامنا، المهم التنفيذ وهذا يحتاج لموارد وتمويل».

تعمد رئيس الوزراء حرث الأرض وتمهيدها أمام مشروعه بإغراق المستمعين فى طوفان من الأرقام، التى تدير الرءوس، وتنشر شعورا بالإشفاق على الحكومة، وكيف تستطيع توفير كل هذه المليارات.. وتكون هذه البداية لطرح تخلى الحكومة عن التمويل وإتاحة الفرصة للمجتمع للمساهمة فى تحمل تكاليف التعليم.

وفى أعقاب كل رقم يتساءل د. عبيد يتعجب.. هل الدولة تستطيع توفير هذه المبالغ؟! ويضيف.. «اللى يستطيع أن يوفر هذه المبالغ أهلا به».

واعتمد رئيس الوزراء فى مشروعه على ما ذكره من أن ٣٠٪ من إجمالى السكان قادرون ويستطيعون الإنفاق على أنفسهم، و٢٠٪ يستطيعون الإنفاق بمساعدة الدولة، و٥٠٪ غير قادرين ويحتاجون لمساعدة الدولة. ويرى رئيس الوزراء استقطاب القادرين للتعليم فى مدارس متميزة ليتلقوا تعليما متميزا!! كما يربط المشروع بآفاق رحبة تهيئ القبول بادعاء إقامة مدارس كاملة مزودة بالحاسب الآلى والمعامل والورش وجميع التجهيزات، لإكساب الطلاب مهارات وخبرات، تمكنهم من اقتحام سوق العمل. كل هذه الأحلام تهدف إلى تجميل «المشروع» وقبوله، تحت دعاوى براقة باللحاق بالتقدم العلمى وثورة المعلومات.

ونسى السيد رئيس الوزراء أنه حتى فى حالة توفير «التمويل» لبناء المدارس الجديدة، وتوفير «التمويل» لشراء التجهيزات المطلوبة، فإن كل هذا لن يتسبب فى إحداث التطوير المنشود، الذى يحتاج لفترات زمنية، ويرتبط بعوامل أخرى عديدة وبمناخ ينمو فيه، وبيئة صالحة يترعرع فى رحابها. أما الذين يتوهمون أن «المشروع» الذى طرحه رئيس الوزراء لا يخرج عما هو قائم ومتبع بالفعل فى المدارس التجريبية أو المدارس الخاصة فإنهم غافلون، فلو كانت أوهامهم حقيقية فلماذا إذن هذا «المشروع»، ولماذا طرحه فى تجمع علمى، مادام هو قائما بالفعل!

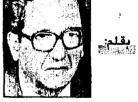


المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٢/٢٠٠١

..دفاعاً عن أساتذة الجامعات

كنت اقوم على علاج نائب رئيس جامعة اسيوط لفرعها فى سوهاج وكانت بيننا صداقة وحسن جوار، لاحظت سعيه حثيثاً من اجل رئاسة الجامعة، نصحته ان يلتمس راحة الجسد وطمانينة النفس فقد كان رحمه الله يعانى مرض السكر وارتفاع ضغط الدم وقصور فى شرايين القلب. حدثنى معترضاً ان رئاسة الجامعة تستاهل كل جهوده لان رئيس الجامعة. على حد تعبيره يستطيع قانوناً ان يبيع الجامعة لحسابه الخاص! قلت مازحاً: وهل تنوى بيع الجامعة؟ فقال: فقط اريدك ان تفهم ان رئيس الجامعة يمتلك سلطة مطلقة فهو الوحيد صاحب القرار وكل مادونه من نوابه او العمداء ومجالس الأقسام والكليات لاتملك إلا اصدار الاقتراحات التى تنتهى عنده بقرار منه بالقبول، بالرفض او بالتغيير.. ومجلس الجامعة رغم صلاحياته القانونية ليس له فعالية لأن احداً من اعضائه لايستطيع الاختلاف مع رئيس الجامعة أو مناقشته خاصة ان تعيين اعضاء المجلس من سلطة رئيس الجامعة دون قيد عليه بعد تعديل المادة ٤٢ من قانون تنظيم الجامعات بإلغاء انتخاب العمداء، اضافة إلى أن تعيين نواب رئيس الجامعة يتم من بين من يرشحهم (مادة ٢٩ من القانون). وقد أصبح هذا الحال شأن كل المجالس فى موسسات الدولة منذ الردة ١٩٥٢م ومنذ إلى الحكم الديكتاتورى بإلغاء الاحزاب ١٩٥٣ ومنذ نجاح المؤامرة على الديمقراطية مارس ١٩٥٤. ويعين رئيس الجامعة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض من وزير التعليم العالى (مادة ٢٥ من القانون) ويكون اختياره على اساس الولاء لسلطة الحكم بعد أن تتحقق من ذلك اجهزة الأمن المختلفة ويكسب الرهان من افرزتهم التنظيمات السرية بداية من التنظيم الطليعى ومنظمة الشباب والحزب الحاكم بما لايترك مجالاً فاعلاً للقدرة العلمية والإدارية وهكذا اصبحت الجامعة مؤسسة سياسية يديرها سياسيون توجههم السلطة الحاكمة ممثلة فى وزير التعليم العالى بما يتناقض مع مبدأ استقلال الجامعات المزعوم.



بقلم:

د. عبدالقادر خليف *

تؤكد احداث التاريخ أنه ليس كمثل السلطة افساداً لأصحابها فيكون فسادهم مطلقاً حين تكون سلطتهم مطلقة.

وكان من الطبيعى ان تحدث السلطة المطلقة لرئيس الجامعة اثرها السلبى على قراراته التى يدخل الكثير منها فى باب اللامعقول دونما اعتبار للقانون او لتقاليد العمل الجامعى واخلاقياته ويسبق وزير التعليم العالى رئيس الجامعة على سلم اصحاب السلطة تؤيده مجموعة من مجلس الشعب البائد فى سيناريو المؤامرة على اساتذة الجامعات ليصدر قانوناً لإلغاء تفرغ الأساتذة وطردهم من مواقعهم وحرمانهم من اكثر من ٧٠٪ من دخولهم وذلك رغم اجماع اللجان الفنية التى قررت بعد تكليفها من الوزير الإبقاء على نظام التفرغ وضارباً عرض الحائط بقرار مجلس الوزراء كما أعلنه رئيس مجلس الوزراء بعدم المساس بمخصصات الأساتذة.

ويحاول الوزير درء الخطأ بخطيئة مهينة فينشىء صندوقا للرعاية الاجتماعية للأساتذة المبعدين لايجد له التمويل الكافى فيكتفى بصرف نصف المعاش المقرر فى لائحة الصندوق الصادرة بقرار الوزير رقم ٧٧٢ فى ٢٠٠٠/٦/٨ كما لاتنشىء جامعة الأزهر صندوقاً للرعاية الاجتماعية لأساتذتها المبعدين. لقد كان ومازال لجامعة اسيوط خصوصية تنفرد بها من حيث هى اقدم جامعة اقليمية انشئت سنة ١٩٤٨ باسم جامعة محمد على وظلت راكدة فى مكتب صغير فى القاهرة إلى أن بدات الدراسة بها بعد ١٠ سنوات بما يوصف بالغزو قام به الدكتور سليمان حزين رحمه الله مع الرواد من الأساتذة والإداريين وذلك بالاستيلاء على مبنى مدرسة اسيوط الثانوية سنة ١٩٥٧ وبدات الدراسة فى كلية الطب ١٩٦٠ والدراسة العملية بالمستشفى سنة ١٩٦٢ ومع ذلك لم يكن لكلية الطب مستشفى وكان مستشفى الصحة الاثرى رغم انه لم يكن متاحاً غير صالح لعلاج او تعليم بسبب حرمان اسيوط من بناء مستشفى حديث كغيرها من المحافظات بحجة ان لجامعة اسيوط أكبر مستشفى فى الشرق الأوسط وهى بعد لم تزد على كونها ماكيت قابع على مكتب عميد الكلية واصبحنا نواجه المستحيل فى ظروف العمل والمعيشة ومماطلة السلطات الإدارية بالجامعة والدولة مما جعل اسيوط قوة طاردة لكثير من زملائنا هاجروا إلى بلاد الله الواسعة كما امتلأت بهم كل جامعات مصر لتصبح جامعة اسيوط بحق هى الجامعة الام لكل الجامعات الاقليمية بما قدمت من اساتذتها وخريجيها وبقينا نقيم الصرح نحتاً فى الصخور وتحدياً للعدم فقامت على اكتفانا الدراسة الإكلينيكية فى المستشفى.. منذ البداية كان عبدالرازق حسن مؤسساً للجراحة وعبدالقادر خليف للباطنة وعطوة ابراهيم للمسالك وخلف الحسينى للرمد ومختار فرج للأنف والأذن والحنجرة كنا على مستوى الكليات والجامعة أسرة متعارفة لاتوجد بيننا حواجز بسبب الوحدة الجغرافية للجامعة ولمساكن هيئة التدريس بها، توالى على الكلية والجامعة إداريون نعرفهم ونتعامل معهم من موقع الزمالة والأستاذية وجوار السكنى ومع خلافاتنا التى قد تشتد وتعنف فقد كان للعلاقة الإنسانية دورها على الدوام مع كامل إدراكنا لتطلبات وقيود الوظيفة الإدارية على شاغليها فى ظل نظام شمولى ديكتاتورى، ووقعت الواقعة



فيما ارتكب وزير التعليم العالي بإلغاء تفرغ الأساتذة الذى عارضته فى موضوعية ووضوح ورد علىّ رئيس الجامعة رداً فيه الكثير من التعريض دون راى مفيد حول الموضوع وقد عاتبته فى لقاء شخصى مبيناً قصور معاونيه فى الجهاز الإعلامى للجامعة ولكن يبدو ان للسلطة غواية لا يقدر عليها إلا القلة من الرجال ممن لايسمون إلى السلطة والسلطات فإذا مجلس جامعة أسيوط يفاجئنا بقراره يمجد عدوان الوزير على أساتذة الجامعة بقانون يؤكد الخبراء مخالفته للدستور فى تبعية مخجلة للسلطة، ويصبح رئيس جامعة اسيوط من دعاة الشمولية ويصرح بأن انتخاب العمداء هو اسوأ نظام وأن الدولة وهى تصرف ١٨ مليار جنيه على التعليم من حقها اختيار من يراعى مصالح الوطن (الجمهورية ٢٠٠٠/٥/٤) .

وتتوالى قرارات إدارة الجامعة تستهدف مصالح الأساتذة اقتداء بالوزير فى كل المجالات الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والفنية. فقد رفضت الجامعة علاج عميد سابق لكلية الطب يحتاج إلى عملية بشرايين القلب بالخارج مما اضطره للسفر والعلاج على حسابه الخاص فى مستشفى كليفلاند بأمريكا لأن الجامعة - بناء على مشورة غير متخصصة. تعاقدت مع مستشفى دار الفؤاد بمدينة ٦ اكتوبر لإجراء عمليات القلب بها مع ان المستشفى المذكور لايختلف فى ادائه ونتائجه عن اى مستشفى جامعى فى مصر، ويقوم على إجراء الجراحة به اساتذة الجامعات بالقاهرة كما ترفض الجامعة ايضاً تمويل علاج رئيسة اكبر اقسام كلية الطب فى الخارج فى مواجهة تقرير فنى صادر من اكبر اساتذة التخصص بالجامعة ينص على ان العملية اللازمة لاتجرى فى مصر مما يحرمها من حق دستورى كمواطنة بأن تتلقى علاجاً مأمون الجانب فى اى مكان فى العالم فى حالة تعذره فى مصر وتضطر رئيسة القسم إلى المطالبة بحقها فى العلاج من الوزير ورئيس الوزراء بعد ان استأذنت رئيس الجامعة فى ذلك ولكن دون فائدة، ولم تتحمل الجامعة سوى أقل من ٢٠٪ من تكاليف العلاج. وقد أشاعت هذه التصرفات خشية بين الأساتذة تحسباً لعدم توافر العلاج المأمون حين تصيبهم الأمراض. هذه أمثلة ليست للحصر فالتجاوزات كثيرة وغير مسبوقة فى الماضى القريب مما يدل على تغير فى سياسة الدولة تعادى به الأساتذة .

وأما من الناحية القانونية فإن رئيس الجامعة يعلن عدم التزامه برأى الأقسام والكليات فى تعيين المعيدين كما حدث مراراً فى تعيين معيدين بقسم الأنف والأذن والحنجرة وقسم الأمراض الباطنة حين عين معيدون رفضت الأقسام تعيينهم وكان أخطرها حين استكتب طبيبة مقيمة تقريراً عن سلبيات اداء أحد اساتذتها مفسداً بذلك العلاقة الحميمة بين الطالب وأستاذه، وتكون ثالثة الأثافى كما يقول أهل اللغة حين يصدر قراراً بتعيين رئيس مجلس قسم القلب ترتيبه الرابع والأخير فى حصوله على أستاذية القلب، مخالفاً بذلك نصاً صريحاً للمادة ٥٦ من قانون تنظيم الجامعات التى تنص على ان (يعين رئيس مجلس القسم من بين أقدم ثلاثة اساتذة بالقسم) ثم كانت قراراته بتعيين الأساتذة غير المتفرغين منحازة للهوى الشخصى مستبعداً من يعارضه بأسلوب رخيص يدعو إلى الإشفاق . لقد رجوت رئيس الجامعة فى بداية ولايته أن يجعل من أهم أهدافه العمل على موضوعية الامتحانات نظراً لما يحدث فيها من تجاوزات وانحرافات فاضحة يعلمها الجميع أساتذة وطلاباً وعرضت عليه أمثلة صارخة مما يستوجب وقفة وجهداً لتغيير جذرى فى أسلوب التقويم بواسطة الأسئلة متعددة الخيارات ولكنه لم يفعل وأخذ يتدخل فى امتحانات بعيدة عن تخصصه واستعدى إدارة كلية الطب على الأقسام الملتزمة بمستوى مانمنح من المؤهلات كما حدث بصورة متكررة فى امتحانات الدراسات العليا بقسم الأمراض الباطنة بغرض تغيير النتيجة بما يخالف كل القوانين والأعراف الجامعية.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

يا فقراء العالم .. انتحروا!

هنيئاً للقادرين.. بتعليم متميز

بقلم:



د. شبل بدران *



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

تقوم حكومتنا الرشيدة بجهود جبارة لتحقيق مجانية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية، وذلك انطلاقاً من توجيهات السيد الرئيس، بجعل التعليم المشروع القومي الأكبر لمصر، وتدعيماً لصيحات المنظمات والهيئات الدولية، التي تسعى إلى تحقيق ديمقراطية التعليم بجعله مجاناً، ومتاحاً للجميع، دون أدنى تفرقة اجتماعية أو اقتصادية أو دينية أو عرقية.. إلخ، وذلك باعتبار أن الألفية الثالثة، ستشهد في مطلعها تحقيق شعار «التعليم للجميع» وكذا «التعليم للتميز»، ولحكومتنا رؤيتها الجديدة، في تحقيق تلك الشعارات والتوجهات الوطنية والدولية.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

ففي إحدى جلسات اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للتعليم الثانوي، والتي تعقدها وزارة التربية والتعليم، صرح السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء، بأننا نحتاج إلى ١٢٠ مليار جنيه خلال السنوات العشر القادمة، لبناء ٢٧ الف مدرسة جديدة، ولا نملك منها سوى ٣٠٪ لذا نحمل الطالب تكاليف التعليم في ١٠٪ من المدارس سنوياً. وافاض سيادته في توضيح رؤيته، بأن الحكومة ستقوم بتوفير الأرض والإمكانيات أمام رجال المال والاعمال واولياء الأمور، لبناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة ومتطورة سنوياً، بدفع الطالب ثمانية الاف جنيه في بداية الالتحاق بالمدرسة، ثم يدفع سنوياً مصروفات تقدر بحوالي الف جنيه، وذلك في إطار سياسة تطوير التعليم، وكان ذلك في ٢٠/١٢/٢٠٠٠.

ومن تابع التصريحات اخذته الدهشة والذهول. فكيف نسعى إلى تحقيق مجانية التعليم وتكافؤ الفرص، وتوفير التعليم للفقراء، وفي ذات الوقت نتوسع في المدارس «السوبر» الخاصة بمصروفات باهظة، تفوق طاقة وإمكانيات أكثر من ٦٠٪ من المواطنين؟ لقد اعتبر البعض أن تلك تصريحات «لجس النبض». إلا أننا فوجئنا في أهرام ١/١/٢٠٠١، وبعد عشرة أيام فقط، بتصريح للسيد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية، يؤكد أن هناك دراسات حول هذا الموضوع، وذلك لأن الدولة تتحمل ١٨ مليار جنيه سنوياً، ميزانية للتعليم، ومازالت كثافة الفصول مرتفعة، والفترة الثانية باقية.. إذن الحل غير التقليدي، طرح مدارسنا لسوق العرض والطلب، وخصخصة البقية الباقية من المدارس الحكومية، والتي لم تستطع أن تحقق الاستيعاب الكامل للأطفال، في سن السادسة حتى الآن.

من هنا فإن الحديث، ليس تصريحات في جلسة تحضيرية لمؤتمر، ولكنه توجه أصيل لسياسة الحكومة في استبعاد الفقراء من فرصة التعليم، وكذا فرصة العمل. ثم فوجئنا بأهرام ٤/١/٢٠٠١، وبعد اربعة أيام فقط من تصريح رئيس هيئة الأبنية التعليمية، بأن اللجنة الفنية المتخصصة (طبعاً في الخصخصة)، بوزارة التربية والتعليم، بدأت في دراسة اقتراح رئيس مجلس الوزراء، بمشاركة القطاع الخاص في تنفيذ بناء المدارس الجديدة خلال السنوات العشر المقبلة، والتي يتجاوز عددها في أنحاء الجمهورية ٢٧ الف مدرسة. وفي نفس الجريدة صرح السيد الدكتور وزير التربية والتعليم، بأن الوزارة حريصة على دعم مشاركة القطاع الخاص، والجمعيات الأهلية، في جميع المجالات التعليمية، وأن الدولة تشجع هذا الاتجاه؟ إذن المسألة واضحة، أن التمويل الأجنبي (البنك والصندوق الدوليين والاتحاد الأوروبي) يصر على أن ترفع الدولة يدها عن التعليم، وأن تتركه سلعة في سوق العرض والطلب، يشتريها القادر على دفع ثمنها. تلك بنود الروشتة وقيود المنح والدعم. وفي ضوء ذلك، وكذا في ضوء التوجيهات الواضحة والجلية للسيد رئيس الجمهورية، بضرورة وأهمية مراعاة البعد الاجتماعي في عملية التحرر الاقتصادي والخصخصة، نطرح العديد من التساؤلات، ربما نجد لها إجابات هنا أو هناك.

إذا كان التعليم حقاً أساسياً من حقوق الإنسان في عالمنا المعاصر، توفره الدولة لمواطنيها دون أية عوائق. وهذا التعليم هو أحد أهم روافع التقدم والنهضة في أي مجتمع يسعى نحو التقدم والرفعة. والدولة منذ زمن طويل تسعى بكل جهدها نحو توفير التعليم المجاني، وتحاول أن تصل بالإلزام فيه إلى نهاية المرحلة الثانوية، لكي تستطيع أن تخلق أجيالاً متعلمة قادرة على العمل والمنافسة، في ظل الصراع القائم. وإذا كان المتطلب الأساسي لمن يرغب ويسعى في الحصول على فرصة عمل في الألفية الثالثة، أن يكون حاصلاً على التعليم حده الأدنى التعليم الجامعي والعالي. فكيف يتحقق كل ذلك؟! إذا كان كل ذلك كذلك، فكيف تقدم حكومتنا الرشيدة، على توسيع نطاق التعليم الخاص بمصروفات، تفوق طاقة الفقراء والكادحين؟!

وحسب البيانات الإحصائية المتاحة فإن حوالي ٦٠٪ من أبناء الوطن يعيشون تحت خط الفقر، حسب تعريف المنظمات الدولية - المانحة للمعونة - أي أن هذه النسبة ستكون غير قادرة على دفع تكلفة هذا التعليم المتميز ذي الثمانية آلاف جنيه، ومصروفات سنوية الف جنيه، إلى جانب المصروفات الأخرى من الكتب، والكتب الخارجية، والدروس الخصوصية، إذن فهذه المدارس «السوبر» والمتميزة، والمزمع إنشاؤها ستكون لفئة قليلة ومحدودة، لا تعاني أصلاً من عسر الحال الاقتصادي. وحكومتنا تعلن صباح مساء، أنها معنية بالدرجة الأولى بالفقراء، ومحدودي الدخل. وراكبي قطارات الدرجتين الثالثة والرابعة. وسؤالنا:

أين يذهب أبناء الفقراء، وغير القادرين على تحمل تكاليف المعيشة اليومية؟

هل نحرمهم من التعليم؟ هل يتحولون إلى البحث عن حلول في الميتافيزيقا، ويصبحون قوة كامنة تهدد استقرار وأمن المجتمع؟! وكيف نعيش في الألفية الثالثة ونصف المجتمع من الأميين، و٦٠٪ من فقرائه خارج نظام التعليم حسب رؤية الحكومة؟ أليس ذلك تحيزاً واضحاً للقادرين على حساب غير القادرين؟!

إن قضية التعليم ليست قضية فنية أو مهنية. إنها بالأساس قضية اجتماعية سياسية، وخيارات تنموية أمام الدولة والحكومة، ولا يمكن التعامل معها بآليات السوق، لأن بناء البشر مغاير تماماً لبناء الحجر. وأفكار الربحية البغيضة والاستثمار في التعليم بتلك الصورة ضار بالوطن. لأن تكوين وبناء أجيال متعلمة يحفظ للوطن كيانه وكرامته، ويحافظ على استقرار • وتماسكه الاجتماعي. من هنا رفع شعار أن «التعليم قضية أمن قومي» بمعنى أنه أمن لابد من المحافظة عليه لتحقيق استقرار المجتمع برمته. إن توجهات الحكومة الحالية نحو الخصخصة في مجال التعليم، بالصورة المطروحة، فيه تهديد لسلامة المجتمع ولمستقبله. ولا يمكن تجاهل مصالح ومطالب الغالبية العظمى من الشعب، الذين حرموا من التعليم في فترات سابقة، بحكم وضعهم الاجتماعي والاقتصادي، ولا يقبل أن يحرموا منه مرة ثانية، في مرحلة الاستقلال والسعادة الوطنية والدستور. إن دور الدولة سيظل فاعلاً في التعليم والصحة لأنهما من ثوابت العدالة الاجتماعية المنشودة.



المصــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١ ....

استمرار مهازل التعليم الفنى (٢)

نقص شديد في الفصول الدراسية.. وارتفاع حاد فى الكثافة الطلابية

تواصل صفحة «جامعات ومدارس» نشر الجزء الثانى من مهازل التعليم الفنى التى كشفها تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات حول متابعة وتقويم الخدمة التعليمية المؤداة بالتعليم الفنى على مستوى الجمهورية. كشف التقرير عن قيام الوزارة بتحديد معدلات الكثافة النمطية على اساس ٣٦ طالبا فى الفصل بالتعليم الفنى نظام السنوات الثلاث و٣٠ طالبا بالتعليم الفنى نظام الخمس سنوات مضافة اليها نسبة ١٠٪ بقرار من المحافظين. اكد التقرير انه تبين من الفحص وجود نقص كبير فى الحجرات الدراسية اللازمة للتعليم الفنى بانواعه الثلاثة وبلغ صافى مقدار العجز فى الحجرات الدراسية خلال عام ٩٧/٩٨ محسوبا على اساس المعدل النمطى المشار اليه ٩٦٧٣ حجرة بالتعليم الصناعى و١٨١٣ حجرة بالتعليم الزراعى و٦٠٩٢ حجرة بالتعليم التجارى بنسبة عجز قدرها ٤٣,٣٪ للصناعى و٣٥,٩٪ للزراعى و٣١٪ للتجارى وتراوحت نسبة العجز فى التعليم الصناعى فى ١٩ محافظة بين ٤,١٠٪ بمحافظة السويس و٦٦,٨٪ بالشرقية والتعليم الزراعى فى ١٨ محافظة و١٠,٢٪ بمحافظة الجيزة و٦٤٪ بقنا والتجارى فى ١٧ محافظة ١٧,٧٪ بمحافظة القليوبية و٥٤,٢٪ بالدقهلية. وارجع التقرير اسباب النقص الحاد فى بعض المحافظات الى استخدام بعض الفصول الدراسية فى غير اغراضها كمخازن وورش ومكاتب ادارية ومكتبات وبلغت ١٩٨ حجرة بالاضافة الى صدور العديد من قرارات الازالة لبعض المدارس والفصول الدراسية لعدم صلاحية مبانيها، وعدم استخدام بعض الفصول والورش وغلقها نظرا لما تبين للمسئولين من تصدعها وانها آيلة للسقوط مما ادى الى قيام بعض المديريات بإلحاق بعض الطلاب بمدارس اخرى وتوزيعهم على باقى الفصول الدراسية الموجودة بالمدارس. وترتب على ذلك زيادة المتوسط العام لكثافة الفصول بالتعليم الفنى على مستوى اغلب المحافظات بسبب النقص فى الحجرات الدراسية وبلغ المتوسط فى عام ٩٧/٩٨ بالنسبة لنظام السنوات الثلاث ٧٨ طالبا فى الفصل داخل ٣٣٤ مدرسة فى ٢٠ محافظة والتعليم الصناعى ٦٦ طالبا داخل ٦٣ مدرسة فى ١٥ محافظة والزراعى ٧١ طالبا فى الفصل داخل ٤١٠ مدارس فى ١٩ محافظة وبالنسبة لنظام الخمس سنوات بلغت الكثافة ٥٢ طالبا فى الفصل داخل ١٧ مدرسة فى ٨ محافظات والصناعى ٥٤ طالبا فى ٥ مدارس بثلاث محافظات. واضاف التقرير ان بعض المديريات لجأت الى نظام تعدد الفترات الدراسية لمواجهة هذه المشكلة، وبلغت نسبتها الى اجمالى عدد المدارس ٤٤,٦٪ بالتعليم الصناعى عام ٩٧/٩٨ مقابل ٥٧,٩٪ عام ٩٦/٩٧ و١٤٪ بالتعليم الزراعى مقابل ١٥,٣٪ و٤٧,٧٪ مقابل ٥٠,٢٪. كما اضطرت المديريات الى تطبيق نظام الفصول الطائرة باغلب المدارس باستخدام المعامل والورش والفنية وطرقات بعض المدارس كفصول دراسية لسد العجز فى الحجرات الدراسية وتم ذلك فى ٨٢٩ مدرسة داخل ٢٠ محافظة منها ٣٥١ مدرسة صناعية و٦٣ مدرسة زراعية و٤١٥ مدرسة تجارية، وقد انعكس استخدام نظام تعدد الفترات والفصول الطائرة لخفض كثافة الفصول باثاره



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الـوفـد ....

التاريـــخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠١

استخدام المعامل والورش والأفنية والطرقات كفصول لسد العجز!!

السلبية على العملية التعليمية ويتمثل ذلك فى ضغط زمن الحصة الدراسية والتدريبات العملية وضعف النشاط الرياضى والاجتماعى والثقافى وتهالك الابنية والاثاثات المدرسية وزيادة معدلات اهلاك الاجهزة والمعدات التعليمية وارهاق اعضاء هيئة التدريس.. واشار التقرير الى ان الوزارة افادت بشأن تزايد عدد المدارس التى تطبق نظام تعدد الفترات الدراسية بما لا يتمشى مع ما استهدفته الخطة الخمسية الثالثة من القضاء على هذا النظام مع نهاية الخطة بانه تم انشاء عدد كبير من المدارس والحجرات الدراسية بالتعليم الفنى، وتعمل الوزارة فى ضوء الاعتمادات المالية المتاحة على توفير العدد الكافى منها الامر الذى يتعين معه زيادة حجم الاستثمارات الموجهة للمنشآت التعليمية وتعظيم الاستفادة بما هو متاح منها مع استكمال النقص فى المدارس والفصول والاهتمام بعمليات الاحلال والتجديد. وكشف التقرير عن وجود عجز فى مدرسى المواد الفنية النظرية بالتعليم الفنى الصناعى عن الاعداد اللازمة وبلغ حجم العجز على مستوى الجمهورية ٨٢٣٦ مدرسة بنسبة ٤١,٩٪ وظهر العجز فى ٢٤ محافظة.

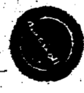
كما تبين وجود عجز فى اعداد مدرسة المواد الفنية النظرية ببعض التخصصات وتبلغ ٨٤,٣٪ فى تخصص تجارة الاثاث و٧٩,٦٪ الزخرفة والتنسيق و٥٥,٥٪ الملابس الجاهزة و٥٤,٧٪ نجارة العمارة و٥٣,٨٪ الكهرباء، و٥٢,٨٪ التبريد والتكييف و٥٠,٨٪ الجرارات والسيارات و٥٠,٧٪ الاليكترونيات والكمبيوتر.

وتبين وجود مدرسين غير حاصلين على مؤهلات عليا او مؤهلات تربوية بالمخالفة للشروط الوظيفية التى قررتها الوزارة لمدرسى المواد الفنية النظرية بالتعليم الصناعى ويبلغ عددهم ٥٣٢ مدرسا فى ١٣ محافظة لم يحصلوا على مؤهلات عليا، و٣٠٦٨ مدرسا لم يحصلوا على مؤهلات تربوية.

واشار التقرير الى وجود مدرسين للمواد الثقافية بالتعليم الصناعى لم يحصلوا على مؤهلات تربوية وعددهم ٢١٦٨ مدرسا بنسبة ١٢,٣٪ من اجمالى اعداد المدرسين، كما تبين عدم تنفيذ مشروعات راس المال الدائم ببعض المدارس الصناعية وتوقف بعضها عن المساهمة فى المشروع وتوقف النشاط الانتاجى فى عدد من المرافق الانتاجية بالمدارس وبلغ ما امكن حصره ٢٨ مدرسة فى سبع محافظات و٦٠ مرفقا انتاجيا فى ٣ محافظات الامر الذى ادى الى عدم تحقيق الاغراض المستهدفة من ادارة المرافق الانتاجية فى مدارس التعليم الفنى لحساب مشروع راس المال الدائم.

غرائب جامعة المنوفية

الباحث ياسر عبدالمنعم محاريق الحاصل على الماجستير من كلية آداب المنوفية قسم تاريخ، تقدم لوظيفة مدرس مساعد بالكلية. مجلس القسم وافق، ووافق مجلس الكلية باعتباره أفضل المتقدمين. تظلمت إحدى الطالبات بسبب رفض طلبها، عرض طلبها ورفض، ومع ذلك صمم الدكتور مغاورى دياب رئيس الجامعة على رفض قرار مجلس القسم ومجلس الكلية.. وعين تلك التى رُفض طلبها.. ورُفض تظلمها.



يا فقراء العالم .. انتحروا!

هنيئاً للقادرين.. بتعليم متميز

تقوم حكومتنا الرشيدة بجهود جبارة لتحقيق مجانية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية، وذلك انطلاقاً من توجيهات السيد الرئيس، بجعل التعليم المشروع القومي الأكبر لمصر، وتدعيماً لصيحات المنظمات والهيئات الدولية، التى تسعى إلى تحقيق ديمقراطية التعليم بجعله مجاناً، ومتاحاً للجميع دون أدنى تفرقة اجتماعية أو اقتصادية أو دينية أو عرقية.. إلخ، وذلك باعتبار أن الألفية الثالثة، ستشهد فى مطلعها تحقيق شعار «التعليم للجميع» وكذا «التعليم للتميز» ولحكومتنا رؤيتها الجديدة، فى تحقيق تلك الشعارات والتوجهات الوطنية والدولية.

ففى إحدى جلسات اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى، والتى تعقدها وزارة التربية والتعليم، صرح السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء، بأننا نحتاج إلى ١٢٠ مليار جنيه خلال السنوات العشر القادمة، لبناء ٢٧ ألف مدرسة جديدة، ولا نملك منها سوى ٣٠٪ لذا نحمل الطالب تكاليف التعليم فى ١٠٪ من المدارس سنوياً. وأفاض سيادته فى توضيح رؤيته، بأن الحكومة ستقوم بتوفير الأرض والإمكانيات أمام رجال المال والأعمال وأولياء الأمور، لبناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة ومتطورة سنوياً، يدفع الطالب ثمانية آلاف جنيه فى بداية الالتحاق بالمدرسة، ثم يدفع سنوياً مصروفات تقدر بحوالى ألف جنيه، وذلك فى إطار سياسة تطوير التعليم، وكان ذلك فى ٢٠٠٠/١٢/٢٠.

ومن تابع التصريحات أخذته الدهشة والذهول. فكيف نسعى إلى تحقيق مجانية التعليم وتكافؤ الفرص، وتوفير التعليم للفقراء. وفى ذات الوقت نتوسع فى المدارس «السوبر» الخاصة بمصروفات باهظة، تفوق طاقة وإمكانيات أكثر من ٦٠٪ من المواطنين؟ لقد اعتبر البعض أن تلك تصريحات «لجس النبض». إلا أننا فوجئنا فى أهرام ٢٠٠١/١/١، وبعد عشرة أيام فقط بتصريح للسيد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية، يؤكد أن هناك دراسات حول هذا الموضوع، وذلك لأن الدولة تتحمل ١٨ مليار جنيه سنوياً، ميزانية للتعليم، ومازالت كثافة الفصول مرتفعة، والفترة الثانية باقية.. إذن الحل غير التقليدى، طرح مدارسنا لسوق العرض والطلب، وخصخصة البقية الباقية من المدارس الحكومية، والتى لم تستطع أن تحقق الاستيعاب الكامل للأطفال، فى سن السادسة حتى الآن.

من هنا فإن الحديث، ليس تصريحات فى جلسة تحضيرية لمؤتمر، ولكنه توجه أصيل لسياسة الحكومة فى استبعاد الفقراء من فرصة التعليم، وكذا فرصة العمل. ثم فوجئنا بأهرام ٢٠٠١/١/٤، وبعد أربعة أيام فقط من تصريح رئيس هيئة الأبنية التعليمية، بأن اللجنة الفنية المتخصصة (طبعاً فى الخصخصة)، بوزارة التربية والتعليم، بدأت فى دراسة اقتراح رئيس مجلس الوزراء، بمشاركة القطاع الخاص فى تنفيذ بناء المدارس الجديدة خلال السنوات العشر المقبلة، والتى يتجاوز عددها فى أنحاء الجمهورية ٢٧ ألف مدرسة. وفى نفس الجريدة صرح السيد الدكتور وزير التربية والتعليم، بأن الوزارة حريصة على دعم مشاركة القطاع الخاص، والجمعيات الأهلية، فى جميع المجالات التعليمية، وأن الدولة تشجع هذا الاتجاه؟ إذن المسألة واضحة، أن التمويل الأجنبى (البنك والصندوق الدوليين والاتحاد الأوروبى) يصر على أن ترفع الدولة يدها عن التعليم، وأن تتركه سلعة فى سوق العرض والطلب، يشتريها القادر على دفع ثمنها. تلك بنود الروشتة وقيود المنح والدعم. وفى ضوء ذلك، وكذا فى ضوء التوجيهات الواضحة والجلية للسيد رئيس الجمهورية، بضرورة وأهمية مراعاة البعد الاجتماعى فى عملية التحرر الاقتصادى والخصخصة، نطرح العديد من التساؤلات ربما نجد لها إجابات هنا أو هناك.

إذا كان التعليم حقاً أساسياً من حقوق الإنسان فى عالمنا المعاصر، توفره الدولة لمواطنيها دون أية عوائق. وهذا التعليم هو أحد أهم روافع التقدم والنهضة فى أى مجتمع يسعى نحو التقدم والرفعة. والدولة منذ زمن طويل تسعى بكل جهدها نحو توفير التعليم المجانى، وتحاول أن تصل بالإلزام فيه إلى نهاية المرحلة الثانوية، لكى تستطيع أن تخلق أجيالاً متعلمة قادرة على العمل والمنافسة، فى ظل الصراع القائم، وإذا كان المتطلب الأساسى لمن يرغب ويسعى فى الحصول على فرصة عمل فى الألفية الثالثة، أن يكون حاصلاً على التعليم حده الأدنى التعليم الجامعى والعالى. فكيف يتحقق كل ذلك؟! إذا كان كل ذلك كذلك، فكيف تقدم حكومتنا الرشيدة، على توسيع نطاق التعليم الخاص بمصروفات، تفوق طاقة الفقراء والكادحين؟!

وحسب البيانات الإحصائية المتاحة فإن حوالى ٦٠٪ من أبناء الوطن يعيشون تحت خط الفقر، حسب تعريف المنظمات الدولية - المانحة للمعونة - أى أن هذه النسبة ستكون غير قادرة على دفع تكلفة هذا التعليم المتميز ذى الثمانية آلاف جنيه، ومصروفات سنوية ألف جنيه، إلى جانب المصروفات الأخرى من الكتب، والكتب الخارجية، والدروس الخصوصية، إذن فهذه المدارس «السوبر» والمتميزة، والمزمع إنشاؤها ستكون لفئة قليلة ومحدودة، لا تعانى أصلاً من عسر الحال الاقتصادى. وحكومتنا تعلن صباح مساء، أنها معنية بالدرجة الأولى بالفقراء، ومحدودى الدخل. وراكبى قطارات الدرجتين الثالثة والرابعة. وسؤالنا:

أين يذهب أبناء الفقراء وغير القادرين على تحمل تكاليف المعيشة اليومية؟

هل نحرمهم من التعليم؟ هل يتحولون إلى البحث عن حلول فى الميتافيزيقا، ويصبحون قوة كامنة تهدد استقرار وأمن المجتمع؟! وكيف نعيش فى الألفية الثالثة ونصف المجتمع من الأميين، و٦٠٪ من فقرائه خارج نظام التعليم حسب رؤية الحكومة؟ أليس ذلك تحيزاً واضحاً للقادرين على حساب غير القادرين؟!

إن قضية التعليم ليست قضية فنية أو مهنية. إنها بالأساس قضية اجتماعية سياسية، وخيارات تنموية أمام الدولة والحكومة، ولا يمكن التعامل معها بآليات السوق، لأن بناء البشر مغاير تماماً لبناء الحجر. وأفكار الربحية البغيضة والاستثمار فى التعليم بتلك الصورة ضار بالوطن. لأن تكوين وبناء أجيال متعلمة يحفظ للوطن كيانه وكرامته، ويحافظ على استقراره وتماسكه الاجتماعى. من هنا رفع شعار أن «التعليم قضية أمن قومى» بمعنى أنه أمن لابد من المحافظة عليه لتحقيق استقرار المجتمع برمته. إن توجهات الحكومة الحالية نحو الخصخصة فى مجال التعليم، بالصورة المطروحة، فيه تهديد لسلامة المجتمع ولمستقبله. ولا يمكن تجاهل مصالح ومطالب الغالبية العظمى من الشعب، الذين حرموا من التعليم فى فترات سابقة، بحكم وضعهم الاجتماعى والاقتصادى، ولا يقبل أن يحرموا منه مرة ثانية، فى مرحلة الاستقلال والسعادة الوطنية والدستور. إن دور الدولة سيظل فاعلاً فى التعليم والصحة لأنهما من ثوابت العدالة الاجتماعية المنشودة.

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة الإسكندرية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١

المجلس الأعلى للجامعات يبحث تجربة التعليم المفتوح وتشكيل لجان الترقيات

كتب ـ محمد حبيب:

يبحث المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه السبت المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى تجربة التعليم المفتوح فى الجامعات من خلال اللجنة التى شكلها المجلس لتقييم هذه التجربة من حيث الإيجابيات والسلبيات، ونظام القبول والدراسة، ونوعية المتقدمين والنتائج ونسب النجاح ومدى الالتزام بتطبيق قواعد وقرارات المجلس خلال السنوات الماضية، ومدى التوسع فيها كتعليم يسمح لمن فاتهم قطار التعليم العالى بمواصلة طموحاتهم واحلامهم.

وصرح الوزير بأن المجلس الأعلى للجامعات سيبحث أيضا إعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئات التدريس، أو مد فترة عملها بنفس تشكيلها حتى نهاية العام الدراسي الحالى فى ٣١ يوليو المقبل حيث ستنتهى فترة السنوات الثلاث فى منتصف الشهر الحالى.. كذلك يبحث المجلس مد الفترة أو إعادة التشكيل للجان القطاعات الـ٢١٧ المختلفة للمجلس الأعلى للجامعات. وأضاف الدكتور شهاب أن المجلس سيناقش مدى تنفيذ قراراته السابقة بشأن حصول الطلاب على أجهزة الكمبيوتر بأسعار مخفضة وبالتقسيط على ٣ سنوات ومدى التيسيرات التى تم تنفيذها لإدخال شبكة الانترنت مجانا فى معامل الكمبيوتر بالكليات ولدى الطلاب الذين حصلوا على أجهزة بالفعل حيث ان هناك شكاوى من الطلاب بصعوبة الحصول على هذه الأجهزة من الشركات التى تم الاتفاق معها على تقديم عروضها داخل الجامعات.. وسيقوم المجلس ببحث إزالة هذه الصعوبات والمعوقات لجميع الأطراف، باعتبار ان الكمبيوتر اصبح ضرورة حتمية داخل الجامعات ولدى الطلاب الخريجين.

مفيد شهاب

واشار الوزير إلى أن المجلس الأعلى للجامعات أرسل إلى رئيس الوزراء تقريرا كاملا عن إنشاء «الجامعة المصرية للتعليم من بعد» ليناقشه المجلس فى اجتماعه المقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســـــاء

التاريـــخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٦

٣ مفاجآت فى ختام مهرجان شباب الجامعات.. غداً

الأساتذة والطلاب: مبارك.. قدوتنا وفر لنا كل الإمكانيات لنحقق النجاح

المنيا- شوقى الشرقاوى ونبيل يوسف:

يودع غدا مهرجان شباب الجامعات بالمنيا ضيوفه بثلاث مفاجات فى مقدمتها تحدث تمثال اختاتون العملاق وطوله ٢٠ متراً بكل لغات العالم مرددا «انا المصرى.. صانع الحضارات» بالإضافة إلى الألعاب النارية بالليزر.. وقيام الطلاب باداء اغنية «القدس هترجع لنا» والسحب بالقرعة للوفود على جوائز قيمة منها كمبيوترات واجهزة تليفزيون وثلاجات ومبالغ مالية.

من ناحية أخرى.. أكد أساتذة وطلاب الجامعات أن الرئيس حسنى مبارك قدوتنا التى نعتز بها ونتعلم منها ونحتذى ونعتز بها على كل الساحات السياسية والاقتصادية خاصة وأنه رمز السلام وراعى الحركة الشبابية والعلمية فى مصر.

أوضحوا أن حضور السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس حفل افتتاح أسبوع الشباب كان دافعا قويا لنا لبذل المزيد من الجهد فى المسابقات.

قالوا إن إقامة أسبوع شباب الجامعات كل عام فكرة جيدة لإتاحة الفرصة أمام الطلاب لإظهار مواهبهم المختلفة وتشجيعهم على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية.

قال د.ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا: إنه فى عهد الرئيس مبارك حظى شباب الجامعات بكل الرعاية والاهتمام فى مختلف الأنشطة التعليمية والترفيهية والتثقيفية.. موضحا أن اسبوع الجامعات ليس لقاءً عاديا ولكنه بمثابة لقاء اوليمبى يتبارى فيه الطلاب على أعلى مستوى خاصة وأن بينه عددا كبيرا من المواهب تستحق الرعاية والاهتمام.. مشيرا إلى انه على استعداد لتبنى أى موهبة منذ النشأة حتى الاحتراف داخل الجامعة.

شريهان فتحى

اشار د.حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى أن إقامة أسبوع الشباب سنويا فكرة عظيمة تلهب مشاعر الشباب نحو التنافس الشريف فى كل الألعاب.. فى ظل غياب الأندية حاليا عن تفريخ أبطال دوليين لمصر.

ومن جانبه أوضح د.عبدالهادى الجوهرى المشرف العام على معهد إعداد القادة.. أن المعهد قام بدور مهم فى تدريب الطلاب الذين ساهموا فى إنجاح هذا المهرجان.

اشار د.محمد نجيب التلاوى عميد اداب المنيا إلى أن ما تنفقه الدولة على الشباب لا يذهب هباءً بل يعود بفوائد عديدة على كل النواحى التنموية خاصة وأن طلاب الجامعات هم قادة المستقبل.

قال د.محمد سعد رئيس قسم الإعلام بآداب المنيا.. أن إقامة الأسبوع على أرض المنيا ساهم فى انتعاشة حقيقة خاصة فى المجال السياحى والاقتصادى بكل أرجاء المحافظة.

اتفق معه د.حمزة سعد بقسم الإعلام بالكلية.. وقال إن تبادل تنظيم المهرجان بين الجامعات المختلفة يعتبر من العوامل المشجعة على تعريف الشباب بمختلف المحافظات وتبادل المعارف والثقافات.

أشار د.محمد زين بنفس القسم إلى أن من إيجابيات هذا المهرجان انه يعتبر تدريبا للشباب على النظام والتعاون والمشاركة كما أنه اتاح الفرصة لكل طلاب القسم للتدريب الميدانى فى المتابعة ونقل الأخبار وإرسالها إلى اجهزة الإعلام والانترنت.

مبارك.. القدوة

ومن الطلاب قال وائل رجب بهندسة القاهرة إنه استفاد من هذه الأنشطة من خلال المنافسات ولقاءات التعارف مع الزملاء.

اضاف محمد نبيل بتجارة عين شمس وأحمد خالد بآداب المنصورة ومنى بدوى بعلوم قناة السويس.. أن الرئيس مبارك هو القدوة التى تدفعهم إلى الأفضل من خلال تشجيعه للشباب وتوفير كل المتطلبات لهم.

أما ماجدة محمد على بالفنون الجميلة بحلوان وسناء سعد بآداب الزقازيق وسحر عفت بصيدلة الإسكندرية.. فأكدن على أن حضور السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية المهرجان كان تأكيدا للدور الفعال لقرينة الرئيس فى كافة المجالات والحرص على دعم الشباب.

أكد كل من صلاح عبدالفتاح ومروة عزت بالتربية النوعية بالمنوفية وشيريهان فتحى وسوزى مفيد بهندسة أسيوط. انهم استفادوا من هذا اللقاء استفادة كاملة لانه لم يكن للمنافسات الرياضية والأنشطة الثقافية والفنية فقط بل شمل الجانب الترفيهى والذى تضمن رحلات للأماكن السياحية والأثرية فى أرجاء محافظة المنيا ومنها مناطق تونة الجبل والأشمونين ومنطقة آثار بنى حسن.

من كواليس المهرجان

- إلغاء عرض فيلم «الحب الأول» للمطرب مصطفى قمر ومنى زكى وهانى رمزى أدى إلى احتجاج شديد من الطلاب الذين ظلوا جالسين أمام قاعة العرض لأكثر من ساعة ونصف الساعة منتظرين تغيير القرار.
- الكل يتحدث داخل المهرجان عن المطربة أمانى التى تم الاتفاق على إعدادها بأكثر من ١٥ الف جنيه ولم تغن فى الافتتاح بل أذاعوا صوتها فقط عبر الميكروفون.
- أكد د.ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا أنه غاضب جدا لعدم اشتراك جامعته فى مسابقة رفع الأثقال للفتيات رغم أن لديه بطلة أفريقيا فى اللعبة.
- تم تجاهل طلاب فرع بنها جامعة الزقازيق لدرجة انه لم يحضر منهم سوى أربعة طلاب فقط.
- د.عبدالعظيم الفرجانى عميد كلية التربية النوعية بالمنيا سعيد بكثرة الإقبال على مركز سوزان مبارك.. لدرجة أنه تقرر إقامة أسابيع متخصصة بعد ذلك للترفيه عن طلاب الجامعة ومنها أسبوع لعادل إمام.. وآخر لأحمد زكى.. وثالث للعروض الفنية.
- لاقت مسرحية «باللو» إقبالا كبيرا من الطلاب عند عرضها بنادى المشاهدة تحت رعاية د.عبدالعظيم الفرجانى عميد كلية التربية النوعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

الجامعة الأم .. ومنظومة إدارية جديدة

فى ٢١ ديسمبر عام ١٩٠٨ كان ميلاد الجامعة المصرية كمؤسسة تشكل ـ وكما يصفها المؤرخ د. يونان لبيب رزق ـ ضرورة مجتمعية وثقافية لهذا الوطن .. رغم أنف المعتمد البريطانى اللورد كرومر الذى كان ميالاً إلى تشجيع مشروع تحسين الكتاتيب وليس إلى قيام مؤسسة من هذا النوع التى يمكن أن يكون خريجوها مصدر «وجع دماغ» للوجود الاحتلالى فى مصر .. ورغم تلك البداية الواعدة كما يصفها المؤرخ فى سلسلة مقالات «ديوان الحياة المعاصرة» إلا أنها قابلت مراحل من التعثر والنهوض. إلا ان جامعة القاهرة كانت وستظل بإذن الله ـ أم الجامعات المصرية بل والعربية ـ ريادة علمية وفكرية .ونهراً متدفقاً بالعطاء المستنير.

نتذكرذلك والعين ترقب بإعجاب ما يحدث تحت قبة تلك المؤسسة العلمية والتعليمية من تحركات متوالية جادة ومخلصة لشحذ الهمم وتجميع الطاقات لكى يكون للجامعة الدور اللائق بريادتها .

لقد شهدت قاعات الجامعة وردهاتها ومراكزها البحثية وإداراتها فى الفترة الأخيرة عدداً من الفعاليات والاجتماعات .وأفرزت العديد من القرارات والإجراءات ليست فقط قابلة للتنفيذ ـ بل هى بالفعل برامج عمل يتم تطبيقها تباعاً ..

قرار من رئيس الجامعة الدكتور نجيب الهلالى جوهر بدعوة نخبة وصفوة من علماء مصر ومفكريها ورواد وأصحاب الأيادى الفاعلة فى تطوير وتفعيل دور الجامعة فى الفترة الأخيرة .. من خلال تشكيل مجلس حكماء .للاستنارة والاهتداء بفكرهم وتجربتهم لتطوير الأداء والنظم العلمية والتعليمية بالجامعة .ومؤتمرات متعاقبة لتطوير نظم الدراسات العليا بشكل خاص .والتعليم الجامعى بشكل عام ... ثم مؤتمر ـ يناقش ولأول مرة ـ معايير الأعراف والقيم الجامعية فى إطار وعى الجامعة بكل المتغيرات والمستجدات التى تطرحها التحولات الاجتماعية والاقتصادية التى تشهدها البلاد فى محاولة للوصول إلى اطر ميثاق يتم الاتفاق عليه يتناسب مع قيمنا الأصيلة ومراعاة للمستوى الرفيع للتعاليم الدينية والخلقية والوطنية.

ثم ـ وفى إطار الاستجابة لدعوة الرئيس مبارك لتحديث مصر ـ كان مشروع تحديث الجيزة ..بالتعاون مع محافظة الجيزة ورجال الأعمال .فكان توقيع بروتوكول تعاون .وبداية للتخطيط العلمى وتقديم الدراسات العلمية والعملية من خلال لجان من علماء الجامعة وأساتذتها ورجال الأعمال والقيادات التنفيذية والسياسية بالمحافظة ..هو مثال جيد وجاد لتفعيل دور الجامعة نحو مجتمعها والاستفادة الحقيقية بأبحاث ودراسات العلماء وكذلك جذب القطاع الخاص ليمارس دوره فى تطوير البحث العلمى ..

ثم ولتكتمل المنظومة الإدارية الناجحة لتلك الجامعة العريقة يلتقى رئيس الجامعة بكل القيادات الإدارية وممثلى الصف الثانى والثالث ليسمع منهم ويحاورهم ويطلب منهم مقترحات لتطوير الأداء فى تجربة غير مسبوقة .وعند اختيار القيادات العليا مؤخراً، وعلى مدى جلسات استمرت حتى الساعات الأولى من اليوم التالى ـ كان اللقاء مع المرشحين لتولى تلك المناصب من خلال لجنة لاختيار أميزهم برئاسة رئيس الجامعة وتضم نائبه لشئون التعليم والطلاب الذى بجانب أهمية منصبه يعد مثالاً لأستاذ الجامعة الذى يعى دور الثقافة ودور الأنشطة الطلابية وهو الدكتور حامد طاهر.. ثم الدكتور أنس جعفر نائب فرع بنى سويف الذى يمثل الجانب القانونى الواجب مراعاته عند اختيار تلك القيادات .وأيضاً الدكتور محمد شهيب نائب الدراسات العليا وأستاذ الإدارة وصاحب الفكر المتميز فى تطوير الأداء الجامعى.

إنه حرص بالغ من جامعة رشيدة عرفت قياداتها أن مسئولية الجامعة فى تخريج أجيال جديدة تعى دورها لم يعد ينحصر فى قاعات الدرس فقط .بل فى هيئة تدريس وعاملين يشكلون منظومة إدارية تقود تلك المؤسسة إلى تحقيق أهدافها.

فقط أناشد قيادات الجامعة وكل الجامعات أن تتجه للطلاب عند الشروع فى التخطيط لوضع برامج لتطوير المناهج والأداء والأنشطة الطلابية ..لأنه لم يعد من اللائق فى عصر المعرفة والتقدم التكنولوجى والسماوات المفتوحة ..أن تعد قوالب وبرامج جاهزة نفرضها بآلية نمطية على الأجيال الطالعة دونما مشاركتهم الجادة فى وضعها ..لم يعد مناسباً أن نكرر برامج للأنشطة الثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية التى كان يمارسها شباب الخمسينيات والستينيات .. أيضاً تجب مراعاة اختلاف نوعيات الدراسة والمهارات والإمكانات المتاحة للكليات .

ولابد من وجود وحدات للاستقصاء واستطلاع الرأى والإعلام والتثقيف السياسى .وتنمية دور الاتحادات الطلابية ودعوتهم للمشاركة الجادة فى وضع البرامج الفصلية والسنوية ..وإعادة الصلاحيات المقبولة لهم للاستجابة لتطلعات الدولة فى اختيار قيادات جادة واعية .أخيراً وجب تحية قيادات جامعة القاهرة انطلاقاً من أهمية الإشادة بكل الأدوار الجادة .وعدم الاكتفاء بالتوقف عند الوجوه السلبية والعويل على اللبن المسكوب

مدحت بشاى

مدير تحرير مجلة الإدارة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

فى أول اجتماع للجنة العليا لمراجعة مناهج التعليم:

بهاء الدين يطالب بتسليح التلاميذ بالمعرفة والخبرات والقدرات

كتب ـ أيمن المهدى:

عقدت اللجنة العليا ولجان مراجعة مناهج التعليم الاساسى اول اجتماع لها برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأكدت ان ما تم من تطوير فى المناهج نقلة لانها اتت من خلال مؤتمرات قومية رأستها السيدة سوزان مبارك وجاءت برؤية قومية شاركت فيها جميع الاتجاهات القومية وان هناك جهدا قد بذل فى السنين السابقة وان المطلوب هو ان تبدأ من حيث انتهى هذا الجهد فى تلك المؤتمرات القومية وان الوزارة ملتزمة بتوصيات تلك المؤتمرات لانها مازالت قائمة وصالحة. وقال الوزير لهذا لايمكن الاستمرار فى الاصرار على اعطاء ابنائنا كما معرفيا أكبر من قدرات عمرهم وان البديل امامنا هو تسليحهم بمفاتيح المعرفة والخبرات والقدرات والتحليل والبحث عن المعلومة ومهارة الربط بين الاشياء لان اصرارنا على ان نعطيهم كما معرفيا والجمود امام تلك التطورات والمستحدثات العلمية هو نوع من السباحة ضد التيار. وأضاف بهاء الدين ان الكم المعرفى الذى يدرس حاليا لابنائنا يجب ان يعاد النظر فيه حيث اصبحت الاسرة تشعر بقسوة ووطأة التعليم على اطفالنا وقد ان الاوان لان نعيد إلى الطفل البسمة وان نعيد الى أولادنا طفولتهم المفقودة ولقد ان الاوان ان ندعم الاتجاه القائم لتمكين ابنائنا من استيعاب حقائق الحياة واصبح من الحتمى الاستمرار فى تدعيم التعليم الايجابى الذى يشارك الطفل من خلاله فى عملية التعليم والتعلم. واكد ان هذه اللجان تضم كبار الاساتذة الذين لديهم القدرة على التحليل العلمى للمناهج والعلوم المختلفة.

د. بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١



التعليم والكهرباء والمواصلات.. كفر

إذا كان شر البالية ما يضحك، فإن الشر نفسه هو أفكار شكرى أحمد مصطفى عبد العال واقام عليها تنظيمه الذى أسماه «المسلمون» والذى اشتهر باسم تنظيم التكفير والهجرة.

وكانت حياة شكرى مصطفى ابن الإخوان المسلمين غريبة.. انضم إلى الجمعية، وسجن، وتشرب أفكار سيد قطب، وأضاف إليها وأنشأ على أساسها واحداً من روافد جمعية الإخوان، والتنظيمات المساعدة أو المعاونة أو السرية التى تعمل فى الظلام وتترك للواجهة العلنية مهمة الإعلان، أو الاستتكار أو الاجهاد بالدعوة تبعاً للظروف.. وشكرى مصطفى يرفض كل ما لم يكن موجوداً فى زمن الرسول، فلا يستخدم الكهرباء، ولا ينام على سرير، ويرى فى الجمل وسيلة وحيدة للمواصلات والشراء من الجمعيات الاستهلاكية حرام والحلاقة كفر واستخدام الحنفية أو الدش فى الاستحمام كفر، وكذلك سماع الإذاعة كفر، ولبس الحذاء، والتعليم فى الأزهر منحرف، لأنه يخرج عباداً لغير الله، وعلى عضو الجماعة أن يحتضر أهله لأنهم ليسوا مسلمين، ومن لا ينضم للجماعة كافر.. يحل دمه، وماله، وعرضه...

وتحرير فلسطين بالخيول وبالسيوف، فسوف تقوم حرب نرية، ويفنى العالم ويتخلف حديد يكفى لصناعة سيوف لتحرير الأرض الإسلامية من حكامها أولاً... ثم من أعدائها ثانياً.. وفى رأيه أن شيوخ الأزهر وأئمة المساجد كفار.. وأنهم يعملون فى ظل حكومة كافرة، وقتلهم حلال، لا عقاب عليه، فلا يقتل مسلم بكافر، والمجتمع كله كافر، ببرلمانه وأحزابه وأجهزته برجاله ونسائه الآثمات.. ولا يجوز العمل فى أية وظيفة حكومية أو تأدية الخدمة العسكرية، وإذا هاجم اليهود مصر فإن التنظيم عليه أن يهرب ولا يواجه «فخططنا هى الفرار من العدو الوافد.. تماماً كالفرار من العدو المحلى وعدم مواجهته».. ومن ينضم إليهم ثم يخرج عنهم مرتد قتله واجب.. ولابد من ترك هذا المجتمع الكافر والهجرة منه، وتكوين جيش المسلمين الذى يدافع ثم يعود غازياً وفاتحاً بالسيوف.

وشكرى أحمد مصطفى عبد العال الذى تخرج فى كلية الزراعة جامعة أسيوط يرى أن التعليم حرام لذاته، لأن الرسالة نزلت على سيدنا محمد وهو أمى لا يقرأ، ولا يكتب، ولا يحسب، وخير أمة أخرجت للناس يجب أن تكون أمية بالفطرة فقد كان النبى «ص» يقول إنه بعث معلماً.. أى أنه هو المعلم الوحيد بينما لم يتعلم القراءة ولا الكتابة أو العلوم، إنما علم العبادة فلم يفتح الكتاتيب وإنما أذن فى التعليم بقدر الحاجة والضرورة، فلم يقم المدارس ولا المعاهد التى تعلم الطب والهندسة التى دفعت البشرية للاستغناء عن ربها..

فالتعليم لا يكون إلا للعبادة، لذلك تنتظر أن يسوى الله الأرض ويهدم ما عليها من المدارس والجامعات، فدور العلم كلها بما فيها الأزهر كفر وضلال.. لقد كان فى استطاعة النبى أن يستغنى عن «الختم» ويقيم المعاهد والزوايا لتعليم الرياضيات والكيمياء مثل ما يفرضه اليهود الآن على حميرهم وأبناء حميرهم.. وقد ثبت أن الأعلم بالله والأتقى هو الأقل علماً بأمور الدنيا والبشرية الضالة، التى دمرها الله فلم تزهو وتتعالى على الله إلا نتيجة هذا العلم.. ولقد أراد الله أن تكون خير أمة أخرجت للناس أمية «وهو الذى بعث فى الأميين رسولاً منهم».

ويرى شكرى أن الصلاة فى المساجد حرام... وحرم على أعضاء جماعته صلاة الجمعة أولاً لأنها فى المساجد، وثانياً لأنها فرضت والنبى فى مكة ولم يقم بصلاتها لضعفه، والمسلمون الآن مستضعفون لا تجوز لهم صلاتها، كما منع أن يصلى الأعضاء خلف من ليس فى الجماعة، والمساجد التى يجوز الصلاة فيها اسمها.. مساجد الله وتبنى على التقوى،وهى أربعة مساجد فقط الحرام والنبوى والأقصى، وفى مصر مسجد عمرو بن العاص وبعض المساجد الأهلية..

نصب شكرى مصطفى نفسه أميراً وإماماً للجماعة، ورأى أتباعه أنه خليفة لجميع المسلمين وقد سألته المحكمة:

س: تريد المحكمة أن تعرف كيف جعلت على رأس جماعتك؟

ج: ملخص ذلك أن الله يهدى من يشاء إلى صراط مستقيم، فهدانى برحمة منه إلى ما أعتقد أنه دين الله، ثم هدى بى من شاء من عباده فاتبعونى ائتماراً بأمر الله، واعتصاماً بحبله..

وقد وضع كل أفكاره فى كتابه المخطوط «الخلافة» الذى قام على أساس أفكار سيد قطب وتطرف عنها، وطور فيها، وأضاف إليها، بحيث وضع للإطار النظرى الذى قدمه سيد قطب أمثلة عملية، فالذى يريد الذهاب إلى الإسكندرية، وتوقف فى طنطا فلن يصلى كالذى يؤدى أربعة فرائض من الإسلام، ومن لم يؤد الفريضة الخامسة.. لا يكن مسلماً أبداً.. «والإسلام ربط الطاعات المفروضة كشرط فيه فريضة الصلاة والزكاة والحج وفريضة الصبر والجهاد والتوكل على الله وفريضة إكرام الضيف وإكرام الجار شروط فى الإسلام وغياب أى واحد منها محبط للجميع وكأنها لم تكن «فكل الفرائض شرط فى الإسلام وأن تواجدت كلها وغابت واحدة فقط فكأنها لم تكن.. ومعصية واحدة كفر بالله العظيم، ومحبط لكل أعمال البر، حتى ولو كانت كجبال تهامة»..

والكفرة دمهم، مالهم، عرضهم، حلال ويستحقون القتل جماعة أو أفراداً.. فالذى لا يصلى كافر حتى وإن أدى بقية الفروض وكذلك الذى لا يصوم فهو كافر.. وكل من ارتكب كبيرة كافر وتوسع شكرى مصطفى فى التكفير إلى حد أنه حكم بالكفر على من يناقش أمور الدين، فى حين أن الرسول الكريم يقول «من رمى مسلماً بالكفر فقد باء بها»، وقد رمى شكرى مصطفى جميع المسلمين بالكفر حتى استحق أن يطلق على تنظيمه اسم التكفير، أما الهجرة فلأنه يرى اعتزال هذا المجتمع الكافر والهجرة منه، والهجرة عنده هجرة أمن إلى مكان آمن، وهجرة إيمان كهجرة المسلمين إلى المدينة، وهجرة آخر الزمان إلى الشام فالرسول «ص» يقول خياركم أقربكم إلى ما هاجر إليه إبراهيم وكان قد هاجر إلى الشام.. والإسلام فى رأيه فقط ما جاء فى القرآن والحديث، أما الفقهاء والأئمة فهى جهل لا فائدة منها، ولا حجية لها، والإمامان البخارى ومسلم ليسا مسلمين.. وكذلك آراء علماء الأزهر وشيوخ المساجد فهم كفار، والأخذ عنهم حرام..

وتنسحب هذه الآراء الشاذة على الأسرة المسلمة المعاصرة فوجود المأذون وعقد القرآن حرام، وعقود الزواج من غيرهم باطلة... والزوجة التى لم ينضم زوجها للجماعة طالق ولها أن تتزوج ولو لم يطلقها زوجها، والحاكم هو الخليفة يأتى ببيعة من الخليفة السابق، والخليفة يختار من يستشيرهم لمجرد الوقوف على الرأى، فالشورى ليست ملزمة له، فله أن ينفرد بالرأى حتى ولو اجتمعت الأمة كلها على رأى آخر، وليس هناك ما يسمى بالاجتهاد فالإسلام ما جاء فى القرآن الكريم والأحاديث الصحيحة وغير ذلك لا قيمة له، والأئمة الأربعة ومذاهبهم هى فرق للجهل، والمال لا يأتى من العمل أو التجارة، ولكن من الغنائم التى تؤخذ من الكفار أو بالقتال فى سبيل الله ضد جبهة أعدائه.



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكان أحد الخفراء قد شك في رجل يجمع التبرعات على باب أحد المساجد في قرية بأسيوط، بينما لم يدخل المسجد لأداء الصلاة، وهرب في الجبل وأول أن يتبعه، في الجبل وهاجمت الشرطة أوكارهم، والقت القبض على عدد كبير منهم، ورأت الحكومة في ذلك الوقت سنة ٧٣ حفظ القضية، والعفو عنهم على أن يتوبوا... وغرست واحداً من رجال الشرطة بينهم فجندوه، وأصبح واحداً منهم، ونقلوا نشاطهم إلى المنيا بعيداً عن الأوكار التي عرفتها الشرطة، بعدها نقل شكري أحمد مصطفى عبد العال نشاط تنظيمه إلى القاهرة، وبدأ يسلحه بالأسلحة التي يرفضها والتي رأى أنها حرام لأنها لم تكن موجودة في صدر الإسلام، ووضع أفكاره حول التنظيم بعنوان «الخلافة» وبدأ يدرسها للأعضاء الذين تكونت لديهم وفرة من المال مجهولة المصدر، وربما تم الحصول على بعضها عن طريق جمع المال بحجة التبرع لبناء المساجد التي يرون أن إقامتها حرام..

وفي القاهرة ضبطتهم جريمة اغتيال الشيخ الذهبي، فقد كان تخطيط أميرهم أن تتم الدعوة على ثلاث مراحل: الأولى يقوم فيها بتبليغ المسلمين، والثانية مرحلة الهجرة إلى الجبل، والمرحلة الثالثة والأخيرة عندما يفتحون المجتمع المسلم..

قدم إلى المحكمة العسكرية في قضية اغتيال الشيخ الذهبي ٥٤ شخصاً من الذين شاركوا في الجريمة، وقدم ٢٠٤ متهمين آخرون في قضية التنظيم، وصدرت ضدهم أحكام مختلفة من بينها إعدام خمسة في القضية الأولى، وفي الثانية براءة ١٣ والسجن لمدد مختلفة على الباقين.

كان ذلك عام ١٩٧٧، وظهر أنه قضى على تنظيم جديد، وتطهير الحياة السياسية من تنظيمات الإخوان المعاونة والسرية.. ولم يكن ذلك صحيحاً.. لقد قامت جماعة منهم بإنشاء تنظيم جديد، بدأ سنة ١٩٧٤ بالتوازي مع التكفير والهجرة..هو أحد الأبناء البررة للإخوان ولفكر سيد قطب «وقد رفع راية القتل والعنف، فالمجتمع كافر.. ولابد من بدء قتاله.. وفوراً..



المصــدر : الأخبــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

د. بهاء الدين فى الاجتماع الاول للجنة مراجعة مناهج التعليم الاساسى:

تطوير المناهج لمواكبة المتغيرات والتخفيف عن الأسرة والأبناء

كتب مصطفى بلال:

عقدت اللجنة العليا لمراجعة مناهج مرحلة التعليم الاساسي اول اجتماعاتها مساء امس الاول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تضم اللجنة مجموعة من اساتذة الجامعات وكليات التربية والخبراء التربويين والموجهين وبعض المعلمين بالميدان وقد اعلن الدكتور بهاء الدين ان تطوير المناهج والمقررات الدراسية عملية مستمرة لمواكبة المتغيرات المتلاحقة عالميا ومحليا وللتخفيف عن الابناء والاسرة ولكي يصبح الكتاب المدرسي جذابا ومشوقا ومفتاحا للمعرفة والوصول الي المعلومة دون حفظ وبلا تلقين. وقال: ان اللجنة لن تبدأ من فراغ ولكن من حيث انتهينا في ضوء ماقررته المؤتمرات القومية التي عقدت لتطوير مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي. واشار الي ان ماتوصلت اليه هذه المؤتمرات لازال قائما وصالحا ويتوافق مع الاهداف التي نصبو اليها في التطوير مع مراعاة عنصر التجريب الميداني للمناهج الذي يعد ذا اهمية كبيرة في تقويم المنتج وربطه بالمتغيرات الجديدة، وبما يتناسب مع المراحل السنية المختلفة خاصة الصغار.

واضاف الدكتور بهاء الدين: ان اللجنة ستبدا عملها بمراجعة ٤ مواد اساسية بحلقتي التعليم الاساسي الابتدائية والاعدادية هي اللغة العربية، والعلوم ، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية. وسيتم تشكيل لجان فرعية من اللجنة الام لمراجعة دقيقة لمناهج كل مادة علي حدة وقال ان التخفيف وعودة البسمة لأطفالنا في المدارس هدف سام يستحق منا كل الجهد ولكن بشرط الا يخل ذلك بالمحتوي العلمي للمناهج. واكد ان تحقيق ذلك سيكون نقلة كبيرة تشعر الاسرة باثارها الايجابية وسيخلق انطباعا جيدا لديها .



د. حسين كامل بهاء الدين

وقال : علينا مهمة تخفيف العبء عن الابناء وبحيث يستطيع الطفل باقل مساعدة ممكنة فهم المحتوي العلمي ودراسة المقررات. لان بعض المناهج الحالية يحتاج الي وسيط لتوصيل المعلومة للطفل.. وطالب الوزير اعضاء اللجنة بان يكون الكتاب المدرسي مفتاحا وسبيلا للمعرفة والمعلومة وتنمية القدرات والخبرات والمهارات للابناء القائمة علي الفهم والتحليل وتنمية انواع الذكاء لدي الاطفال واكتشاف الموهوبين . كما طالب بأن يكون الكتاب المدرسي جذابا وعلميا ومشوقا بلغة سهلة ويمتاز بالرسوم التوضيحية واكد ان الوزارة علي استعداد لتحمل تكاليف اخراج كتاب مدرسي جيد مضمونا وشكلا وقال: ان هناك بعض النتائج سوف تترتب علي اعمال هذه اللجنة منها مراجعة نظم تقويم الطلاب كما ستمتد الي حلقات اخري مثل تدريب المعلمين. واشار الي ان لدينا قاعدة عريضة من التجارب الناجحة والخبرات القادرة علي تحقيق هذا التطوير.. وقال : ان التعاون سيكون وثيقا بين اللجنة والمراكز البحثية القومية التابعة للوزارة لتحقيق التنسيق المطلوب لتكون النتائج جيدة ومحققة لطموحاتنا خاصة ان اللجنة تضم في عضويتها الخبرة الاكاديمية والتربوية والعاملين في الميدان والقائمين علي تنفيذ السياسة التعليمية في المدارس.



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لما نشرته الأخبار:

وزير التربية والتعليم ينهى عقود ٤ مدرسين ثبت تورطهم فى إعطاء دروس خصوصية

الاسكندرية ـ حمدى ياسين:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بانهاء عقد العمل لأربعة مدرسين بكلية فكتوريا للبنين بالاسكندرية ثبت تورطهم فى القيام باعطاء دروس خصوصية استجابة لما نشرته «الأخبار» بعنوان (بجاحة) يوم ٢٩ ديسمبر الماضى. جاء ذلك بناء على التحقيق الذى تلقى نتائجه الوزير فى ضوء ما نشرته «الاخبار» حول قيام هؤلاء المدرسين بالاعلان عن كفاءتهم باستخدام القلم الجاف كوسيلة للدعاية.. وشكل الوزير اللجنة من القانونيين عبدالحافظ محمد ومصطفى عبدالمجيد فى الوزارة. قامت لجنة التحقيق بمقابلة كاميليا حجازى وكيل اول وزارة التربية والتعليم للاسكندرية واكدت التحقيقات صحة ما نشرته «الاخبار» من قيام المدرسين بتسجيل اسمائهم وموادهم وارقام المحمول الخاصة بهم التى توزع كاعلان عنهم وهم رافت سعد الدين محمد ابراهيم وسعد ابراهيم راشد واسامة سعد عبدالغنى واكمل عبدالوهاب طه.

اكدت مديرية التربية والتعليم ان لجنة المتابعة بالمديرية اثبتت قيام هؤلاء المدرسين بالتدريس فى جمعية خيرية مشهرة وأن المديرية اعدت مذكرة لعرضها على اللواء المحافظ محمد عبدالسلام المحجوب لاصدار قرار باغلاق هذه الجمعية.

قامت اللجنة التى شكلتها الوزارة بعرض هذه النتائج على الوزير الذى أشر الى اللواء سفير نور رئيس مجلس ادارة المعاهد القومية بانهاء عقود هؤلاء المدرسين.. والذى قام على الفور بابلاغ قرار الوزير الى كلية فكتوريا بالاسكندرية.



المصــدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٨/٢/٢٠٠٦

سوزان مبارك فى حفل الجامعة الأمريكية:

التعليم فى الجامعة يتميز بالتعرف على أحدث المعارف وتكنولوجيا المعلومات

شهدت السيدة سوزان مبارك مساء امس الاربعاء .. الاحتفال الخاص الذى نظمته الجامعة الأمريكية بالقاهرة.. بمناسبة الاجتماع السنوى لمجلس أمناء الجامعة، حيث اعلن هذا العام عن تشييد حرم جامعي جديد للجامعة الامريكية بالقاهرة الجديدة على مساحة ٢٥٠ فدانا، بتكلفة ١,١ مليار جنيه مصرى، ويخدم مصر والمنطقة العربية ويعد استكمالا لتاريخ الجامعة الامريكية بمصر والتى تاسست فى عام ١٩١٩ والقت السيدة سوزان مبارك كلمة فى هذه المناسبة، أكدت خلالها أهمية التعليم كاداة للتمكين فى عالمنا المعاصر .. مشيرة الى ان مايميز التعليم في الجامعة الامريكية ـ الى جانب اجادة اللغة الانجليزية ـ التعرف على أحدث المعارف وتكنولوجيا المعلومات، وتنمية القدرة على التفكير والتحليل واتخاذ القرار، وترجمة كل ذلك الى خدمات للمجتمع.

وعبرت عن سعادتها للمشاركة فى هذا الاحتفال والوجود ضمن هذا الجمع المتميز من خريجى الجامعة الذين حضروا من جميع انحاء العالم لحضور هذا الحفل الخاص.

واشارت السيدة سوزان مبارك الى فترة دراستها فى الجامعة وكيف أن دراستها للادب فى هذه الجامعة قد أعدتها للعمل الاجتماعى الذى تمارسه منذ ٢٠ عاما. وقالت ان الجامعة الامريكية كانت على مدى ٨٠ عاما فى مقدمة الساحة التعليمية .. ليس فقط فى مصر .. ولكن فى الشرق الأوسط باكمله .. مشيرة الى تخرج العديد من القادة فى كافة المجالات من هذه الجامعة .. حيث تعد الجامعة بمجالاتها الثقافية المتعددة الطلبة من العالم العربى للقيادة فى الشئون الخارجية. واضافت انها تعد نافذة للطلبة الاجانب الذين يمثلون أكثر من ٦٠ دولة فى الشرق الأوسط .. موضحة ان الجامعة تقوم حاليا باعداد مبنى جديد فى القاهرة الجديدة .. وانها شاهدت نموذجا لهذه الجامعة التى ستسمح للطلبة بالتوسع فى ممارسة كافة الأنشطة.

وأشادت السيدة سوزان مبارك فى ختام كلمتها بالجامعة ودورها المتميز فى المجتمع ووجهت التحية للخريجين الموجودين فى الحفل. وقد بدأ حفل الاجتماع السنوى لمجلس اوصياء الجامعة الأمريكية بالقاهرة بكلمة للسيد بول هانن رئيس مجلس الاوصياء، رحب خلالها بالسيدة سوزان مبارك ضيفة شرف خريجى الجامعة الامريكية والحاصلة على البكالوريوس وشهادة الماجستير والدكتوراة الفخرية منها. وقال ان مجلس الاوصياء يضم ٤٥ عضوا من دول مختلفة من المهتمين بالعملية التعليمية والذين يسهمون فى رسم سياسة الجامعة .. مشيرا الى ان المجلس يعقد ثلاثة اجتماعات سنويا فى مصر وامريكا. ثم تحدث رئيس الجامعة الأمريكية الدكتور جون جيرهارد عن مشروع الحرم الجامعى الجديد للجامعة الأمريكية بالقاهرة الجديدة والمقرر الانتهاء من اقامتها فى عام ٢٠٠٦، تنتقل بعدها الجامعة بالكامل. واضاف ان فلسفة انشاء حرم جديد للجامعة الأمريكية يعتمد على توفير الجودة المطلوبة للعملية التعليمية بالجامعة ورفع الامكانات التعليمية وتوفير وسائل التعليم الحديثة وتكنولوجيا المعلومات .. وكافة الأنشطة غير المتوافرة حاليا بالجامعة بسبب ضيق المكان مثل الملاعب واماكن انتظار السيارات ومركز الأنشطة الطلابية.

ثم قامت السيدة سوزان مبارك بتكريم ثمانية من خريجى الجامعة الامريكية... اربعة لاعمالهم التطوعية وهم نوال حسن وباسم جابر وصادق رضوان وفيوليت حاجى.. واربعة لانجازاتهم وهم سيف الله كنزرى والدكتور رمزى دلول.. والسيدة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة للبيئة لانجازاتها فى مجال البيئة ومكافحة التلوث.. والسيد جمال مبارك لتبنيه فكرة جمعية المستقبل واشراك الشباب فى العمل التطوعى. وشهدت السيدة سوزان مبارك عقب ذلك الحفل الفنى الذى اقيم بهذه المناسبة بفندق سميراميس.

وكانت قد شاهدت نموذجا لمشروع الحرم الجامعى الجديد للجامعة الامريكية والذى يتكلف تشييده ٢٨٠ مليون دولار، وتبذل الجامعة الإمريكية مجهودا لتنمية موارد التشييد من اصدقاء الجامعة، ومن خريجيها.

وقد وافقت السيدة سوزان مبارك على ان تكون الراعى الاساسى لهذه الحملة. كما قدم الدكتور بول هانن رئيس مجلس الاوصياء هدية تذكارية للسيدة سوزان مبارك عبارة عن نموذج من الفضة لواجهة الجامعة الامريكية بميدان التحرير. شهد الاحتفال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور احمد نظيف وزير الاتصالات والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة ولفيف من اساتذة الجامعة الامريكية وكبار الشخصيات والمسئولين من خريجى الجامعة.



المصـدر : الـمســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

سوزان مبارك شهدت احتفال مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية

الخريجـون حضـروا من كـافة أنحـاء العـالم.. للمشـاركة

جمال مبارك ونادية مكرم عبيد علـى رأس المكـرميـن

أكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية على أهمية التعليم كأداة للتمكين في عالمنا المعاصر والإلمام بأحدث المعارف وتكنولوجيا المعلومات وما يتيحه للأفراد من القدرة على التفكير والتحليل واتخاذ القرار وترجمة كل ذلك إلى خدمات تنعكس على المجتمع.

أشادت في كلمتها خلال الاحتفال السنوي لمجلس أوصياء الجامعة الأمريكية الذي عقد الليلة الماضية بفلسفة التعليم في الجامعة الأمريكية وما تتيحه لطلابها من أحدث المعارف وإجادة اللغات الأجنبية والاطلاع وإتقان تكنولوجيا المعلومات.. مشيرة إلى الدور الذي تقوم به الجامعة بالشرق الأوسط في نشر الثقافة بين الطلاب وتأهيلهم للقيادة في كافة المجالات.

أوضحت أن أسلوب الدراسة بالجامعة يساعد على تنمية قدرات الطلاب وتدريبهم على التفكير والتحليل والتعامل مع معطيات العصر.

عبرت قرينة الرئيس عن سعادتها بالتواجد في هذا الجمع المتميز من خريجي الجامعة الذين حضروا من كافة أنحاء العالم للمشاركة في هذا الاحتفال وحيتهم مؤكدة أن الجامعة الأمريكية على مدى ٨٠ عاما قدمت الكثير من الخدمات التعليمية المتميزة ليس فقط على مستوى مصر ولكن على مستوى الشرق الأوسط وتخرج منها العديد من القادة في كافة المجالات حيث تعد الجامعة بمجالاتها الثقافية المتعددة الطلاب من العالم العربي للقيادة في الشئون الخارجية وهي أيضا نافذة للطلاب الأجانب على الشرق الأوسط.

وأشارت قرينة الرئيس إلى فترة دراستها بالجامعة الأمريكية وكيف أن دراستها للآداب بهذه الجامعة أعدتها وأهلتها للعمل الاجتماعي الذي تمارسه منذ أكثر من ٢٠ عاما.

وكانت السيدة سوزان مبارك قد استمعت لشرح مفصل على ماكيت مصغر لمبنى الجامعة الأمريكية الجديد الذي سيقام بمدينة القاهرة الجديدة على مساحة ٢٥٠ فدانا بتكلفة إجمالية قدرها ١,١ مليار جنيه منها ٢٨٠ مليون دولار تكاليف التشييد فقط والمقرر الانتهاء من جميع إنشاءاتها عام ٢٠٠٦ وقد أوضح د. حسين الشرقاوي نائب رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة أن الحرم الجديد للجامعة يضم مساحات كبيرة من الملاعب للتشجيع على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية ويستوعب عددا أكبر من الطلاب مع توفير وسائل التعليم الحديثة علاوة على تواجد جميع الكليات في مكان واحد بحيث يتاح للطلاب فرصة للتعامل والتفاعل في مختلف تخصصاتهم.

المكرمون

عقب ذلك قامت السيدة سوزان مبارك بتكريم ٨ شخصيات من خريجي الجامعة الأمريكية ممن لهم دور بارز في خدمة المجتمع في العمل والحياة العامة وممن لهم إسهامات تطوعية ملحوظة والمكرمون هم:

● د. نادية مكرم عبيد وزيرة الدول لشئون البيئة والتي لعبت دورا هاما في التصدي لمشكلات البيئة وخاصة تلوث النيل تعد أول وزيرة عربية للبيئة وفي عهدها زادت المحميات الطبيعية من ١٥ إلى ٢٠ محمية.



المصدر : المســـاء
التاريـــخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حنان عبدالقادر
تصوير :
برهام الباجورى
أحمد عفيفى

● السيد جمال مبارك تبنى العديد من المشروعات لخدمة الشباب أهمها جمعية المستقبل التى تساهم فى توفير المسكن الملائم للشباب بأسعار رمزية وجمعية جيل المستقبل التى تساهم فى تدريب الشباب وتأهيلهم للتعامل مع تكنولوجيا العصر بما يتيح لهم المزيد من فرص العمل.

● رمزى دلول من الرواد فى مجال المال والاقتصاد.

● سيف الله قطرى فى مجال المال والاقتصاد.

● نوال حسن خريجة الجامعة الأمريكية عام ٩٦ قدمت الكثير من الأعمال التطوعية المتميزة.

● باسم جابر اقتصادى تبرع للجامعة بـ ٥٠ ألف جنيه.

● فيوليت جاجى

● صادق رضوان.

كما كرمت قرينة الرئيس اثنين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ممن لهم دور بارز لخدمة العملية التعليمية داخل الجامعة وهم:

● ليلى خليل موسى لا يقتصر دورها على دعم العملية التعليمية بل يتسع لدعم الطلاب نفسيا ومعنويا.

● نادية كريستيان سيداوى أنشأت مركزا تكنولوجيا متقدما فى الجامعة الأمريكية.

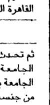
ثم تحدث بول هانن رئيس مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية مشيدا بالسيدة سوزان مبارك وبجهودها العظيمة وقال تشرف الجامعة الأمريكية أن تكون السيدة سوزان مبارك إحدى خريجاتها فقد نالت ٣ درجات علمية من الجامعة هى درجة البكالوريوس عام ٧٧ والماجستير عام ٩٢ والدكتوراة الفخرية عام ٢٠٠٠.

وقال إن الجامعة تشرف بأن تكون السيدة سوزان مبارك الراعى الأساسى لحملة تنمية الموارد لبناء الحرم الجامعى الجديد بمدينة القاهرة الجديدة.

٥٠٠٠ طالب

ثم تحدث جون جيرهارت رئيس الجامعة مشيرا إلى أن عدد طلاب الجامعة بالقاهرة تجاوز ٥٠٠٠ طالب من جنسيات مختلفة يدرسون فى مختلف المجالات.

وقال إن اليوم نعلن عن بدء تشييد حرم جامعى جديد للجامعة بمدينة



قرينة الرئيس تكرم وزيرة البيئة لجهودها فى مجال التصدى لمشكلات البيئة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســـاء

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

القاهرة الجديدة تخدم مصر والمنطقة العربية بأجمعها ويعد استكمالا وتواصلا لتاريخ الجامعة بمصر التى تأسست عام ١٩١٩
أضاف أن الجامعة تبذل جهودا مالية لتبنى حملة لتنمية الموارد من أصدقاء الجامعة وخريجيها وقد وافقت السيدة سوزان مبارك أن تكون الراعي الاساسى لهذه الحملة.
عقب ذلك قدم رئيس الجامعة هدية تذكارية للسيدة قرينة الرئيس عبارة عن واجهة قصر مبنى الجامعة الأمريكية بالتحرير مصنوعا من الفضة.
عقب ذلك شهدت السيدة سوزان مبارك فقرات فنية عبارة عن فاصل أوبرالى للفنانة نيفين علوبة والفنان عاطف زيدان.
شهد الاحتفال د. أحمد نظيف وزير الاتصالات ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ود. نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة وعبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة وأساتذة وخريجى الجامعة الأمريكية.



المصـــدر : الـمـســاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

د. حسين كامل بهاء الدين:

صور ورسومات بدلا من العبارات المكررة فى المناهج

كتب - أحمد عمر:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم مراجعة الكتب المقررة على المرحلة الاعدادية والثانوية وربط كل مستويات التعليم لانها منظومة واحدة..وقال الوزير أن الكتب الدراسية تحمل الأسرة والطفل عبئاً أكثر من قدراتهم نتيجة حجمها الذى يزيد بسبب العبارات المستعملة المكررة وبالتالى لابد من تبسيط العبارات والاستعانة كثيراً برسوم توضيحية وخرائط واضحة وأشياء تجذب الطفل وتجعله يقبل على الكتاب المدرسى..وقال الوزير أن هناك قراراً ينفذ من بداية العام الدراسى بأن ينشأ بكل مدرسة وحدة تدريب من أقدم المدرسين والمدرسين العائدين من البعثات وأن يتبادل المدرسين خبراتهم بين بعضهم البعض.

وأعلن الوزير أن تكلفة طالب التعليم الأساسى فى مصر لا تزيد عن ٥٠٠ جنيه على حين أنها تصل إلى ٣٥٠٠ جنيه بالخارج.

وقال أن العام الدراسى برغم استمراره إلى نهاية مايو إلا انه لم يزد على ١٧٠ يوماً وفى الصين ٢٥٠ يوماً واليابان ٢٤٠ يوماً وكوريا ٢٢٢ يوماً والمانيا ٢٢٠ وإسرائيل ٢١٥ يوماً فكيف نوافق على الرأى المطالب بأخذ ثلاثة أيام اجازة..

وقال الوزير ان بمجانية التعليم حق دستورى وقد أكد الرئيس مبارك انه لا مساس بمجانية التعليم لحرصه على البعد الاجتماعى وأن الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت تمس بعض المدرسين وليس كل المدرسين.

وقال الوزير ان الوزارة تعتنى بالتربية الدينية وتعطيها اولوية خاصة. وقد تم زيادة عدد الحصص المقررة خلال السنوات الأخيرة..

وأن المناهج المقررة على الصفوف نتعاون مع الأزهر الشريف فى وضعها وكذلك مع الكنيسة وأن شيخ الازهر اعلن انه مسئول شخصياً عما يدرس فى التربية الدينية بمدارس الوزارة مشيراً إلى أن مادة التربية الدينية مادة نجاح ورسوب والحد الأدنى بها ٥٠٪ مثل مادة اللغة العربية بخلاف بقية المواد ٤٠٪.

وقال الوزير فى نهاية اللقاء السابع للجنة التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى انه تم عقد ٧ لقاءات شارك فيها اعضاء مجلسى الشعب والشورى واساتذة بكليات التربية والقيادات التعليمية واولياء أمور الطلاب والطلاب واللقاء الثامن سيعقد فى ٢٦ فبراير الجارى.



المصـدر : الأهـرام
التاريـخ : ٨/٩/٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:
إحالة مانشر حول إهدار أموال الكمبيوتر للنائب العام

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احالة مانشرته إحدى صحف المعارضة الى المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام حول اهدار ٢٠٠ مليون جنيه فى شراء اسطوانات كمبيوتر تالفه للمدارس، وطلب الوزير التحقيق فى الوقائع المنشورة سواء مع الموظفين المسئولين عن عملية الشراء او التوريد ومع المسئول عن نشر هذا الموضوع بالصحيفة. واضاف الوزير ان سياسة الوزارة واضحة وثابتة وهى المكاشفة والشفافية ولاتستر على انحراف او فساد لأى شخص أو مسئول مهما تكن مكانته وليس لدينا ما نخفيه واننا حريصون على إرساء القيم والمبادئ وحماية واحترام الشرعية والقانون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

ترقيات التعليم بالقاهرة

شملت ١١ مديرا عاما

اصدر الدكتور محمد زكى ابو عامر وزير التنمية الادارية قرارا بترقية ١١ الى وظيفة مدير عام بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة بادارة حدائق القبة وشمل القرار كلا من جملات امين عبداللطيف وابراهيم سيد عيد ونادية عبد الغفار حسن وسعاد كامل جاد وبشرى محمد عوض ودولت رياض رزق وفتحية على عفيفى وامينة طه زايد وسهير زكريا وحميدة امين وحمدى عبد العظيم ابراهيم وباقدمية من اول سبتمبر الماضى، وقد اصدرت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة القرارات التنفيذية للترقيات الجديدة.



المصــدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليـة للدراسـات الإسلامـيـة إنشـاؤها للبنات في دمنهـور

وافق مجلس جامعة الأزهر امس برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة على عدة قرارات مهمة منها الموافقة على إنشاء كلية للبنات الإسلامية بدمنهور في مكان كلية الشريعة والقانون التي تمت الموافقة على انتقالها إلى المبنى الجديد لها وتبدأ الدراسة بها مباشرة.

كما تمت الموافقة على اتفاقية التعاون العلمي والثقافي المشترك بين الجامعة والمعهد العالي للعلوم الشرعية بمسقط والتي تنص على تطبيق مناهج جامعة الأزهر وايفاد أعضاء هيئة التدريس وقبول طلاب من مسقط بالجامعة وقيام اشراف مشترك على البحوث العلمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

فى جامعة المنوفية

٣ مشروعات بحثية لحماية مدن سوهاج والغردقة والقصير من اخطار السيول والاستفادة من مياهها

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

نفذت جامعة المنوفية ثلاثة مشروعات بحثية بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا لحماية مدن محافظة سوهاج ومدينتى الغردقة والقصير بمحافظة البحر الأحمر من أخطار السيول وكيفية الاستفادة من مياهها واستخدامها فى مشروعات التنمية.

ويقول الدكتور مغاورى شحاتة دياب رئيس الجامعة أن المشروع الأول لمحافظة سوهاج يهدف الى دراسة حماية مواقع المدن والاختيار الأمثل للمواقع المناسبة للاستثمار المستقبلى وتأمين المحاجر والمناجم وحماية مشروعات التعدين الحالية والمستقبلية وأسفرت نتائج المشروع عن تحديد وحصر احواض الصرف الرئيسية وتحديد الوديان التى يحدث على سطحها سريان السيول وقوة اندفاعها ودرجة الخطورة التى تتعرض لها المنشآت القائمة والمتوقع اقامتها وعمل للطرق والمرافق والمواقع الاستراتيجية والقرى السياحية ومواقع المناجم والمحاجر والتجمعات السكنية وعمل خرائط المخاطر ودراسة الاستفادة من أخطار السيول بدراسة التربة وتصنيف الأراضى ودراسة العلاقة بين الأمطار والبخر والتسرب والسريان السطحى ودراسة اعمال الحماية من اخطار السيول وذلك بحماية الطرق الأسفلتية وخطوط السكك الحديدية والمناطق الآهلة بالسكان ومنشآتها وحماية المنشآت الاستراتيجية وإنشاء مخرات السيول وسدود الاعاقة وسدود التخزين وانشاء برك تجميع المياه وحقن المياه السارية فى ابار مياه جوفية وعمل التصميمات المناسبة لمشروعات الحماية من السيول.

ويضيف رئيس جامعة المنوفية أن مشروع حماية مدينة الغردقة يهدف الى حماية مدينة الغردقة - من أخطار السيول، وتحديد درجة المخاطر فى كل مجرى من مجارى الوديان وتأمين المجتمعات البشرية وتنمية المجتمعات بالاستفادة من مياه السيول وكانت نتائج هذا البحث هى تحديد دقيق لاحواض الصرف ودراسة الظروف الجيولوجية وتحديد منابع ومسارات ومصبات أحواض الصرف ومدى خطورتها على المناطق السكنية والتعرف على أصل ومصدر المياه الموجودة فى الآبار والعيون وربطها بالأمطار والسيول والتعرف على انواع الرواسب وتوزيعها وتحديد العلاقة بين مصبات الوديان وشاطىء البحر. وقال أن المشروع الثالث لحماية مدينة القصير بمحافظة البحر الأحمر من السيول يهدف الى إعداد اطلس متكامل يحدد خريطة المخاطر ومواقع السدود ومواصفاتها وقد توصلت النتائج الى أن السيول فى وديان الفبجى والنخيل وكريم متكررة وعلى فترات منتظمة وهذا يؤكد ضرورة اتخاذ الاجراءات السليمة لحماية مدينة القصير من أخطار السيول والتوصية بأن تكون الطرق فى معابر السيول فى مستوى سطح مجرى الوادى دون تعلية وزيارة سعة البرابخ والفتحات المنشأة اسفل طرق السكك الحديدية القائمة من الصعيد لتصريف مياه الأمطار المتوقعة فى العواصف واتخاذ اجراءات لحماية القرية السياحية «موفنبيك» من السيول واجراءات حماية رصيف ميناء الحمراوين شمال القصير حيث يواجه الرصيف معبر سيل، ودراسة كيفية الاستفادة من مياه السيول واستخدامها فى مشروعات التنمية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

أكاديمية الدلتا للعلوم بالمنصورة تستكمل منظومتها العلمية المتكاملة :

إنشاء معاهد جديدة للهندسة والخدمة الاجتماعية ونظم المعلومات

الأكاديمية تضم معهدا للحاسبات يستوعب ٣٥٠٠ طالب بجانب طلاب بمدارس الدلتا الدولية للغات

كان إنشاء مدارس الدلتا الدولية للغات بالمنصورة من الآمال التى تحققت على أرض الواقع لمجموعة من رجال الأعمال المثقفين بمحافظة الدقهلية وذلك من خلال جمعية أكاديمية الدلتا للعلوم حيث كانت هذه المدارس التي تستوعب حاليا ٦٥٠تلميذاً بمراحل التعليم من رياض الأطفال حتى الاعدادية أولى اللبنات في الصرح التعليمي الكبير.. كما يقول السيد جلال الفار مدير عام المدارس والذى يشهد لها الجميع بالتميز نتيجة للجهود الكبيرة التى بذلت حتى أصبحت هذه المدارس إحدى المؤسسات التعليمية المتميزة فى الوجه البحرى.

ثم كان الوعد الذى تحقق على أرض المنصورة حيث قامت اكاديمية الدلتا للعلوم بانشاء معهد الدلتا العالى الحاسبات كما يقول المهندس محمد ربيع ناصر خليفة رئيس المجلس التنفيذى للمعهد والذى أخذ على عاتقه مسئولية تحقيق هذا الوعد الذى أسعد الكثيرين من أبناء الدقهلية ومحافظات الدلتا من الحاصلين علي الثانوية العامه حيث ساعدهم كثيراً وجود معهد الحاسب الآلى بالمنصورة علي مساحة ٦ الاف مترمربع مجهزة بأحدث وسائل التكنولوجيا ومعامل كمبيوتر وقاعات دراسية مجهزة على أحدث مستوى لاستيعاب ٣٥٠٠ طالب وطالبة مما ساعد على رفع معاناة السفر عن أبنائنا الطلاب لساعات طويلة للالتحاق بمعاهد بعيدة عن موطنهم املاً فى رفع مستواهم التعليمى وحصولهم على درجة علمية لائقة تساعدهم على شغل وظائف متميزة بعد التخرج وكانت البداية بقبول ٧٥٠ طالبا وطالبة هذا العام بالسنة الأولى يدرسون باللغتين العربية والإنجليزية ويدعو السيد/جلال الفار رئيس مجلس إدارة المعهد أبناءه من محافظة الدقهلية بالاجتهاد فى دراستهم وذلك لأن المعهد يقبل طلابا من الحاصلين على مجاميع مرتفعة بالثانويه العامه ويدعمهم بتوفير افضل الكفاءات من أساتذة الجامعات المشهود لهم بالتفوق الأكاديمي حرصا على فعالية وكفاءة العملية التعليمية العلمية بالمعهد وهدفا فى توفير الكوادر التعليمية والوظيفية التى تتماشى مع متطلبات العصر وتحدياته فيما يتعلق بتوافر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

الخريجين المؤهلين علميا بأحدث وسائل العصر وإلمامهم بطريقة العمل والتعلم عبر شبكات الانترنت العالمية.

ويؤكد **المهندس المغازى فهمى المغازى** رئيس جمعية اكاديمية الدلتا للعلوم أن الجمعية مازالت تعد بالكثير من الإنجازات حيث من المقرر إنشاء معهد للهندسة (الميكا ترونكس) ومعهد للخدمة الاجتماعية ومعاهد أخرى لتكتمل المنظومة التعليمية التى تستهدف الاكاديمية تحقيقها فهى تعد بحلم جديد يتحقق على ارض الواقع مع كل عيد قومي للمحافظة إسهاما من مجموعة فى رجال الاعمال الذين يعون بحق مدى المسئولية الملقاه على عاتقهم كرجال اعمال للمساهمة فى تطوير العملية التعليمية بالمحافظة.

ويضم المعهد نخبة من أساتذة الجامعات مثل أ.د **سمير ابو الفتوح صالح** عميد المعهد وأستاذ المحاسبة الإدارية وخبير نظم دعم القرارات والذى يشهد الجميع بكفاءته العلمية وأ.د.م يحيى عبدالعظيم الشد وكيل المعهد وأستاذ مساعد هندسة النظم والتحكم واللذان أشاد بالمجهودات الكبيرة والإنجازات الملموسة بوجود معهد الدلتا العالى للحاسبات والذى ظهر واضحاً مع أول فرقة دراسية بالمعهد والإقبال الشديد الذى شهده المعهد فى أولى خطواته.

وذلك كله كنتيجة حتمية لبراعة الفكر والتنفيذ وتوقيته المناسب لابناء الدقهلية لتحفيزهم على الأخذ بأسباب العلم بمعهد مجهز بكل الوسائل العلمية والتعليمية التى توفر المناخ للتفوق ويتمنى كل القائمين على اعمال هذه المؤسسات التعليمية التوفيق والنجاح لأبنائها الطلبة بالمدارس والمعهد ومن المقرر بدء الدراسة بالمرحلة الثانوية اعتباراً من العام الدراسى القادم...


Bibliotheca Alexandrina
0304790